

Neukonzeption des Studiengangs

Quereinstiegsmaster Lehramt an der Universität des Saarlandes

(UdS)

Leitfragen für externe Fachvertreter*innen

Einverständniserklärung zur Nutzung personenbezogener Daten

Name *Bitte Ihren Namen hier eintragen*

Hochschule *Bitte Hochschule hier eintragen*

(BITTE ZUTREFFENDES ANKREUZEN):

- „Ich willige ein, dass die Universität des Saarlandes meinen Vor- und Nachnamen sowie den Namen meiner Hochschule zum Zwecke der Qualitätssicherung und Weiterentwicklung ihres Studienangebots im Rahmen des Verfahrens zur Neukonzeption nutzt und in Form von Ergebnisberichten zu den Verfahren veröffentlicht.“
- „Ich bestätige, dass ich gemäß dem **Kriterienkatalog der UdS zur Vermeidung von Befangenheit** unbefangen bin.“
- „Ich willige ein, dass die UdS meine Kontaktdaten in ihrer internen Gutachter*innen-Datