

## Schriften und Vorträge Prof. Dr. Robin Stark (Stand 15.11.2022)

### Zeitschriftenbeiträge mit Reviewverfahren

#### Eingereicht

Egele, V., Klopp, E., & Stark, R. (under revision). Evaluating self-reported retrospective average daily fruit, vegetable, and egg intake. Trustworthy – sometimes! *Applied Psychology: Health and Well-Being*.

Wilkes, T., Greisel, M., Wekerle, C., Kollar, I., & Stark, R. (under revision). Promoting pre-service teachers' problem-solving scripts: Effects of correct and erroneous example solutions after problem-solving. *Frontiers in Education*.

#### 2022

Greisel, M., Wekerle, C., Wilkes, T., Stark, R., & Kollar, I. (2022). Pre-service teachers' evidence-informed reasoning: Do attitudes, normative beliefs, and self-efficacy facilitate the use of scientific theories while analyzing teaching problems? *Psychology Learning and Teaching*. Advance online publication.  
<https://doi.org/10.1177/14757257221113942>

Klopp, E., & Stark, S. (2022a). How to Change Epistemological Beliefs? Effects of Scientific Controversies, Epistemological Sensitization, and Critical Thinking Instructions on Epistemological Change. *Education Sciences*. 12(7), Article 499.  
<http://dx.doi.org/10.22028/D291-36897>

Klopp, E., & Stark, R. (2022b). Scientific controversies and epistemological sensitization - Effects of an intervention on psychology students' epistemological beliefs and argumentation skills. *Frontiers in Education*. 6, Article 785241.  
<https://doi.org/10.3389/educ.2021.785241>

Simon, P., Egele, V. S., & Stark, R. (2022). Impact of intersectoral health and education training on school learning outcomes and emotions. *Health Education Journal*, 81(6), 768–777. <https://doi.org/10.1177/00178969221114585>

Wilkes, T., & Stark, R. (2022). Probleme evidenzorientierter Unterrichtspraxis. Anregungen und Lösungsvorschläge. *Unterrichtswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s42010-022-00150-1>

Wilkes T., Stark L., Trempler K., & Stark, R. (2022). Contrastive video examples in Teacher Education: a matter of sequence and prompts. *Frontiers in Education*, 7, Article 869664. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.869664>

#### 2021

Egele, V. S., Kiefer, L. H., & Stark, R. (2021). Faking self-reports of health behavior: a comparison between a within- and a between-subjects design. *Health psychology and behavioral medicine*, 9(1), 895–916. <https://doi.org/10.1080/21642850.2021.1991803>

#### 2020

Klopp, E., & Stark, R. (2020). Learning to argue from others' erroneous arguments - Fostering argumentation competence through learning from advocacy errors. *Frontiers in Education*, 5, 126. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00126>

Zhang, Y., Klopp, E., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, B., Stark, R., & Spinath, F. (2020). Reexamining the factorial validity of the 16-item scale measuring Need for Cognition. *European Journal of Psychological Assessment*, 36, 212-215.  
<https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000484>

**2019**

Klein, M., Otto, B., Fischer, M.R., & Stark, R. (2019). Fostering medical students' clinical reasoning by learning from errors in clinical case vignettes: effects and conditions of additional prompting procedures to foster self-explanations. *Advances in Health Science Education, 24*, 331–335. <https://doi.org/10.1007/s10459-018-09870-5>

**2018**

Klopp, E., & Stark, R. (2018). Learning scientific explanations by means of worked example: Promoting psychology students' explanation competence. *Psychology Learning and Teaching, 17*(2). <https://doi.org/10.1177/1475725718757171>

Wagner, K., Bergner, M., Krause, U.-M., & Stark, R. (2018). Förderung wissenschaftlichen Denkens im Lehramtsstudium: Lernen aus eigenen und fremden Fehlern in multiplen und uniformen Kontexten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 32*, 5-22. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000219>

**2017**

Klein, M., Wagner, K., Klopp, E., & Stark, R. (2017). Fostering of applicable knowledge in the educational sciences in student teachers: Effects of an error-based seminar concept and instructional support in the testing phase on qualities of applicable knowledge. *Journal for Educational Research Online, 9*(2), 88-114. <https://doi.org/10.25656/01:14898>

Schön, M., Stark, L., & Stark, R. (2017). Vorstellungen von Inklusion bei Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Heilpädagogik, 68*(12), 602-619.

Stark, R. (2017). Probleme evidenzbasierter bzw. -orientierter pädagogischer Praxis. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 31*(2), 99-110. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000201>

**2016**

Bur, J., Krause, U.-M., & Stark, R. (2016). Assessing wisdom-related competence in the context of medical education. *MedEdPublish, 5*(1). <https://doi.org/10.15694/mep.2016.000008>

Knörzer, L., Stark, R., Park, B., & Rolle, C. (2016). „I like reggae and Bob Marley is already dead“: An empirical study on music-related argumentation. *Psychology of Music, 44*(5), 1158-1174. <https://doi.org/10.1177/0305735615614095>

Krause, U.-M., & Stark, R. (2016). Förderung soziomoralischen Lernens: Vergleich zweier Unterrichtsansätze. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 63*(2), 81-90. <https://doi.org/10.2378/peu2016.art10d>

**2015**

Dietrich, H., Zhang, Y., Klopp, E., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F. M., Stark, R., & Spinath, B. (2015a). Es gibt nichts Praktischeres als solide wissenschaftliche Kompetenzen: Erwerb und Gebrauch wissenschaftlicher Kompetenzen in der Soziologie. *Zeitschrift für Sozialmanagement, 13*(2), 49-62.

Dietrich, H., Zhang, Y., Klopp, E., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F. M., Stark, R., & Spinath, B. (2015b). Scientific competencies in the social sciences. *Psychology Learning and Teaching, 14*(2), 115-130. <https://doi.org/10.1177/1475725715592287>

Klein, M., Wagner, K., Klopp, E., & Stark, R. (2015). Förderung anwendbaren bildungswissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden anhand fehlerbasierten kollaborativen Lernens: Eine Studie zur Replikation bisheriger Befunde sowie zur Nachhaltigkeit und Erweiterung der Trainingsmaßnahmen. *Unterrichtswissenschaft, 43*(3), 225-244.

Pieter, A., Fröhlich, M., Emrich, E., Stark, R., & Klein, M. (2015). Conceptual Change als Basis gesundheitsbezogener Wissenskonstruktionen bei Kindern und Jugendlichen. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 10(2), 159-166. <https://doi.org/10.1007/s11553-015-0487-0>

## 2014

Schön, M., & Stark, R. (2014). Erste Erfahrungen mit inklusiver Unterrichtspraxis an saarländischen Grundschulen. *Schulpädagogik heute*, 10, 1-14. <http://dx.doi.org/10.2307/j.ctvss3xb2.17>

Wagner, K., Klein, M., Klopp, E., & Stark, R. (2014a). Instruktionale Unterstützung beim Lernen aus advokatorischen Fehlern in der Lehramtsausbildung: Effekte auf die Anwendung wissenschaftlichen Wissens. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61(4), 287-301. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2014.art23d>

Wagner, K., Klein, M., Klopp, E., & Stark, R. (2014b). Theoretisieren für die Praxis: Förderung anwendbaren pädagogischen Wissens anhand advokatorischer Fehler. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 14(1), 65-74. <http://dx.doi.org/10.22028/D291-23398>

## 2013

Klopp, E., Stark, R., Kopp, V., & Fischer M. R. (2013). Psychological factors affecting medical students' learning with erroneous worked examples. *Journal of Education and Learning*, 2(1), 158-170. <https://doi.org/10.5539/jel.v2n1p158>

Wagner, K., Klein, M., Klopp, E., Puhl, T., & Stark, R. (2013). Effects of instruction-supported learning with worked-out examples in quantitative method training. *Higher Education Studies* 3(3), 1-13. <https://doi.org/10.5539/hes.v3n3p1>

Wagner, K., Stark, R., Daudbasic, J., Klein, M., Krause, U.-M., & Herzmann, P. (2013). Effektivität integrierter Lernumgebungen in der universitären Lehrerbildung: Eine quasiexperimentelle Feldstudie. *Journal für Bildungsforschung online*, 5(1). 115-140. <https://doi.org/10.25656/01:8022>

Wagner, K., Stark, R., Krause, U.-M., & Gutenberg, N. (2013). Evaluation eines Trainingsprogramms zur Förderung der sprachlichen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im letzten Hauptschuljahr. *Zeitschrift für Angewandte Linguistik*, 59(1), 147-169. <https://doi.org/10.1515/zfal-2013-0015>

## 2011

Krause, U.-M., Stark, R., & Herzmann, P. (2011). Förderung anwendbaren Theoriewissens in der Lehrerbildung: Vergleich problembasierter und instruktionsorientierten Lernens. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58, 106-115. <https://doi.org/10.2378/peu2010.art27d>

Stark, R., Kopp, V., & Fischer, M. R. (2011). Cased-based learning with worked examples in complex domains: Two experimental studies in undergraduate medical education. *Learning and Instruction*, 21(1), 22-33. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2009.10.001>

## 2010

Kopp, V., Stark, R., Heitzmann, N., & Fischer, M. R. (2010). Self-regulated learning with case-based worked examples: Effects of errors. *Evaluation & Research in Education*, 22(2-4), 107-119. <https://doi.org/10.1080/09500790903494518>

Krause, U.-M., & Stark, R. (2010). Reflection in example- and problem-based learning: Effects of reflection prompts, feedback, and cooperative learning. *Evaluation & Research in Education*, 23(4), 255-272. <https://doi.org/10.1080/09500790.2010.519024>

- Pieter, A., Emrich, E., & Stark, R. (2010). Situierete Gesundheitsförderung: Überlegungen zur Umsetzung von situierten Lernansätzen in der Gesundheitsförderung. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 5(2), 95-102. <http://dx.doi.org/10.1007/s11553-009-0196-7>
- Pieter, A., Fröhlich, M., Emrich, E., & Stark, R. (2010). Situated health promotion: Reflections on implementing situated learning approaches in health promotion. *Journal of Primary Care & Community Health*, 1(2), 93-99. <https://doi.org/10.1177/2150131910365161>
- Stark, R., Herzmann, P., & Krause, U.-M. (2010). Effekte integrierter Lernumgebungen: Vergleich problembasierter und instruktionsorientierter Seminarkonzeptionen in der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(4), 548-563. <https://doi.org/10.25656/01:7159>

## 2009

- Fröhlich, M., Emrich, E., Pieter, A., & Stark, R. (2009). Outcome effects and effects sizes in sport sciences. *International Journal of Sports Sciences and Engineering*, 3(3), 175-179. <https://www.researchgate.net/publication/233894385>
- Hoffmann, M., & Stark, R. (2009). Weisheitsbezogene Kompetenz im medizinischen Kontext. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 26(4), Doc41. Verfügbar unter <http://www.egms.de/static/en/journals/zma/2009-26/zma000634.shtml> [23.06.2017]
- Kopp, V., Stark, R., & Fischer, M. R. (2009). Förderung von Diagnosekompetenz durch fallbasiertes Lernen mit Lösungsbeispielen: Evaluation einer Lernumgebung. *Unterrichtswissenschaft*, 37(1), 17-34.
- Kopp, V., Stark, R., Kühne-Eversmann, L., & Fischer, M. R. (2009). Do worked examples foster medical students' diagnostic knowledge also in hyperthyroidism? *Medical Education*, 43(12), 1210-1217. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2009.03531.x>
- Krause, U.-M., & Stark, R. (2009). Förderung anwendbaren Wissens über kooperatives Lernen. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 9(2), 44-48.
- Krause, U.-M., Stark, R., & Mandl, H. (2009). The effects of cooperative learning and feedback on e-learning in statistics. *Learning and Instruction*, 19(2), 158-170. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.03.003>
- Stark, R., Kopp, V., & Fischer, M. R. (2009). Förderung der Diagnosekompetenz bei Studierenden der Medizin durch fallbasierte Lösungsbeispiele: Der Einfluss von Fehlern und Feedback. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 56(2), 137-149. <https://www.reinhardt-journals.de/index.php/peu/article/view/738>
- Stark, R., & Krause, U.-M. (2009). Effects of reflection prompts on learning outcomes and learning behaviour in statistics education. *Learning Environments Research*, 12(3), 209-223. <https://doi.org/10.1007/s10984-009-9063-x>
- Stark, R., Puhl, T., & Krause, U.-M. (2009). Improving scientific argumentation skills by a problem-based learning environment: Effects of an elaboration tool and relevance of student characteristics. *Evaluation & Research in Education*, 22(1), 51-68. <http://dx.doi.org/10.1080/09500790903082362>

## 2008

- Herzmann, P., Stark, R., & Krause, U.-M. (2008). Didaktische Prinzipien und Aufgaben in integrierten Lernumgebungen der universitären Lehrerbildung. *Journal für Lehrerinnenbildung*, 8(4), 22-29.
- Kopp, V., Stark, R., & Fischer, M. R. (2008). Fostering diagnostic knowledge through computer-supported, case-based worked examples: Effects of erroneous examples and feedback. *Medical Education*, 42(8), 823-829. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2008.03122.x>

Stark, R., Tyroller, M., Krause, U.-M., & Mandl, H. (2008). Effekte einer metakognitiven Promptingmaßnahme beim situierten, beispielbasierten Lernen im Bereich Korrelationsrechnung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22(1), 59-71. <https://doi.org/10.1024/1010-0652.22.1.59>

## 2007

Gräsel, C., Stark, R., Sparka, A., & Herzmann, P. (2007). Schulische Kooperationsmuster und die Implementation eines Programms zur Förderung der Lesekompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 21, 93-107. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000017>

Kopp, V., Stark, R., & Fischer, M. R. (2007). Förderung von Diagnosekompetenz in der medizinischen Ausbildung durch Implementation eines Ansatzes zum fallbasierten Lernen aus Lösungsbeispielen. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 24(2): Doc 107.

Stark, R., & Mandl, H. (2007). Bridging the gap between basic and applied research by an integrative research approach. *Educational Research and Evaluation, Special issue*, 13(3), 249-261. <https://doi.org/10.1080/13803610701632075>

## 2006

Wagner, M., Zamelczyk-Pajewska, M., Landes, C., Sudhoff, H., Kosmider, J., Richards, T., Krause, U.-M., Stark, R., Groh, A., Weichert, F., & Linder, R. (2006). Simulating soft data to make soft data applicable to simulation. *In Vivo*, 20(1), 49-54. <https://iv.iijournals.org/content/20/1/49.long>

## 2005

Stark, R., & Mandl, H. (2005). Lernen mit einer netzbasierten Lernumgebung im Bereich empirischer Forschungsmethoden: Effekte zusätzlich implementierter Maßnahmen und Bedeutung von Lernvoraussetzungen. *Unterrichtswissenschaft*, 33(1), 3-29. <https://doi.org/10.25656/01:5786>

## 2004

Krause, U.-M., Stark, R., & Mandl, H. (2004). Förderung des computerbasierten Wissenserwerbs im Bereich empirischer Forschungsmethoden durch kooperatives Lernen und eine Feedbackmaßnahme. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18(2), 125-136. <https://doi.org/10.1024/1010-0652.18.2.125>

Stark, R. (2004a). Eine integrative Forschungsstrategie zur anwendungsbezogenen Generierung relevanten wissenschaftlichen Wissens in der Lehr-Lern-Forschung. *Unterrichtswissenschaft*, 32(3), 257-273.

Stark, R. (2004b). Implementing example-based learning and teaching in the context of vocational school education in business administration. *Learning Environments Research*, 7(2), 143-163.

## 2003

Schnurer, K., Stark, R. & Mandl, H. (2003). Auf dem Weg in eine neue Lehr-Lern-Kultur Gestaltung problemorientierter Lernumgebungen. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 2, 148-161. Verfügbar unter <https://www.researchgate.net/publication/294580049>

Stark, R. (2003). Conceptual Change: Kognitiv oder situiert? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17(2), 133-144. <https://doi.org/10.1024//1010-0652.17.2.133>

Stark, R., Schnurer, K., & Mandl, H. (2003). Innovatives Lehren und Lernen in der beruflichen Weiterbildung. *Grundlagen der Weiterbildung*, 46, 1-19. <https://doi.org/10.25656/01:15955>

## 2002

Stark, R., & Mandl, H. (2002). Konzeptualisierung und Evaluation einer komplexen netzbasierten Lernumgebung im Kontext der universitären Ausbildung in empirischen Forschungsmethoden. *Unterrichtswissenschaft*, 30(4), 315-330. <https://doi.org/10.25656/01:7693>

Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (2002). Conditions and effects of example elaboration. *Learning and Instruction*, 12(1), 39-60. [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(01\)00015-9](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(01)00015-9)

## 2001

Gruber, H., Stark, R., & Renkl, A. (2001). Lehren und Lernen für Transfer. *Zeitschrift für Berufs und Wirtschaftspädagogik, Beiheft "Fortschritte in der Berufsbildung? Aktuelle Forschung und prospektive Umsetzung"*, 16, 72-78.

Stark, R., Gruber, H., Mandl, H., & Hinkofer, L. (2001). Wege zur Optimierung eines beispielbasierten Instruktionsansatzes: Der Einfluss multipler Perspektiven und instruktionaler Erklärungen auf den Erwerb von Handlungskompetenz. *Unterrichtswissenschaft*, 29(1), 26-40. <https://www.researchgate.net/publication/252065792>

## 2000

Stark, R. (2000). Experimentelle Untersuchungen zur Überwindung von Transferproblemen in der kaufmännischen Erstausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 46(3), 395-415. <https://doi.org/10.25656/01:6902>

Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., & Mandl, H. (2000). Instruktionale Effekte einer kombinierten Lernmethode: Zahlt sich die Kombination von Lösungsbeispielen und Problemlöseaufgaben aus? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14(3), 205-217. <https://doi.org/10.1024//1010-0652.14.4.206>

Stark, R., Mandl, H., & Hinkofer, L. (2000). Die Anwendung empirisch-pädagogischer Erkenntnisse zum Lernen mit Lösungsbeispielen im kaufmännischen Berufsschulunterricht: Eine sequentielle, dialektische Forschungsstrategie zur Überwindung des Theorie-Praxis-Problems. *Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik*, 27, 23-40.

## 1999

Stark, R., Gruber, H., Mandl, H., Renkl, A., & Hinkofer, L. (1999). Lernen mit Lösungsbeispielen im Bereich des kaufmännischen Rechnens: Möglichkeiten der Optimierung einer Lernmethode. *Wirtschaft und Erziehung*, 51(9), 316-318.

Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1999). Instructional means to overcome transfer problems in the domain of economics: Empirical studies. *International Journal of Educational Research*, 31(7), 591-609. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00026-9](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00026-9)

## 1998

Renkl, A., Stark, R., Gruber, H., & Mandl, H. (1998). Learning from worked-out examples: The effects of example variability and elicited self-explanations. *Contemporary Educational Psychology*, 23(1), 90-108. <https://doi.org/10.1006/ceps.1997.0959>

Stark, R., Gruber, H., & Mandl, H. (1998). Motivationale und kognitive Passungsprobleme beim komplexen situierten Lernen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45(3), 202-215.

- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., & Mandl, H. (1998a). Lernen mit Lösungsbeispielen in der kaufmännischen Erstausbildung: Versuche der Optimierung einer Lernmethode. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 14*, 24-37. <https://www.researchgate.net/publication/289963570>
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., & Mandl, H. (1998b). Instructional effects in complex learning: Do objective and subjective learning outcomes converge? *Learning & Instruction*, 8(2), 117-129. [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(97\)00005-4](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(97)00005-4)
- Stark, R., Renkl, A., Gruber, H., & Mandl, H. (1998). Indeed, sometimes knowledge does not help: A replication study. *Instructional Science*, 26(5), 391-407. <https://doi.org/10.1023/A:1003209514232>

### 1997

- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., & Mandl, H. (1997). "Wenn um mich herum alles drunter und drüber geht, fühle ich mich so richtig wohl": Ambiguitätstoleranz und Transfererfolg. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44(3), 204-215.

### 1996

- Stark, R., Gruber, H., Graf, M., Renkl, A., & Mandl, H. (1996). Komplexes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung: Kognitive und motivationale Aspekte. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 13*, 23-36. <https://www.researchgate.net/profile/Heinz-Mandl/publication/33026980>

### 1995

- Stark, R., Graf, M., Renkl, A., Gruber, H., & Mandl, H. (1995). Förderung von Handlungskompetenz durch geleitetes Problemlösen und multiple Lernkontexte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27(4), 289-312. <https://www.researchgate.net/publication/33026977>

## Monographien und Herausgeberbände

### 2020

- Klopp, E., Schneider, J. F., & Stark, R. (2020). *Thinking aloud – The mind in action*. Bertuch.

### 2017

- Götze, L., Gutenberg, N., & Stark, R. (Hrsg.). (2017). *Sprachliche Schlüsselkompetenzen und die Ausbildungsreife Jugendlicher: Leseverstehen, Hörverstehen, mündliches und schriftliches Formulieren bei Hauptschulabsolventen deutscher und nichtdeutscher Muttersprache*. Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-06816-0>

### 1999

- Stark, R. (1999). *Lernen mit Lösungsbeispielen. Einfluss unvollständiger Lösungsbeispiele auf Beispielelaboratorien, Lernerfolg und Motivation*. Hogrefe.

## Buchveröffentlichungen

### 2022

- Stark, L., Wilkes, T., Uhlenbrock, J., Klein, M., & Stark, R. (im Druck). Förderung evidenzorientierten Problemlösens in der Lehramtsausbildung: Effekte zweier Verfahren zur Induktion eines neutralen vs. positiven Nützlichkeitswertes. In K. S. Besa, D. Demski, J. Gesang & J.-H. Hinzke (Hrsg.), *Evidenzorientierung in Lehrer\*innenbildung, Schule und Bildungspolitik und -administration – neue Befunde zu alten Problemen*. Springer VS.

**2021**

Greisel, M., Wekerle, C., Wilkes, T., Stark, R., & Kollar, I. (2021). Which motivational factors predict pre-service teachers' evidence-informed reasoning when being confronted with teaching problems? In E. de Vries, Y. Hod, & J. Ahn (Eds.), *Proceedings of the 15th International Conference of the Learning Sciences - ICLS 2021* (pp. 354–361). International Society of the Learning Sciences.

**2020**

Klein, M., Kopp, V., Fischer, M. R., & Stark, R. (2020). Think aloud protocols in medical education: An assessment of the diagnostic approach and handling of instructional errors in experts and novices. In E. Klopp, J. F. Schneider & R. Stark (Eds.), *Thinking aloud: The mind in action* (S. 71-104). Bertuch.

Klopp, E. Schneider, J. F., & Stark, R. (2020). Reflections on the validity of the think-aloud method – the case of reactivity and a possible remedy. In E. Klopp, J. F. Schneider, & R. Stark (Eds.), *Thinking Aloud – The Mind in Action* (S. 157-166). Bertuch.

**2018**

Stark, R., & Klauer, K. J. (2018). Situiertes Lernen. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.) (S. 763-770). Beltz.

**2017**

Götze, L., Grimm, T. Gutenberg, N. Kröninger, K., Müller-Liu, P., Park, B., Pietzsch, T. & Stark, R. (2017). Die Tests. In L. Götze, N. Gutenberg & R. Stark (Hrsg.), *Sprachliche Schlüsselkompetenzen und die Ausbildungsreife Jugendlicher: Leseverstehen, Hörverstehen, mündliches und schriftliches Formulieren bei Hauptschulabsolventen deutscher und nichtdeutscher Muttersprache* (S. 91-126). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-06816-0>

Gutenberg, N., Krause, U.-M., Stark, R., & Wagner, K. (2017). Ergebnisse. In L. Götze, N. Gutenberg & R. Stark (Hrsg.), *Sprachliche Schlüsselkompetenzen und die Ausbildungsreife Jugendlicher: Leseverstehen, Hörverstehen, mündliches und schriftliches Formulieren bei Hauptschulabsolventen deutscher und nichtdeutscher Muttersprache* (S. 143-154). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-06816-0>

Gutenberg, N., Kröninger, K., Pietzsch, T., & Stark, R. (2017). Das Trainingskonzept. In L. Götze, N. Gutenberg & R. Stark (Hrsg.), *Sprachliche Schlüsselkompetenzen und die Ausbildungsreife Jugendlicher: Leseverstehen, Hörverstehen, mündliches und schriftliches Formulieren bei Hauptschulabsolventen deutscher und nichtdeutscher Muttersprache* (S. 127-142). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-06816-0>

Gutenberg, N., Park, B., & Stark, R. (2017). Einleitung: Problemstellung, Ziele und Vorgehensweise des Projekts ‚LRS – Lesen, Reden, Schreiben‘. In L. Götze, N. Gutenberg & R. Stark (Hrsg.), *Sprachliche Schlüsselkompetenzen und die Ausbildungsreife Jugendlicher: Leseverstehen, Hörverstehen, mündliches und schriftliches Formulieren bei Hauptschulabsolventen deutscher und nichtdeutscher Muttersprache* (S. 15-22). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-06816-0>

Klopp, E., & Stark, R. (2017). Quantitative und qualitative Analysen zur Validität und Reliabilität des Fragebogens zur Erfassung epistemologischer Überzeugungen (FEE). In A. Anschütz, H. Gruber & B. Moschner (Hrsg.), *Wissen und Lernen: In der Sicht von Lernenden und Lehrenden* (S. 39-58). Waxmann.

Stark, R. (2017). Probleme evidenzbasierter bzw. -orientierter pädagogischer Praxis [Problems of evidence-based resp. -oriented educational practice]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31(2), 99–110. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000201>

**2016**

Klopp, E., & Stark, R. (2016). Persönliche Epistemologien: Elemente wissenschaftlicher Kompetenz. In A.-K. Mayer & T. Rosman (Hrsg.), *Denken über Wissen und Wissenschaft. Epistemologische Überzeugungen als Gegenstand psychologischer Forschung* (S. 39-69). Pabst Science Publishers.

**2015**

Knörzer, L., Rolle, C., Stark, R., & Park, B. (2015). „... er übertreibt und das macht mir seine Version zu nervös“: Einzelfallanalysen musikbezogener Argumentationen. In A. Niessen & J. Knigge (Hrsg.), *Theoretische Rahmung und Theoriebildung in der musikpädagogische Forschung*. (S. 147-162). Waxmann.  
<https://doi.org/10.25656/01:12619>

Rolle, C., Knörzer, L., & Stark, R. (2015). Music-related aesthetic argumentation: Confronting a theoretical model with empirical data. In E. Georgii-Hemming, S.-E. Holgersen, L. Väkevä, & Ø. Varkøy (Hrsg.), *Nordic Research in Music Education Yearbook Vol. 16* (S. 315-326). NMH-publikasjoner.

Schön, M., & Stark, R. (2015). Erste Erfahrungen mit inklusiver Unterrichtspraxis an saarländischen Grundschulen. In C. Siedenbiedel & C. Theurer (Hrsg.), *Grundlagen inklusiver Bildung, Teil 1. Inklusive Unterrichtspraxis und -entwicklung* (S. 197-216). Prolog-Verlag.

**2014**

Klein, M., Wagner, K., Klopp, E., & Stark, R. (2014). Eine integrierte Lernumgebung zur Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden anhand advokatorischer Fehler. In: Krämer, M., Weger, U. & Zupanic, M. (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation 10*. Shaker.

**2012**

Klein, M., Wagner, K., & Stark, R. (2012). Theoretisieren für die Praxis: Analyse und Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens in schulischen Kontexten Tagungsband zur 9. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation 2012. Shaker.  
<http://doi.org/10.22028/D291-23398>

**2011**

Gutenberg, N., Stark, R., & Wagner, K. (2011). Evaluation langfristiger Effekte des vorschulischen Förderprogramms Hören, Lauschen, Lernen auf den Schriftspracherwerb. In I. Bose & B. Neuber (Hrsg.), *Interpersonelle Kommunikation: Analyse und Optimierung. Hallesche Schriften zur Sprechwissenschaft und Phonetik*, Bd. 39. S. 165-174. Peter Lang.

Krause, U.-M., & Stark, R. (2011a). Transfer. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft (Band III)* (S. 320). Klinkhardt.

Krause, U.-M., & Stark, R. (2011b). Vorwissen. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft (Band III)* (S. 385). Klinkhardt.

**2010**

Krause, U.-M., & Stark, R. (2010a). Lernverhalten. In R. Arnold, S. Nolda & E. Nuissl (Hrsg.), *Wörterbuch der Erwachsenenpädagogik* (S. 203-204). Klinkhardt.

Krause, U.-M., & Stark, R. (2010b). Motivation. In R. Arnold, S. Nolda & E. Nuissl (Hrsg.), *Wörterbuch der Erwachsenenpädagogik* (S. 215-216). Klinkhardt.

Stark, R. (2010). Integrative Lehr-Lernforschung. In K.-H. Arnold, K. Hauenschild, B. Schmidt, B. Ziegenmeyer (Hrsg.), *Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik, Perspektiven für die Grundschulpädagogik* (S. 305-314). VS Verlag.

Stark, R., Töpfer, J., Kopp, V., & Fischer, M. R. (2010). Fallbasiertes Lernen mit Lösungsbeispielen in der Medizin. In B. Schwarz, P. Nenniger, & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung: Nachhaltige Bildung* (S. 425-435). VEP Verlag Empirische Pädagogik.

## 2009

Pieter, A., Emrich, E., & Stark, R. (2009). Gesundheitsbildung aus Sicht der Lehr-Lern-Forschung: Welche Möglichkeiten bietet die situierte Kompetenzförderung. In M. Krüger, N. Neuber, M. Brach & K. Reinhart (Hrsg.), *Bildungspotenziale im Sport* (S. 121). Czwalina.

## 2007

Gräsel, C., Göbel, K., & Stark, R. (2007). Die Entwicklung von Lesekompetenz in der Sekundarstufe. In O. Böhm-Kasper, C. Schuchart & U. Schulzeck (Hrsg.), *Kontexte von Bildung. Erweiterte Perspektiven der Bildungsforschung* (S. 73-91). Waxmann.

Kopp, V., Stark, R., & Fischer, M. R. (2007). Förderung der Diagnosekompetenz durch beispielbasiertes Lernen in der medizinischen Ausbildung: der Einfluss von Prozessorientierung und Fehlern. In G. Kundt, J. Bernauer, M. Fischer, M. Haag, R. Klar, J. Leven, H. Matthies & F. Puppe (Hrsg.), *eLearning in der Medizin und Zahnmedizin, Proceedings zum 11. Workshop der GMDS AG*. Shaker.

Stark, R., & Koch, B. (2007). WALe – A problem-oriented computer-based learning environment to foster quality of interpretation and argumentation. In V. Uskov (Hrsg.), *Proceedings of the sixth conference on IASTED International Conference Web-Based Education - Volume 2 (WBED'07)* (S. 592-596). ACTA Press. <https://dl.acm.org/doi/10.5555/1323159.1323263>

Stark, R., Mandl, H., & Herzmann, P. (2007). Ein integrativer Forschungsansatz zur Überbrückung der Kluft zwischen grundlagen- und anwendungsorientierter Forschung. In G. Reinmann & J. Kahlert (Hrsg.), *Der Nutzen wird vertagt: Bildungswissenschaften im Spannungsfeld zwischen wissenschaftlicher Profilbildung und praktischem Nutzen* (S.117-133). Pabst.

Stark, R., & Pieter, A. (2007). Situierte Kompetenzförderung in der beruflichen Praxis. In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis: Ein fallbasiertes Lehrbuch* (S. 77-85). Hogrefe.

## 2006

De Riz, A., & Stark, R. (2006a). Handlungsempfehlungen der Erziehungswissenschaften: Herausforderungen annehmen, Eigenverantwortung fördern: Vermittlung und Erwerb von Schlüsselkompetenzen. In B. Roßmanith & H. Backes (Hrsg.), *Von der Hochschule in den Beruf: Berufs- und Arbeitsweltkompetenz im Studium* (S. 245-255). Saarbrücken: Alma Mater.

De Riz, A., & Stark, R. (2006b). Schlüsselkompetenzen – Warum gerade heute? In B. Roßmanith & H. Backes (Hrsg.), *Von der Hochschule in den Beruf: Berufs- und Arbeitsweltkompetenz im Studium* (S. 3-27). Alma Mater.

Krause, U.-M., & Stark, R. (2006a). Förderung des Wissenserwerbs im Bereich empirischer Forschungsmethoden mit Hilfe einer computerbasierten Lernumgebung. In G. Krampen & H. Zayer (Hrsg.), *Didaktik und Evaluation in der Psychologie* (S. 207-217). Hogrefe.

Krause, U.-M., & Stark, R. (2006b). Vorwissen aktivieren. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 38-49). Hogrefe.

Stark, R., & Krause, U.-M. (2006). Konzeption einer computerbasierten Lernumgebung zur Förderung von Kompetenzen zum wissenschaftlichen Argumentieren. In G. Krampen & H. Zayer (Hrsg.), *Didaktik und Evaluation in der Psychologie* (S. 218-230). Hogrefe.

## 2005

Stark, R. (2005). Constructing arguments in educational discourses. In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder & M. Rehl (Eds.), *Bridging Individual, Organisational, and Cultural Aspects of Professional Learning* (S. 64-71). S. Roderer.

## 2004

Krause, U.-M., & Stark, R. (2004). Too much of a good thing? Unwanted side effects of successful instructional interventions. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen, & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning. Proceedings of the first joint meeting of the EARLI Special Interest Groups Instructional Design and Learning and Instruction with Computers* [CD-ROM]. Knowledge Media Research Center.

Stark, R., Gruber, H., Hinkofer, L., & Mandl, H. (2004). Overcoming problems of knowledge application and transfer. Development, implementation and evaluation of an example-based instructional approach in the context of vocational school training in business administration. In H. P. A. Boshuizen, R. Bromme, & H. Gruber (Hrsg.), *Professional Learning: Gaps and transitions on the way from novice to expert* (Vol. 2, S. 49-70). Springer. [https://doi.org/10.1007/1-4020-2094-5\\_4](https://doi.org/10.1007/1-4020-2094-5_4)

Stark, R., Tyroller, M., & Krause, U.-M. (2004). Effects of a metacognitive prompting procedure in the context of a computer-based learning environment: Practical relevance and explanation by metacognitive and motivational processes. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen, & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning. Proceedings of the first joint meeting of the EARLI Special Interest Groups Instructional Design and Learning and Instruction with Computers* [CD-ROM]. Knowledge Media Research Center.

## 2002

Stark, R., Gruber, H., Hinkofer, L., Mandl, H., & Renkl, A. (2002). Fostering applicable and transferable knowledge in the domain of accounting: Studies on example-based learning. In K. Beck (Ed.), *Teaching-learning processes in vocational education. Foundations of Modern Training Programmes* (S. 299-317). Lang.

## 2001

Stark, R., Gruber, H., Hinkofer, L., Mandl, H., & Renkl, A. (2001). Entwicklung und Optimierung eines beispielbasierten Instruktionsansatzes zur Überwindung von Problemen der Wissensanwendung in der kaufmännischen Erstausbildung. In K. Beck & V. Krumm (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung. Grundlagen einer modernen kaufmännischen Berufsqualifizierung* (S. 370-387). VS Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-663-10645-6\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-663-10645-6_17)

## 2000

Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., & Renkl, A. (2000). Instruktionale Effekte beim Lernen mit Lösungsbeispielen im Bereich Ökonomie. In C. Metzger, H. Seitz & F. Eberle (Hrsg.), *Wirtschaftliche und rechtliche Bildung an der Schwelle zum neuen Jahrtausend. Rückblick und Ausblick* (S. 383-399). Verlag des Schweizerischen Kaufmännischen Verbandes. <https://www.academia.edu/25950861/>

- Stark, R., & Mandl, H. (2000a). Konzeptualisierung von Motivation und Motivierung im Kontext situierten Lernens. In U. Schiefele & K.-P. Wild (Hrsg.), *Interesse und Lernmotivation: Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung* (S. 95-115). Waxmann. <https://www.researchgate.net/publication/305787444>
- Stark, R., & Mandl, H. (2000b). Training in empirical research methods: analysis of problems and intervention from a motivational perspective. In J. Heckhausen (Hrsg.), *Advances in Psychology Vol. 131: Motivational Psychology of Human Development: Developing Motivation and Motivating Developmen* (S. 165-183). Elsevier. [http://dx.doi.org/10.1016/S0166-4115\(00\)80011-4](http://dx.doi.org/10.1016/S0166-4115(00)80011-4)

### 1999

- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., & Renkl, A. (1999). Instruktionale Maßnahmen zur Förderung des Wissenserwerbs in der kaufmännischen Erstausbildung. In D. Sembill, D. Klauser & E. G. John (Hrsg.), *Professionalisierung kaufmännischer Berufsbildung. Beiträge zur Öffnung der Wirtschaftspädagogik für die Anforderungen des 21. Jahrhunderts. Festschrift zum 60. Geburtstag von Frank Achtenhagen* (S. 215-230). Lang.
- Mandl, H., Stark, R., Renkl, A., Gruber, H., & Wuebcken, M. (1999). Kaufmännisches Rechnen: Lernen mit Lösungsbeispielen. In A. Schelten, P. F. E. Sloane & G. A. Straka (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spiegel der Forschung: Forschungsberichte des DGfE-Kongresses 1998* (S. 133-142). Leske + Budrich. [http://dx.doi.org/10.1007/978-3-663-09368-8\\_8](http://dx.doi.org/10.1007/978-3-663-09368-8_8)

### 1995

- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., & Renkl, A. (1997). Förderung von Handlungskompetenz durch komplexes Lernen. In H.-H. Krüger & J.-H. Olbertz (Hrsg.), *Bildung zwischen Staat und Markt* (S. 25-26). VS Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-322-92288-5\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-322-92288-5_3)

## Poster auf Tagungen

### 2020

- Stark, L., Klopp, E., & Stark, R. (2020, März). *Erfassung des wahrgenommenen Werts des Bildungswissenschaftsstudiums bei Lehramtsstudierenden* [Posterpräsentation] 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Potsdam, Deutschland.

### 2019

- Stark, L., Klopp, E., & Stark, R. (2019, September). *Wahrgenommener Wert des Bildungswissenschaftsstudiums: Dimensionalität und konvergente Validität eines Fragebogens* [Posterpräsentation]. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Leipzig, Deutschland.
- Klopp, E., & Stark, R. (2019, Februar). *Lernen aus Fehlern zur Förderung wissenschaftlicher Argumentationskompetenz* [Posterpräsentation]. 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Köln, Deutschland.

### 2018

- Klopp, E., & Stark, R. (2018, Februar). *Epistemic (conceptual) change bei Lehramtsstudierenden – Eine exemplarische Anwendung longitudinaler Messinvarianzanalysen zur Beschreibung von Veränderungsprozessen epistemologischer Überzeugungen* [Posterpräsentation]. 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Basel, Schweiz.

**2017**

- Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F.M., Stark, R., & Spinath, B. (2017, September). *Zusammenhänge von sozioökonomischem Status und den Eingangsvoraussetzungen Studierender sozialwissenschaftlicher Fächer* [Posterpräsentation]. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Münster, Deutschland.
- Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F.M., Stark, R., & Spinath, B. (2017, August). *Socioeconomic Status and Students' Prerequisites in Studies of the Social Sciences* [Posterpräsentation]. 17th Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Klein, M., Stark, R., Otto, B., Heitzmann, N., & Fischer, M. R. (2017, März). *Effekte von Problemlöseaufforderungen beim Lernen aus Fehlern in der medizinischen Ausbildung*. [Posterpräsentation]. 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.
- Klopp, E., & Stark, R. (2017, März). *Förderung der Kompetenz Psychologiestudierender zu Erstellung einer wissenschaftlichen Erklärung: Ergebnisse einer Pilotstudie* [Posterpräsentation]. 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.

**2016**

- Bur, J., Klopp, E., & Stark, R. (2016, März). *Wissenschaftliche Argumentationskompetenz deutscher und britischer Studierender in der Theologie* [Posterpräsentation] 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.
- Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F.M., Stark, R., & Spinath, B. (2016, September). *Erfassung der Gerechtigkeitswahrnehmungen von Studierenden im Hochschulkontext* [Posterpräsentation]. 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, Deutschland.
- Klopp, E., & Stark, R. (2016, März). *Der Einfluss epistemologischer Überzeugungen auf die Bewertung von Argumenten* [Posterpräsentation] 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.
- Klopp, E., & Stark, R. (2016, September). *Der Einfluss epistemologischer Überzeugungen auf die Bewertung von Argumenten: Eine Mixed-Methods-Studie* [Posterpräsentation]. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.

**2015**

- Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F.M., Stark, R., & Spinath, B. (2015, September). *Bildungsherkunft, subjektiver sozioökonomischer Status und wissenschaftliche Kompetenz bei Studierenden der Psychologie* [Posterpräsentation]. 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Kassel, Deutschland.

**2014**

- Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F. M., Stark, R., & Spinath, B. (2014, September). *Der Zusammenhang von Bildungsherkunft mit Arbeitszeit neben dem Studium, Leistungsmotivation, Studieninteresse und kognitiven Voraussetzungen bei Erstsemester-Studierenden sozialwissenschaftlicher Fächer* [Posterpräsentation]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
- Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F. M., Stark, R., & Spinath, B. (2014, März). *Der Zusammenhang von Bildungsherkunft mit*

- Leistungsmotivation, Studieninteresse und akademischem Selbstkonzept im Studium sozialwissenschaftlicher Fächer* [Posterpräsentation]. 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, Deutschland.
- Klopp, E., Zhang, Y., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, B., Spinath, F. M., & Stark, R. (2014, November). *Scenario-based assessment of students' scientific competencies in psychological research methods* [Posterpräsentation]. International Conference of the KoKoHs Research Programme on Modeling and Measuring Competencies in Higher Education, Mainz, Deutschland.
- Zhang, Y., Klopp, E., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, B., Stark, R., & Spinath, F. M. (2014, November). *Model-based prediction of scientific competencies in the social sciences* [Posterpräsentation]. International Conference of the Ko-KoHs Research Program on Modeling and Measuring Competencies in Higher Education, Mainz, Deutschland.
- Zhang, Y., Klopp, E., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, B., Stark, R., & Spinath, F. M. (2014, September). *Domänenspezifität kognitiver und nicht-kognitiver Variablen in der Prognose von Studienerfolg: eine Untersuchung zur prädiktiven Validität von Abiturnoten, Intelligenz und Gewissenhaftigkeit* [Posterpräsentation]. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
- Zhang, Y., Klopp, E., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, B., Stark, R., & Spinath, F. M. (2014, März). *Prognose des Studienerfolgs bei Psychologiestudierenden: eine Untersuchung inkrementeller Validität von Gewissenhaftigkeit und Leistungsmotivation über kognitive Prädiktoren hinaus* [Posterpräsentation]. 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, Deutschland.

## 2011

- Wagner, K., Klein, M., & Stark, R. (2011, September). *Theoretisieren für die Praxis: Analyse und Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens in schulischen Kontexten* [Posterpräsentation]. 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Erfurt, Deutschland.

## 2010

- Hoffmann, M., & Stark, R. (2010, Juli). *Wisdom-related competence in the medical context – an adapted model of psychological wisdom research* [Posterpräsentation]. Jure-Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Frankfurt am Main, Deutschland
- Hoffmann, M., & Stark, R. (2010, September). *Weisheitsbezogene Kompetenz im medizinischen Kontext: Ein adaptiertes Modell psychologischer Weisheitsforschung* [Posterpräsentation]. 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, Deutschland
- Klein, M., Wagner, K. & Stark, R. (2010, September). *Theoretisieren für die Praxis: Was soll ich in der Schule mit Theorien?* [Posterpräsentation]. 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, Deutschland.

## 2009

- Blessing, L., Stark, R., Krause, U.-M., Gutenberg, N., & Götze, L. (2009, September). *Förderung sprachlicher Kompetenzen bei Schülerinnen und Schülern im letzten Hauptschuljahr*. Posterpräsentation auf der 12. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Saarbrücken.
- Fröhlich, M., Pieter, A., Emrich, E., & Stark, R. (2009, Mai). *Lebensqualität bei Bewegungsbeeinträchtigungen* [Posterpräsentation]. 41. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft Sportpsychologie (dvs), Leipzig, Deutschland.

Pieter, A., Fröhlich, M., Emrich, E., & Stark, R. (2009, Mai). *Kontrollüberzeugungen bei Menschen mit neuromuskulären Erkrankungen* [Posterpräsentation]. 41. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft Sportpsychologie (dvs), Leipzig, Deutschland.

## 2008

Kopp, V., Stark, R., Kühne-Eversmann, L., & Fischer, M. R. (2008, Oktober). *Fallbasierte Lösungsbeispiele fördern die Diagnosekompetenz im klinischen Studienabschnitt: Eine Replikationsstudie* [Posterpräsentation]. Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Greifswald, Deutschland.

## 2007

Koch, B., Stark, R., Gutenberg, N., Götze, L., & Grimm, T. (2007, März). *Förderung der sprachlich-sprecherischen Kommunikation von Hauptschülern: Phänomene, Taxonomie und Fehleranalyse im Bereich "Textfähigkeit"* [Posterpräsentation]. 69. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Wuppertal, Deutschland.

Krause, U.-M., & Stark, R. (2007, Oktober). *EULE: E-Learning in der universitären Lehrerbildung* [Posterpräsentation] 2. eLearning-Day der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Deutschland.

## 2006

Hentschel, J., Pieter, A., Stark, R., & Graf, N. (2006, Oktober). *Teach the teacher: Evaluation on an innovative faculty-developing course at the University of the Saarland Medical School* [Posterpräsentation] Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Köln, Deutschland.

Koch, B., Stark, R., & Gutenberg, N. (2006, September). *Handwritten and computer-assisted writing of secondary school students: Main deficits and consequences* [Posterpräsentation]. 10th International Conference of the Special Interest Group Writing of the European Association of Research in Learning and Instruction (EARLI), Antwerpen, Niederlande.

Koch, B., Stark, R., Gutenberg, N., Götze, L., & Grimm, T. (2006, Mai). *'LRS' - 'Lesen, Reden, Schreiben': Leseverstehen, Hörverstehen, mündliches und schriftliches Formulieren bei Hauptschulabsolventen deutscher und nicht deutscher Muttersprache: Leistungstests – Förderprogramm – Evaluation* [Posterpräsentation] DAAD-Workshop "Migration und Kultur", Bochum, Deutschland.

Koch, B., Stark, R., Gutenberg, N., Götze, L., & Grimm, T. (2006, September). *'LRS' – 'Lesen, Reden, Schreiben' Textfähigkeit bei Hauptschulabsolventen* [Posterpräsentation]. 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), München, Deutschland.

Krause, U.-M., & Stark, R. (2006, März). *Effektivität problemorientierten, beispielbasierten Lernens* [Posterpräsentation]. 20. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Frankfurt am Main, Deutschland.

Krause, U.-M., & Stark, R. (2006, Juni). *Conceptual change in teacher education: Enhancing concepts of cooperative learning* [Posterpräsentationen]. 5th Conference of the Special Interest Group Conceptual Change of the European Association of Research in Learning and Instruction (EARLI), Stockholm, Schweden.

Krause, U.-M., & Stark, R. (2006, November). *EULE: E-Learning in der universitären Lehrerbildung* [Posterpräsentation]. 1. eLearning-Day der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Deutschland.

- Pieter, A., & Stark, R. (2006, September). *Profile epistemologischer Überzeugungen und Lernstrategien* [Posterpräsentation]. 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), München, Deutschland.
- Pieter, A., & Stark, R. (2006, November). *STALE - Statistik für Lehrerinnen und Lehrer* [Posterpräsentation]. 1. eLearning-Day, Universität des Saarlandes, Deutschland.
- Puhl, T., & Stark, R. (2006, September). *WALe – eine problemorientierte, computerbasierte Lernumgebung zur Förderung wissenschaftlicher Interpretations- und Argumentationskompetenzen in pädagogisch-psychologischen Kontexten* [Posterpräsentation]. 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), München, Deutschland.
- Stark, R. (2006, März). *Weisheitsbezogene Kompetenz als Grundlage konstruktiven Problemlösens in komplexen sozialen Situationen* [Posterpräsentation]. 20. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Frankfurt am Main, Deutschland.

## 2005

- Stark, R., Krause, U.-M., & Puhl, T. (2005, September). *Förderung von Kompetenzen zum wissenschaftlichen Argumentieren* [Posterpräsentation]. 10. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Halle, Deutschland.

## 2004

- Krause, U.-M., & Stark, R. (2004, Juli). *Too much of a good thing? Unwanted side effects of successful instructional interventions* [Posterpräsentation]. First joint meeting of the EARLI Special Interest Groups Instructional Design and Learning and Instruction with Computers, Tübingen, Deutschland.
- Krause, U.-M., & Stark, R. (2004, September). *Bedeutung des Vorwissens für die Wirkung einer Feedbackmaßnahme im Kontext computerbasierten Lernens* [Posterpräsentation]. 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Göttingen, Deutschland.
- Stark, R., Tyroller, M., & Krause, U.-M. (2004, Juli). *Effects of a metacognitive prompting procedure in the context of a computer-based learning environment: Practical relevance and explanation by metacognitive and motivational processes* [Posterpräsentation]. First joint meeting of the Special Interest Groups Instructional Design and Learning and Instruction with Computers of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tübingen, Deutschland.

## 2002

- Tyroller, M., Stark, R., & Mandl, H. (2002, September). *Effekte einer Maßnahme zur metakognitiven Unterstützung Lernender im Umgang mit einer computerbasierten Lernumgebung* [Posterpräsentation]. 62. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, Deutschland.

## 2001

- Stark, R., & Mandl, H. (2001, August/September). *Evaluating a web-based learning-environment – a field study on learning by worked-out examples in the domain of empirical research methods and statistics* [Posterpräsentation]. 9th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Fribourg, Schweiz.

**2000**

- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A. Mandl, H., & Hinkofer, L. (2000, Juni/Juli). *Förderung des Erwerbs anwendbaren Wissens. Studien zum beispielbasierten Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung* [Posterpräsentation]. Abschlusskolloquium des DFG-Schwerpunktprogramms "Lehr-Lernprozesse in der kaufmännischen Erstausbildung", Bonn, Deutschland.
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A. Mandl, H., & Hinkofer, L. (2000, September). *Fostering the application of applicable knowledge: studies on example-based learning in vocational training in business administration* [Posterpräsentation] 17. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Göttingen, Deutschland.
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A. Mandl, H., & Hinkofer, L. (2000, September). *Fostering the application of applicable knowledge: Studies on example-based learning in vocational training in business administration* [Posterpräsentation]. International Conference on Vocational and Occupational Education and Learning, Göttingen, Deutschland.
- Stark, R., Hinkofer, L., Gruber, H., & Mandl, H. (2000, Juni/Juli). *Effekte multipler Perspektiven und instruktionaler Erklärungen beim Lernen mit Lösungsbeispielen im Bereich Buchführung* [Posterpräsentation]. Abschlusskolloquium des DFG-Schwerpunktprogramms "Lehr-Lernprozesse in der kaufmännischen Erstausbildung", Bonn, Deutschland.

**1998**

- Gruber, H., Mandl, H., Renkl, A., & Stark, R. (1998, April). *The costs of semiexpertise in economics: When knowledge does not enhance competence* [Posterpräsentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.
- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., & Renkl, A. (1998, März). *Lernen aus Lösungsbeispielen: Multiple Beispiele und evozierte Selbsterklärungen* [Posterpräsentation]. 16. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Hamburg, Deutschland.
- Stark, R., Gruber, H., & Mandl, H. (1998, September). *Lösungsbeispiele und Problemlösaufgaben: Effekte einer kombinierten Lernform* [Posterpräsentation]. 41. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Dresden, Deutschland.
- Stark, R., Gruber, H., & Mandl, H. (1998, Oktober). *Förderung des Wissenserwerbs durch Integration von Lernen mit Lösungsbeispielen und Lernen durch Problemlösen* [Posterpräsentation]. Herbsttagung der Kommission Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Augsburg, Deutschland.
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., Mandl, H., & Hinkofer, L. (1998, September). *Förderung des Wissenserwerbs in der kaufmännischen Erstausbildung: Kombination von Lernen mit Lösungsbeispielen und Lernen durch Problemlösen* [Posterpräsentation]. 56. Tagung der Arbeitsgruppe für empirisch-pädagogische Forschung (AEPF), Mannheim, Deutschland.

**1997**

- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., & Renkl, A. (1997, September). *"Wenn um mich herum alles drunter und drüber geht, fühle ich mich so richtig wohl" - Ambiguitätstoleranz und Transfererfolg* [Posterpräsentation]. 6. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main, Deutschland.
- Stark, R., Renkl, A., Gruber, H., Mandl, H., & Woebcken, M. (1997, September). *Lernen aus Lösungsbeispielen: Der Einfluss von multiplen Beispielen und evozierten Selbsterklärungen auf die Transferleistung* [Posterpräsentation] 6. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main, Deutschland.

**1996**

Renkl, A., Stark, R., Gruber, H., Mandl, H., & Wobcken, M. (1996, September). *Kaufmännisches Rechnen: Lernen aus Lösungsbeispielen* [Posterpräsentation]. 40. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), München, Deutschland.

Renkl, A., Stark, R., Gruber, H., Mandl, H., & Wobcken, M. (1996, Oktober). *Komplexes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung* [Posterpräsentation]. 53. Tagung der Arbeitsgruppe für empirisch-pädagogische Forschung (AEPF), Salzburg, Österreich.

**1994**

Mandl, H., Gruber, H., Graf, M., Renkl, A., & Stark, R. (1994, September). *Förderung anwendbaren Wissens: Multiple Perspektiven und geleitete Reflexion* [Posterpräsentation]. 39. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hamburg, Deutschland.

**Wissenschaftliche Vorträge auf Tagungen****2022**

Egele, V., Klopp, E., & Stark, S. (2022, August). *Can we trust in self-reported average daily fruit and vegetable intake? Sometimes!* [Vortrag]. 36th Annual Conference of the European Health Psychology Society, Bratislava, Slowakei.

Egele, V., Klopp, E., & Stark, S. (2022, September). *Retrospektiv selbstberichtetes Ernährungsverhalten – vertrauenswürdig? Teilweise!* [Vortrag]. 52. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Hildesheim, Deutschland.

Klopp, E., & Stark, S. (2022, August). *Correcting misconceptions about scientific argumentation by presenting erroneous arguments* [Vortrag]. 12th International Conference on Conceptual Change, Zwolle, Niederlande.

Klopp, E., & Stark, R. (2022, Februar). *Effekte einer epistemischen Sensitivierung auf epistemischen Emotionen und die Veränderung epistemischer Überzeugungen - Prüfung eines theoretischen Modells* [Vortrag] 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Bamberg, Deutschland.

**2021**

Klopp, E., & Stark, R. (2021, September). *How to foster pre-service teachers' epistemic beliefs? Effects of educational controversies, epistemological sensitization and critical thinking instructions* [Vortrag]. ESPLAT 2021, online.

Klopp, E., & Stark, R. (2021, Juli). *Effekte indirekter und direkter Interventionsansätze auf die Veränderung epistemischer Überzeugungen Psychologiestudierender* [Vortrag]. digiGEBF21 der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), online.

**2020**

Klopp, E., & Stark, R. (2020, März). *Effekte indirekter und direkter Interventionsansätze auf die Veränderung epistemischer Überzeugungen Psychologiestudierender* [Vortrag]. 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Potsdam, Deutschland.

**2019**

Klopp, E., & Stark, R. (2019, August). *Indirect and direct interventions to foster epistemic change and argumentation* [Vortrag]. 18th Biennial EARLI Conference, Aachen, Deutschland.

Klopp, E., & Stark, R. (2019, Februar). *Die Entwicklung epistemischer Überzeugungen – Veränderung der Ausprägung oder epistemischer Konzeptwandel?* [Vortrag]. 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Köln, Deutschland.

**2018**

- Klein, M., Stark, R., Otto, B., & Fischer, M.R. (2018, Februar). *Förderung der Diagnosekompetenz durch Lernen aus Fehlern: Effekte von Abstraktion in Fehlererklärungen auf die Transferleistung bei Medizinstudenten* [Vortrag]. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Klopp, E., & Stark, S. (2018, August, a). *Educational controversies, epistemological sensitization and critical thinking instructions – Effects of an intervention to foster pre-service teachers' epistemic beliefs* [Vortrag]. 11th International Conference on Conceptual Change, Klagenfurt, Österreich.
- Klopp, E., & Stark, S. (2018, August, b). *Epistemic (conceptual) change meets psychometrics – Exemplary application of measurement invariance analysis to capture the development of teacher students' epistemic beliefs* [Vortrag]. 11th International Conference on Conceptual Change, Klagenfurt, Österreich.
- Klopp, E., & Stark, R. (2018, Februar). *Bildungswissenschaftliche Kontroversen und epistemologische Sensitivierung: Effekte auf die Veränderung epistemologischer Überzeugungen bei Lehramtsstudierenden* [Vortrag] 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Basel, Schweiz.
- Stark, L., Klein, M., Uhlenbrock, J., & Stark, R. (2018, Februar). *Effekte einer Nützlichkeits-Wert-Induktion bei der evidenzorientierten Bearbeitung schulischer Problemsituationen bei Lehramtsstudierenden.* [Vortrag] 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Wagner, K., Bergner, M., Krause, U.-M., & Stark, R. (2018, Februar). *Kooperatives Lernen aus Fehlern im Lehramtsstudium: Effekte transaktiver Diskurse auf den Erwerb anwendbaren bildungswissenschaftlichen Wissens, den subjektiven Lernerfolg und die Akzeptanz der Lerneinheit* [Vortrag]. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

**2017**

- Klein, M., Stark, R., Otto, B., Heitzmann, N., & Fischer, M.R. (2017, September). *Diagnose und Förderung von Selbsterklärungsprozessen beim Lernen aus Fehlern in der Medizindidaktik* [Vortrag]. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Münster, Deutschland.
- Klein, M., Stark, R., Otto, B., Heitzmann, N., & Fischer, M.R. (2017, März). *Effects of problem solving procedures in error-based learning in the context of medical education* [Vortrag]. 5th International Conference for Research in Medical Education (RIME), Düsseldorf, Deutschland.
- Klopp, E., & Stark, R. (2017, September, a). *Förderung evaluatistischen epistemologischen Denkens: Effekte einer Maßnahme zur epistemologischen Sensitivierung* [Vortrag] Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Münster, Deutschland.
- Klopp, E., & Stark, R. (2017, September, b). *Förderung wissenschaftlichen Argumentierens bei Psychologiestudierenden durch Heuristiken und Lernen aus Fehlern.* Vortrag auf der Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Münster, Deutschland.
- Klopp, E., & Stark, R. (2017, März). *Förderung evaluatistischen epistemologischen Denkens bei Psychologiestudierenden* [Vortrag]. 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.

- Stark, R., Klein, M., Otto, B., Heitzmann, N., & Fischer, M.R. (2017, August). *Effects of problem-solving procedures in error-based learning in the context of medical education* [Vortrag]. 17. Tagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finnland.
- Wagner, K., Bergner, M., Krause, U.-M., & Stark, R. (2017, September). *Lernen aus Fehlern in Dyaden: Effekte transaktiver Diskurse auf den Erwerb anwendbaren bildungswissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden* [Vortrag]. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Münster, Deutschland.
- Wagner, K., Bergner, M., Krause, U.-M., & Stark, R. (2017, März). *Förderung wissenschaftlichen Denkens in der Lehrerbildung: Ergebnisse einer Interventionsstudie* [Vortrag] Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.

## 2016

- Bergner, M., Wagner, K., Stark, R., & Krause, U.-M. (2016, März). *Förderung wissenschaftlichen Denkens in der Lehrerbildung: Ergebnisse einer Interventionsstudie* [Vortrag]. 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.
- Klein, M., Wagner, K., Klopp, E., & Stark, R. (2016, September). *Aus Fehlern wird man klug: Förderung anwendbaren bildungswissenschaftlichen Wissens in der Lehrerbildung anhand einer fehlerbasierten Seminarkonzeption und instruktionaler Unterstützung beim Testen* [Vortrag]. 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
- Klein, M., Wagner, K., Klopp, E., & Stark, R. (2016, Juni). *You only learn from your mistakes: Effects of an error-based seminar concept and instructional support in the testing phase on applicable scientific knowledge in student teachers* [Vortrag]. Conference of the Special Interest Group Teaching and Teacher Education of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Zürich, Schweiz.
- Klein, M., Wagner, K., Klopp, E., & Stark, R. (2016, März). *Förderung anwendbaren bildungswissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden durch fehlerbasiertes Lernen: Effekte einer erweiterten Seminarkonzeption zur Implementation des Trainings in das Lehramtscurriculum* [Vortrag]. 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.
- Klopp, E., Klein, M., Wagner, K., & Stark, R. (2016, Juni). *Pre-service teachers profiles of epistemological thinking and beliefs when explaining authentic school situations: Changes after a training intervention* [Vortrag]. 10th International Conference on Conceptual Change of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Florina, Griechenland.
- Wagner, K., Bergner, M., Krause, U.-M., & Stark, R. (2016, September). *Förderung wissenschaftlichen Denkens in der Lehrerbildung* [Vortrag]. 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.

## 2015

- Bergner, M., Stark, R., Wagner, K., & Krause, U.-M. (2015, September). *Wissenschaftliches Denken bei Lehramtsstudierenden: Ergebnisse einer Interviewstudie* [Vortrag]. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen, Deutschland.

- Klein, M., Wagner, K., Klopp, E., & Stark, R. (2015, April). *Theorizing in Practice: Effects of Collaborative Learning from Instructional Errors on Student Teachers' Theory Application Competences* [Vortrag]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- Klein, M., Wagner, K., Klopp, E. & Stark, R. (2015, März). *Förderung anwendbaren bildungswissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden anhand fehlerbasierten kollaborativen Lernens: Replikation und Nachhaltigkeit bisheriger Befunde*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Knörzer, L., Stark, R., Park, B., & Rolle, C. (2015, April). *An expertise study on music-related argumentation*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- Stark, R., Klein, M., Wagner, K., & Klopp, E. (2015, August). *Theorizing in Practice: Teaching student teachers to apply educational knowledge by collaborative case-based learning from instructional errors*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Zhang, Y., Klopp, E., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, B., Stark, R. & Spinath, F. M. (2015, März). *Modellbasierte Prognose wissenschaftlicher Kompetenz im Fach Psychologie*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

## 2014

- Dietrich, H., Zhang, Y., Klopp, E., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F. M., Stark, R., & Spinath, B. (2014, November). *Scientific Competencies in Social Sciences*. Presentation at the International Conference of the KoKoHs Research Program on Modeling and Measuring Competencies in Higher Education, Mainz.
- Klein, M., Stark, R., Klopp, E. & Wagner, K. (2014, Mai). *Evaluation einer Seminarkonzeption zur Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden anhand advokatorischer Fehler*. Vortrag auf der Tagung für Psychologiedidaktik, Witten.
- Klein, M., Wagner, K., Klopp, E. & Stark, R. (2014, September). *Theoretisieren für die Praxis: Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden anhand advokatorischer Fehler*. Vortrag auf der 49. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- Klein, M., Wagner, K., Klopp, E. & Stark, R. (2014, März). *Theoretisieren für die Praxis: Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden anhand advokatorischer Fehler*. Vortrag auf der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- Klein, M., Wagner, K., & Stark, R. (2014, August). *Theorizing in practice: A Comparison of Problem- and Error Based Instructional Strategies for Inducing Conceptual Change in Teacher Education*. Paper presented at the 9th International Conference on Conceptual Change of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Bologna, Italy.
- Klopp, E. & Stark, R. (2014, August). *Critical reflections on the research of epistemological beliefs*. Paper presented at the 9th International Conference on Conceptual Change of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Bologna, Italy.
- Knörzer, L., Rolle, C., Park, B., & Stark, R. (2014, Oktober). *Musikbezogenes Argumentieren: Eine Expertisestudie*. Vortrag auf der Jahrestagung des Arbeitskreis Musikpädagogische Forschung (AMPF), Neuwied.
- Knörzer, L., Stark, R., Rolle, C., & Park, B. (2014, September). *Eine Expertisestudie zu musikbezogener Argumentationskompetenz*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.

Rolle, C., Knörzer, L., & Stark, R. (2014). *Reasonable music appreciation: Bob Marley or Eric Clapton? Lang Lang or Rubinstein? Theoretical considerations and qualitative research on music-related aesthetic argumentation*. Paper presented at the 19th Conference of Nordic Network for Research in Music Education (NRRME), Stockholm, Sweden.

### 2013

- Dietrich, H., Zhang, Y., Brünken, R., Klopp, E., Krause, U.-M., Spinath, F. M., Stark, R., & Spinath, B. (2013, September). *Modellierung wissenschaftlicher Kompetenz in sozialwissenschaftlichen Fächern* [Vortrag]. 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
- Dietrich, H., Zhang, Y., Brünken, R., Klopp, E., Krause, U.-M., Spinath, F. M., Stark, R., & Spinath, B. (2013, März). *Modellierung wissenschaftlicher Kompetenz in sozialwissenschaftlichen Fächern* [Vortrag]. 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, Deutschland.
- Klein, M., Stark, R., Klopp, E., & Wagner, K. (2013, September). *Theoretisieren für die Praxis: Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden anhand advokatorischer Fehler* [Vortrag]. 78. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Dortmund, Deutschland.
- Klein, M., Stark, R., & Wagner, K. (2013, August). *Theorizing in practice: Effects of case-based learning on theory articulation in teacher education* [Vortrag]. 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, Deutschland.
- Klein, M., Wagner, K. & Stark, R. (2013, März). *Effekte von Ansätzen situierten Lernens auf die Kompetenz zur theoriebasierten Erklärung komplexer schulischer Situationen bei Lehramtsstudierenden* [Vortrag]. 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, Deutschland.

### 2012

- Klein, M., Stark, R., & Wagner, K. (2012, September). *"Nichts ist praktischer als eine gute Theorie": Neue Ergebnisse zu Effekten von Ansätzen situierten Lernens auf die Kompetenz zum theoriebasierten Urteilen bei Lehramtsstudierenden* [Vortrag]. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Bielefeld, Deutschland.
- Klein, M., Wagner, K., & Stark, R. (2012, Juni, a). *"Nothing is more practical than a good theory": New results concerning effects of situated learning approaches on theory-based reasoning in teacher education* [Vortrag]. Conference of the Special Interest Group Teaching and Teacher Education of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Bergen, Norwegen.
- Klein, M., Wagner, K., & Stark, R. (2012, Juni, b). *"There is nothing more practicable than a good theory (Kurt Lewin): Effects of situated learning approaches on conceptual change in teacher education* [Vortrag]. Conference of the Special Interest Group Conceptual Change of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Trier, Deutschland.
- Klein, M., Wagner, K., & Stark, R. (2012, Mai). *"Nichts ist praktischer als eine gute Theorie": Analyse und Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens in schulischen Kontexten* [Vortrag]. 9. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation, Münster, Deutschland.

**2011**

- Hofmann, M., & Stark, R. (2011, März). *Weisheitsbezogene Kompetenz bei Lehramtsstudierenden* [Vortrag]. 75. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission für Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht (KBBB), Bamberg, Deutschland.
- Klein, M., Wagner, K., & Stark, R. (2011, August). *A theory for the classroom? Effects of situated learning approaches on theory-based reasoning in teacher education* [Round-Table-Präsentation]. 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, UK.
- Klein, M., Wagner, K., & Stark, R. (2011, März). *"Nichts ist praktischer als eine gute Theorie": Analyse und Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens in schulischen Kontexten* [Vortrag] 75. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission für Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht (KBBB), Bamberg, Deutschland.
- Krause, U.-M., & Stark, R. (2011, September). *Promoting moral development: Comparison of two teaching methods* [Vortrag]. 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, UK.

**2010**

- Krause, U.-M., Stark, R., & Kaub, K. (2010, September). *Moralentwicklungsförderung im Unterricht: Wirksamkeit zweier Interventionsansätze und Geschlechtseffekte* [Vortrag]. 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, Deutschland.
- Stark, R., & Krause, U.-M. (2010, September). *Probleme von Lehramtsstudierenden beim wissenschaftlichen Denken bzw. Argumentieren* [Vortrag]. 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, Deutschland.

**2009**

- Hoffmann, M., Stark, R., Kopp, V., & Fischer, M. R. (2009, August). *Supporting diagnostic competence in medicine by case-based learning with erroneous examples and elaborated feedback: two empirical studies* [Vortrag]. 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, Niederlande.
- Krause, U.-M., Stark, R., & Kaub, K. (2009, September). *Kognitive und motivationale Effekte zweier Unterrichtsansätze im Bereich der Moralentwicklungsförderung* [Vortrag]. 73. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bochum, Deutschland.
- Krause, U.-M., Stark, R., & Herzmann, P. (2009, August). *Problem-based learning and direct instruction in teacher education* [Vortrag]. 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, Niederlande.
- Pieter, A., Emrich, E., & Stark, R. (2009, September). *Gesundheitsbildung aus Sicht der Lehr-Lern-Forschung: Welche Möglichkeiten bietet die situierte Kompetenzförderung* [Vortrag]. 19. dvs-Hochschultag der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, Münster, Deutschland.
- Stark, R. (2009, September). *Integrative Lehr-Lernforschung. Interventionsstudien zur Analyse und Förderung von Kompetenzen für verschiedene Praxisfelder* [Vortrag]. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehung (DGfE), Kommission Grundschulforschung, Hildesheim, Deutschland.

Stark, R., Hoffmann, M., Kopp, V., & Fischer, M. R. (2009, September). *Förderung von Diagnosekompetenz in der Medizin durch fallbasiertes Lernen mit fehlerhaften Lösungsbeispielen und elaboriertem Feedback: Zwei empirische Studien* [Vortrag]. 12. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Saarbrücken, Deutschland.

## 2008

Krause, U.-M., Stark, R. & Herzmann, P. (2008, August). *Kompetenzen angehender Lehrkräfte: Förderung anwendbaren Theoriewissens und günstiger Einstellungen zu Theorien durch problembasiertes und instruktionsorientiertes Lernen* [Vortrag]. 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Kiel, Deutschland.

Krause, U.-M., Stark, R., & Herzmann, P. (2008, August). *Theoretical and reflective thinking: Effects of different instructional approaches* [Vortrag]. 29th International Congress of Psychology (ICP), Berlin, Deutschland.

Stark, R., Herzmann, P., & Krause, U.-M. (2008, August). *A field study on the effectiveness of integrated innovative learning environments in teacher education* [Vortrag]. Conference of the Special Interest Group Educational Effectiveness of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Frankfurt am Main, Deutschland.

Stark, R., Kopp, V., & Fischer, R. M. (2008, Juni). *Facilitating medical students' diagnostic competence via case-based worked-out examples: Effects of errors and feedback*. [Vortrag]. International Conference for the Learning Sciences (ICLS), Utrecht, Niederlande.

Stark, R., Kopp, V., & Fischer, R. M. (2008, Juli). *Case- and example-based learning in medicine: Effects of errors and feedback* [Vortrag]. 29th International Congress of Psychology (ICP), Berlin, Deutschland.

## 2007

Herzmann, P., & Stark, R. (2007, August/September). *Modes of discourse between theory and practice in implementation research* [Vortrag]. 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Ungarn.

Krause, U.-M., & Stark, R. (2007, März). *Facilitating conceptual change in educational argumentation: Conceptualization and evaluation of a problem-oriented learning environment* [Vortrag]. 6th IASTED International Conference on Web-Based Education, Chamonix, Frankreich.

Krause, U.-M., & Stark, R. (2007, August/September). *Problem oriented learning and reflection prompts in teacher education: Enhancing knowledge about cooperative learning* [Vortrag]. 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Ungarn.

Krause, U.-M., Stark, R., & Herzmann, P. (2007, August). *Kompetenzen angehender Lehrkräfte: Förderung anwendbaren Theoriewissens und günstiger Einstellungen zu Theorien durch problembasiertes und instruktionsorientiertes Lernen* [Vortrag]. 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Kiel, Deutschland.

Stark, R., & Herzmann, P. (2007, März). *Keine Praxisveränderung ohne Implementation. Konsequenzen eines integrativen Forschungsansatzes* [Vortrag]. Theorietagung der Kommission Schulforschung/Didaktik der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Hildesheim, Deutschland.

Stark, R., & Krause, U.-M. (2007, März). *Konzeption und Evaluation problemorientierter Lernumgebungen* [Vortrag]. 8. Fachtagung der Gesellschaft für Kognitionswissenschaft (KogWis), Saarbrücken, Deutschland.

- Stark, R., Kopp, V., & Fischer, M. (2007, März). *Förderung der Diagnosekompetenz in der Medizin: Einfluss von Prozessorientierung und Fehlern* [Vortrag]. 69. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Wuppertal, Deutschland.
- Stark, R., Puhl, T., & Krause, U.-M. (2007, August/September). *Enhancing educational argumentation: Effects of a problem-oriented learning environment* [Vortrag]. 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Ungarn.

## 2006

- Krause, U.-M., & Stark, R. (2006, September, a). *Förderung von Wissen und günstigen Einstellungen zum kooperativen Lernen bei angehenden Lehrkräften* [Vortrag] 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), München, Deutschland.
- Krause, U.-M., & Stark, R. (2006, September, b). *Wissen über kooperatives Lernen bei angehenden Lehrkräften: Analyse und Förderung* [Vortrag] 17. Bundeskonferenz für Schulpsychologie, Köln, Deutschland.
- Krause, U.-M., Stark, R., & Mandl, H. (2006, April). *Worked examples: Effects of feedback and cooperative learning* [Vortrag]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- Stark, R., & Krause, U.-M. (2006, November). *Konzeption und Evaluation problemorientierten computerbasierten Lernens in verschiedenen Domänen: Perspektiven, Potenziale und Risiken* [Hauptvortrag]. eLearning-Day der Universität des Saarlandes (CC VISU), Saarbrücken, Deutschland.
- Stark, R. (2006, Juni). *Facilitating conceptual change in educational argumentation conceptualization and evaluation of a problem-oriented learning environment* [Vortrag]. 5th Conference of the Special Interest Group Conceptual Change of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Stockholm, Schweden.

## 2005

- Krause, U.-M., & Stark, R. (2005, März). *Bedeutung des Vorwissens für die Wirkung von Feedback und kooperativem Lernen*. [Vortrag]. 66. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Berlin, Deutschland.
- Krause, U.-M., & Stark, R. (2005, September, a). *Kognitive und motivationale Effekte kooperativen Lernens* [Vortrag] 67. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Salzburg, Österreich.
- Krause, U.-M., & Stark, R. (2005, September, b). *Lernen und Leistung beim kooperativen Problemlösen im Kontext beispielbasierten Lernens*. Vortrag auf der 10. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Halle.
- Stark, R., & Krause, U.-M. (2005, September, c). *WALe: Wissenschaftliches Argumentieren Lernen* [Vortrag]. 10. Fachgruppentagung Methoden und Evaluation der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Münster, Deutschland.
- Stark, R. (2005, März). *Förderung von Kompetenzen zum wissenschaftlichen Argumentieren* [Vortrag] 66. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Berlin, Deutschland.
- Stark, R. (2005, September). *Weisheitsbezogene Kompetenz als Grundlage konstruktiven Problemlösens in komplexen sozialen Situationen* [Vortrag] 67. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Salzburg, Österreich.

**2004**

- Krause, U.-M., & Stark, R. (2004, April). *Lernen mit einer computerbasierten Lernumgebung zur Korrelationsrechnung: Effekte verschiedener Instruktionsmaßnahmen* [Vortrag]. 46. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Gießen, Deutschland.
- Krause, U.-M., & Stark, R. (2004, Mai). *Konzeption einer computerbasierten Lernumgebung zur Förderung von Kompetenzen zum wissenschaftlichen Argumentieren* [Vortrag] 5. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation der Sektion Aus-, Fort- und Weiterbildung des Berufsverbandes Deutscher Psychologinnen und Psychologen (BDP), Trier, Deutschland.
- Krause, U.-M., & Stark, R. (2004, September). *Konzeption einer computerbasierten Lernumgebung zur Förderung von Kompetenzen zum wissenschaftlichen Argumentieren* [Vortrag] 65. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Nürnberg, Deutschland
- Stark, R. (2004, Mai). *Conceptual change in conceptual change research* [Vortrag]. 4th International Conference of the Special Interest Group Conceptual Change of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Delphi, Griechenland.
- Stark, R. (2004, September). *Probleme Studierender beim wissenschaftlichen Argumentieren* [Vortrag]. 65. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Nürnberg, Deutschland.
- Stark, R. (2004, November). *Forschungsorientierte Evaluation: Anwendung einer integrativen Forschungsstrategie in der Lehr-Lernforschung* [Vortrag]. Tagung „Evaluation im Saarland“ an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Deutschland.

**2003**

- Krause, U.-M., Stark, R., & Mandl, H. (2003, März). *Effektivität einer metakognitiven Promptingmaßnahme im Kontext einer computerbasierten Lernumgebung zur Korrelationsrechnung* [Vortrag] 45. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Kiel, Deutschland.
- Krause, U.-M., Stark, R., & Mandl, H. (2003, September). *Kooperatives Lernen und Feedback beim computerbasierten Lernen im Bereich empirischer Forschungsmethoden* [Vortrag] 9. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Deutschland.
- Krause, U.-M., Stark, R., & Mandl, H. (2003, Oktober). *Förderung des computerbasierten Wissenserwerbs im Bereich empirischer Forschungsmethoden durch kooperatives Lernen und eine Feedbackmaßnahme* [Vortrag] auf der 64. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg, Deutschland.
- Krause, U.-M., Stark, R., Tyroller, M., & Mandl, H. (2003, März). *Effektivität einer metakognitiven Promptingmaßnahme im Kontext einer computerbasierten Lernumgebung zur Korrelationsrechnung* [Vortrag] auf der 45. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Kiel, Deutschland.
- Stark, R., Hinkofer, H., Gruber, H., & Mandl, H. (2003, August). *Development and evaluation of an example-based instructional approach in the context of vocational school training* [Vortrag]. 10th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padua, Italien.
- Stark, R., & Krause, U.-M. (2003, Oktober). *Bedeutung von Lernvoraussetzungen beim Lernen mit einer computerbasierten Lernumgebung zur Korrelationsrechnung* [Vortrag]. 64. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg, Deutschland.

- Stark, R., Krause, U.-M., Tyroller, M., & Mandl, H. (2003, August). *Effectiveness of a computer-based learning program to foster understanding of the concept of correlation* [Vortrag]. 10th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padua, Italien.
- Stark, R., Tyroller, M., & Mandl, H. (2003, September). *Die Bedeutung von Merkmalsprofilen Studierender beim Lernen mit einer computerbasierten Lernumgebung zur Korrelationsrechnung* [Vortrag]. 9. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Deutschland.

## 2002

- Stark, R. (2002, März). *Beispielbasiertes Lernen im Bereich empirischer Forschungsmethoden* [Vortrag]. 44. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Chemnitz, Deutschland.
- Stark, R., & Mandl, H. (2002, September). *"Unauffällige", "Vorwissensschwache", "Unmotivierte" und "Musterschüler": Homogene Untergruppen beim Lernen mit einem komplexen Lösungsbeispiel im Bereich empirischer Forschungsmethoden* [Vortrag] 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Berlin, Deutschland.
- Stark, R., Tyroller, M., & Mandl, H. (2002, September). *Effektivität einer computerbasierten Lernumgebung zur Korrelationsrechnung* [Vortrag] 62. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, Deutschland.

## 2001

- Mandl, H., & Stark, R. (2001, April). *Pasteur's quadrant in Educational Psychology: Use-inspired basic research to overcome the gap between theory and practice* [Vortrag]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Seattle, USA.
- Stark, R. (2001, September). *Implementation und Evaluation einer netzbasierten Lernumgebung – Feldstudien zum Lernen mit ausgearbeiteten Lösungsbeispielen im Bereich empirischer Forschungsmethoden* [Vortrag] 8. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Landau, Deutschland.
- Stark, R., Flender, J., & Mandl, H. (2001, September). *Entwicklung, Implementation und Evaluation eines beispielbasierten Instruktionsansatzes zur Förderung des Erwerbs anwendbaren Wissens im Bereich empirischer Forschungsmethoden* [Vortrag] 61. Tagung für Empirisch Pädagogische Forschung (AEPF), Schwäbisch-Gmünd, Deutschland.
- Stark, R., Gruber, H., Mandl, H., & Hinkofer, L. (2001, April). *Implementing example-based learning and teaching models to foster action competence in the domain of economics: an experimental study and first evaluation results in vocational school* [Vortrag] Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Seattle, USA.
- Stark, R., & Mandl, H. (2001, September). *Die Kluft zwischen Wissenschaft und Praxis: Ein unlösbares Problem für die pädagogisch-psychologische Forschung?* [Vortrag] 8. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Landau, Deutschland.
- Stark, R., Stegmann, K., Bürg, O., & Mandl, H. (2001, Mai). *Netbite: Ein Bereich empirischer Forschungsmethoden.* [Vortrag] Tag für Informatik: Medieninformatik, München, Deutschland.

## 2000

- Hinkofer, L., Stark, R., Gruber, H., & Mandl, H. (2000, März). *Erprobung einer beispielbasierten Lernumgebung in der kaufmännischen Berufsschule: Ein Beitrag zum Theorie-Praxis Transfer* [Vortrag] 59. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bremen, Deutschland.

- Mandl, H., Stark, R., & Gruber, H. (2000, April). *Direct and indirect instructional strategies fostering learning processes and learning results in example-based learning environment* [Vortrag]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New Orleans, USA.
- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., Hinkofer, L., & Renkl, A. (2000, Juni/Juli). *Förderung des Erwerbs anwendbaren, transferierbaren Wissens. Studien zum beispielbasierten Lernen* [Vortrag] Abschlusskolloquium des DFG-Schwerpunktprogramms Lehr-Lern Forschung in der Kaufmännischen Erstausbildung, Bonn, Deutschland.
- Stark, R., & Mandl, H. (2000, September, a). *Das Theorie-Praxis-Problem in der pädagogisch-psychologischen Forschung: Ein unüberwindbares Transferproblem?* [Vortrag]. 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Jena, Deutschland.
- Stark, R., & Mandl, H. (2000, September, b). *Der Einfluss unvollständiger Lösungsbeispiele auf Beispielelaboration und Lernerfolg.* Vortrag auf dem 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Jena.
- Stark, R., Hinkofer, L., Gruber, H., & Mandl, H. (2000, Oktober). *Fostering the acquisition of applicable knowledge by example-based learning in the domain of accounting.* [Vortrag] Workshop "Professional Learning" of the Special Interest Group Learning and Professional Development of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Maastricht, Niederlande.

## 1999

- Gruber, H., Stark, R., Mandl, H., & Hinkofer, L. (1999, August). *Learning by worked-out examples in subdomains of vocational training in business administration: instructional means to optimize example-based learning* [Vortrag]. 8th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Göteborg, Schweden.
- Gruber, H., Stark, R., Mandl, H., & Hinkofer, L. (1999, September). *Lernen mit Lösungsbeispielen in Teilgebieten der kaufmännischen Erstausbildung: Instruktionale Maßnahmen zur Optimierung beispielbasierten Lernens* [Vortrag]. 7. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Fribourg, Schweiz.
- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., & Hinkofer, L. (1999, April). *Improving vocational education by learning with worked-out examples and problem-solving tasks* [Vortrag]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Montreal, Kanada.
- Mandl, H., Stark, R., Hinkofer, H., & Gruber, H. (1999, August). *The transfer problem of research in Educational Psychology: A problem which cannot be solved?* [Vortrag]. 8th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Göteborg, Schweden.
- Mandl, H., Stark, R., Hinkofer, L., & Gruber, H. (1999, September). *Das Transferproblem der pädagogisch-psychologischen Forschung: Ein unlösbares Problem?* [Vortrag] 7. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Fribourg, Schweiz.
- Stark, R., Gruber, H., & Mandl, H. (1999, Juli). *Conditions and effects of example elaboration* [Vortrag]. 6th European Congress of Psychology, Rom, Italien.
- Stark, R., Gruber, H., Mandl, H. & Hinkofer, L. (1999, September). *Beseitigung unerwünschter Nebenwirkungen beim Lernen mit Lösungsbeispielen: Effekte zweier Aktivierungsstrategien.* Vortrag auf der 58. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Nürnberg, Deutschland.

- Stark, R., Hinkofer, L., Gruber, H., & Mandl, H. (1999, Juli). *Effekte multipler Perspektiven und zusätzlicher Erklärungen beim Lernen mit Lösungsbeispielen im Bereich Buchführung* [Vortrag] 11. Rundgespräch des DFG-Schwerpunktprogramms Lehr-Lern-Prozesse in der Kaufmännischen Erstausbildung, Nürnberg, Deutschland.
- Stark, R., Mandl, H., & Gruber, H. (1999, August). *A combined learning method to foster acquisition of action competence in the domain of accounting* [Vortrag]. 8th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Göteborg, Schweden.
- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Hinkofer, L. (1999, März). *Instruktionale Maßnahmen zur Optimierung des Lernens aus Lösungsbeispielen im Bereich der kaufmännischen Erstausbildung* [Vortrag]. 57. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Erfurt, Deutschland.
- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Hinkofer, L. (1999, September). *Lernen aus Lösungsbeispielen im Bereich der kaufmännischen Erstausbildung* [Vortrag]. 7. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Fribourg, Schweiz.
- Stark, R., Renkl, A., Mandl, H., & Gruber, H. (1999, Februar). *Konstruktion mentaler Modelle beim Lernen mit Lösungsbeispielen im Inhaltsgebiet Wahrscheinlichkeitsrechnung* [Vortrag]. Workshop "Pädagogische Diagnostik mentaler Modelle" des DFG-Schwerpunktprogramms Lehr-Lern-Prozesse in der Kaufmännischen Erstausbildung, Freiburg, Deutschland.

## 1998

- Gruber, H., Hinkofer, L., Mandl, H., Renkl, A., & Stark, R. (1998, Juli). *Förderung von Anwendungswissen* [Vortrag]. 9. Rundgespräch des DFG-Schwerpunktprogramms Lehr-Lern-Prozesse in der Kaufmännischen Erstausbildung, Gießen, Deutschland.
- Gruber, H., Mandl, H., Stark, R., & Renkl, A. (1998, März). *Kaufmännisches Rechnen: Lernen mit Lösungsbeispielen* [Vortrag]. 16. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Hamburg, Deutschland.
- Gruber, H., Renkl, A., Mandl, H., & Stark, R. (1998, April). *Learning from worked-out examples: The effects of example variability and elicited self-explanations* [Vortrag]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.
- Mandl, H., & Stark, R. (1998, Mai). *Motivation der Ontogenese* [Vortrag]. „Motivational Psychology of Ontogenesis“-Conference, Max Planck Institute for Human Development, Berlin, Deutschland.
- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., & Renkl, A. (1998, August). *"If everything is topsy-turvy, I feel at home": Tolerance of ambiguity and transfer* [Vortrag]. 24th International Congress on Applied Psychology, San Francisco, USA.

## 1997

- Gruber, H., Renkl, A., Mandl, H., & Stark, R. (1997, August). *Learning from worked-out examples: Eliciting self-explanations fosters acquisition of knowledge transferable* [Vortrag]. 7th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Athen, Griechenland.
- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., & Renkl, A. (1997, August). *"If everything is topsy-turvy, I feel at home": Tolerance of ambiguity and transfer* [Vortrag]. 7th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Athen, Griechenland.

- Renkl, A., Stark, R., Gruber, H., & Mandl, H. (1997, März). *Die Verwendung ausgearbeiteter Lösungsbeispiele zum Wissenserwerb im Bereich kaufmännischen Rechnens* [Vortrag] 54. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Dresden, Deutschland.
- Stark, R., Mandl, H., Renkl, A., Gruber, H., & Woebcken, M. (1997, Januar). *Kaufmännisches Rechnen: Lernen mit Lösungsbeispielen* [Vortrag] 6. Rundgespräch des DFG-Schwerpunktprogramms Lehr-Lern-Prozesse in der Kaufmännischen Erstausbildung, Landau in der Pfalz, Deutschland.

### 1996

- Stark, R., Gruber, H., Mandl, H., & Renkl, A. (1996, April). *Komplexes Lernen mit einer computerbasierten Unternehmenssimulation: Ein Vergleich zwischen betriebswirtschaftlichen Semiexperten und Novizen* [Vortrag]. 38. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Eichstätt, Deutschland.
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., & Mandl, H. (1996, September). *Instruktionale Effekte beim komplexen Lernen: Gibt es eine Konvergenz von objektivem und subjektivem Lernerfolg?* [Vortrag]. 40. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), München, Deutschland.
- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1996, März). *Förderung von Handlungskompetenz durch komplexes Lernen* [Vortrag]. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Halle, Deutschland.

### 1995

- Gruber, H., Graf, M., Mandl, H., Renkl, A., & Stark, R. (1995, August). *Fostering applicable knowledge by multiple perspectives and guided problem-solving* [Vortrag]. 6th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nijmegen, Niederlande.
- Gruber, H., Graf, M., Mandl, H., Renkl, A., & Stark, R. (1995, September). *Förderung von Handlungskompetenz durch geleitetes Problemlösen und multiple Lernkontexte* [Vortrag]. 52. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch-Pädagogische Forschung (AEPF), Fribourg, Schweiz.
- Mandl, H., Graf, M., Gruber, H., Renkl, A., & Stark, R. (1995, Mai). *Förderung von Handlungskompetenz durch multiple Lernkontexte und geleitetes Problemlösen* [Vortrag]. 3. Kolloquium des DFG-Schwerpunktprogramms Lehr-Lern-Prozesse in der Kaufmännischen Erstausbildung, Regensburg, Deutschland.
- Stark, R., Graf, M., Gruber, H., Mandl, H., & Renkl, A. (1995, September). *Förderung von Handlungskompetenz durch multiple Lernkontexte und geleitetes Problemlösen* [Vortrag]. 5. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.

### Eingeladene Vorträge

### 2018

- Stark, L., & Stark, R. (2018, Januar). *Vorstellungen und Einstellungen von Saarbrücker Lehramtsstudierenden in Bezug auf Bildungswissenschaften und bildungswissenschaftliches Wissen* [Vortrag]. Forschungskolloquium der Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Deutschland.

**2017**

Stark, R. (2017, Oktober). *Crisscrossing the landscape of evidence: Oder wie evident sind Evidenzen in der empirischen Bildungsforschung?* [Eingeladener Vortrag]. Workshop des Instituts für Bildungsforschung der School of Education, Bergische Universität Wuppertal, Wuppertal, Deutschland.

Klein, M., Stark, R., Otto, B., Heitzmann, N., & Fischer, M.R. (2017, Juni). *Fostering medical students' diagnostic competence by learning from errors – Implications of an interdisciplinary study design* [Eingeladener Vortrag]. “Scientific and clinical reasoning: A Garage-Symposium of the DAM”, Universitätsklinikum München, München, Deutschland.

**2016**

Klopp, E., & Stark, R. (2016, Juni). *Persönliche Epistemologien - Elemente wissenschaftlicher Kompetenz* [Eingeladener Vortrag]. ZPID-Symposium “Epistemologische Überzeugungen”, Trier, Deutschland.

Stark, R. (2016, Mai). *Probleme evidenzbasierter bzw. –orientierter pädagogischer Praxis* [Eingeladener Vortrag]. Kolloquium der Philosophisch-Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Augsburg, Augsburg, Deutschland.

**2015**

Klopp, E., & Stark, R. (2015, Juni). *Persönliche Epistemologien - Elemente wissenschaftlicher Kompetenz* [Eingeladener Vortrag] beim ZPID-Symposium “Epistemologische Überzeugungen”, Trier, Deutschland.

Stark, R. (2015, Oktober). *Evidenzbasiertes pädagogisches Handeln: Ein bildungswissenschaftliches Märchen?* [Vortrag]. Forschungskolloquium der Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes, Saarbrücken.

Stark, R. (2015, Dezember). *Lernen ≠ Conceptual Change: Eine integrative Conceptual-Change-Perspektive?* [Eingeladener Vortrag]. Kolloquium der Erziehungswissenschaft der Universität Münster, Münster, Deutschland.

**2011**

Stark, R. (2011, Mai). *Kann man Weisheit messen? Eine Einführung in die psychologische Weisheitsforschung.* [Eingeladener Vortrag]. Workshop des GMA Ausschüsse Kommunikative und soziale Kompetenzen, Biologische Station Hiddensee der Universität Greifswald, Deutschland.

**2010**

Fischer, M. R., & Stark, R. (2010, April). *Experimentelle Studien zum fall- und beispielbasierten Lernen* [Eingeladener Vortrag]. Dozentenworkshop Master of Medical Education, Heidelberg, Deutschland.

Stark, R. (2010, Juli). *Integrierte Ansätze zur Förderung komplexer Kompetenzen: Theoretische Konzeption, Umsetzung, Effekte* [Eingeladener Vortrag]. Tag der Lehre, Medizinische Fakultät Heidelberg, Universität Mannheim, Mannheim, Deutschland.

**2007**

Stark, R. (2007, Februar). *Förderung diagnostischer Kompetenz durch fall- und beispielbasiertes Lernen* [Eingeladener Vortrag]. Saar Klinik, Blieskastel, Deutschland.

Stark, R. (2007, November). *Problem- und forschungsorientiertes Lernen* [Hauptvortrag]. 2. Bildungsdiallog der Universität Wuppertal, Wuppertal, Deutschland.

**2006**

- Stark, R. (2006, März). *Förderung diagnostischer Kompetenz durch einen Ansatz zum situierten, beispielbasierten Lernen – didaktische und methodologische Überlegungen* [Eingeladener Vortrag]. Klinikum der Universität München, München, Deutschland.
- Stark, R. (2006, November). *Förderung von Kompetenzen zum wissenschaftlichen Argumentieren – Konzeption, Implementation und Evaluation einer problemorientierten, computerbasierten Lernumgebung* [Eingeladener Vortrag]. Universität Wuppertal, Wuppertal, Deutschland.
- Stark, R. (2006, Dezember). *Conceptual Change der Conceptual Change-Forschung?* [Eingeladener Vortrag]. Universität Oldenburg, Oldenburg, Deutschland.

**2005**

- Stark, R. (2005, Mai). *Weisheitsbezogene Kompetenz als Grundlage für konstruktives Problemlösen in komplexen sozialen Situationen: Eine besondere Herausforderung für Schulleiterinnen und Schulleiter?* [Impulsvortrag]. Schulleitungssymposium Saar 2005, Kirkel, Deutschland.

**2004**

- Stark, R. (2004, Februar). *Lehren und Lernen mit ausgearbeiteten Lösungsbeispielen – zentrale Befunde, Optimierungsmaßnahmen und Anwendung im Kontext der Methodenlehre* [Eingeladener Vortrag]. Universität Heidelberg, Heidelberg, Deutschland.

**2003**

- Stark, R. (2003, Dezember). *Conceptual change in conceptual change research* [Eingeladener Vortrag]. Universität Regensburg, Regensburg, Deutschland.

**2001**

- Stark, R. (2001, Dezember). *Konzeption und Evaluation beispielbasierter Lernumgebungen im Bereich empirischer Forschungsmethoden und Statistik: Empirische Studien* [Eingeladener Vortrag]. Technische Universität Dresden, Dresden, Deutschland.
- Stark, R. (2001, Dezember). *Konzeption und Evaluation beispielbasierter Lernumgebungen im Bereich empirischer Forschungsmethoden und Statistik* [Eingeladener Vortrag]. Universität Regensburg, Regensburg, Deutschland.

**1997**

- Stark, R. (1997, Dezember). *Aktuelle Befunde der instruktionspsychologischen Forschung: Förderung des Verstehens durch unvollständige Lösungsbeispiele.* [Eingeladener Vortrag]. Universität Konstanz, Konstanz, Deutschland.

**1996**

- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1996, März). *Komplexes Lernen mit computerbasierten Planspielen - kognitive und motivationale Aspekte* [Eingeladener Vortrag] Universität Fribourg, Fribourg, Schweiz.

## Working Papers und Institutsberichte

### 2016

Zhang, Y., Klopp, E., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, B., Stark, R., & Spinath, F. M. (2013). *Modeling and Measuring Scientific Competences in Social Sciences*. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), The German funding initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students (KoKoHs Working Papers, 3). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University. Verfügbar unter: [http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/Dateien/KoKoHs\\_WP3\\_Bloemeke\\_Zlatkin-Troitschanskaia\\_2013\\_neu.pdf](http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/Dateien/KoKoHs_WP3_Bloemeke_Zlatkin-Troitschanskaia_2013_neu.pdf) [23.04.2017].

### 2006

Stark, R., Tyroller, M., Krause, U.-M., & Mandl, H. (2006). *Situiertes, beispielbasiertes Lernen im Bereich Statistik: Effekte einer metakognitiven Promptingmaßnahme* (Forschungsbericht Nr. 1). Universität des Saarlandes, Fakultät für Empirische Humanwissenschaften, Fachrichtung Erziehungswissenschaft.

### 2003

Krause, U.-M., Stark, R., & Mandl, H. (2003). *Förderung des Wissenserwerbs im Bereich empirischer Forschungsmethoden durch kooperatives Lernen und eine Feedbackmaßnahme* (Forschungsbericht Nr. 160). Ludwig-Maximilians Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R., & Mandl, H. (2003). *Web-based learning in the field of empirical research methods* (Forschungsbericht Nr. 169). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

### 2002

Stark, R., & Mandl, H. (2002). *"Unauffällige", "Vorwissenschwache", "Unmotivierte" und "Musterschüler": homogene Untergruppen beim Lernen mit einem komplexen Lösungsbeispiel im Bereich empirischer Forschungsmethoden* (Forschungsbericht Nr. 147). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R. (2002). *Conceptual Change: kognitivistisch oder kontextualistisch?* (Forschungsbericht Nr. 149). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R., Bürg, O., & Mandl, H. (2002). *Optimierung einer Virtuellen Lernumgebung zum Erwerb Anwendbaren Wissens im Bereich empirischer Forschungsmethoden und Statistik: Effekte von Strukturierungsmaßnahmen* (Forschungsbericht Nr. 151). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R., Flender, J., & Mandl, H. (2002). *Lösungsbeispiel "pur" oder "angereichert"? Bedingungen und Effekte erfolgreichen Lernens mit einem komplexen Lösungsbeispiel im Bereich empirischer Forschungsmethoden* (Forschungsbericht Nr. 146). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R., Stegmann, K., & Mandl, H. (2002). *Konzeption einer netzbasierten Lernumgebung zur Förderung des Wissenserwerbs im Kontext der Ausbildung in empirischen Forschungsmethoden und Statistik* (Forschungsbericht Nr. 152). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## 2001

Stark, R., & Mandl, H. (2001). *Die Kluft zwischen Wissenschaft und Praxis - ein unlösbares Problem für die pädagogisch-psychologische Forschung?* (Forschungsbericht). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R., & Mandl, H. (2001). *Entwicklung, Implementation und Evaluation eines beispielbasierten Instruktionsansatzes zur Förderung von Handlungskompetenz im Bereich empirischer Forschungsmethoden* (Forschungsbericht Nr. 141). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R., Hinkofer, L., & Mandl, H. (2001). *Beispielbasiertes Lernen im Bereich Buchführung: Einfluss instruktionaler Erklärungen und multipler Perspektiven auf Lernverhalten und Lernerfolg* (Forschungsbericht Nr. 134). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R., Hinkofer, L., & Mandl, H. (2001). *Konstruktion, Implementation und Evaluation beispielbasierten Lernens und Lehrens zur Förderung des Erwerbs anwendbaren Wissens im kaufmännischen Berufschulunterricht* (Forschungsbericht Nr. 139). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## 2000

Stark, R., & Mandl, H. (2000). *Das Theorie-Praxis-Problem in der pädagogisch-psychologischen Forschung – ein unüberwindbares Transferproblem?* (Forschungsbericht Nr. 118). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R., & Mandl, H. (2000). *Probleme in der Methodenausbildung: Analyse und Intervention aus motivationstheoretischer Perspektive* (Forschungsbericht Nr. 116). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R. (2000). *Bedingungen und Effekte des Lernens mit ausgearbeiteten Lösungsbeispielen* (Forschungsbericht Nr. 119). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R. (2000). *Instruktionale Effekte beim Lernen mit unvollständigen Lösungsbeispielen* (Forschungsbericht Nr. 117). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (2000). *Conditions and effects of example elaboration* (Forschungsbericht Nr. 124). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

## 1999

Stark, R., Gruber, H., Renkl, A. & Mandl, H. (1999). *Instruktionale Effekte einer kombinierten Lernmethode: Zahlt sich die Kombination von Lösungsbeispielen und Problemlöseaufgaben aus?* (Forschungsbericht Nr. 114). München: Ludwig Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

**1998**

- Stark, R. & Mandl, H. (1998). *Konzeptualisierung von Motivation und Motivierung im Kontext situiereten Lernens* (Forschungsbericht Nr. 91). München: Ludwig-Maximilians Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1998, Oktober). *Instruktionale Maßnahmen zur Überwindung von Transferproblemen im Bereich Ökonomie* (Forschungsbericht Nr. 96). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

**1996**

- Renkl, A., Stark, R. Gruber, H., & Mandl, H. (1996, Februar). *Learning from worked-out examples: The effects of example variability and elicited self-explanations* (Forschungsbericht Nr. 76). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie. <https://doi.org/10.1006/ceps.1997.0959>
- Stark, R., Gruber, H., Mandl, H. & Renkl, A. (1996, Februar). *Wenn Expertise nichts nützt. Eine Replikationsstudie* (Forschungsbericht Nr. 68). München: Ludwig-Maximilians Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A. & Mandl, H. (1996, Dezember). *"Wenn um mich herum alles drunter und drüber geht, fühle ich mich so richtig wohl" - Ambiguitätstoleranz und Transfererfolg* (Forschungsbericht Nr. 75). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

**1995**

- Stark, R., Graf, M., Renkl, A., Gruber, H. & Mandl, H. (1995, Juli). *Förderung von Handlungskompetenz durch geleitetes Problemlösen und multiple Lernkontexte* (Forschungsbericht Nr. 55). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., Gruber, H., Graf, M., Renkl, A. & Mandl, H. (1995, Oktober). *Komplexes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung: Kognitive und motivationale Aspekte* (Forschungsbericht Nr. 58). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., Mandl, H. & Graf, M. (1995, Dezember). *Dissoziation und Konvergenz instruktionaler Effekte beim komplexen Lernen* (Forschungsbericht Nr. 63). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

**Qualifikationsschriften****2001**

- Stark, R. (2001). *Analyse und Förderung beispielbasierten Lernens – Anwendung eines integrativen Forschungsparadigmas* [Unveröffentlichte Habilitationsschrift]. Ludwig-Maximilians-Universität München.

**1999**

- Stark, R. (1999). *Lernen mit Lösungsbeispielen. Einfluss unvollständiger Lösungsbeispiele auf Beispiellelaboration, Lernerfolg und Motivation* [Dissertationsschrift]. Ludwig-Maximilians-Universität München. <https://doc1.bibliothek.li/aab/FLMA116670.pdf>

**1992**

Stark, R. (1992). *Todeskonzepte von Ärzten und Pflegepersonen. Zusammenhänge zwischen Angst vor Sterben und Tod, Todesbild, Erleben im Umgang mit todkranken Patienten, Religiosität, soziographischen Variablen, Einstellung zur Patientenaufklärung und Sterbehilfeakzeptanz* [Unveröffentlichte Diplomarbeit]. Philipps-Universität Marburg.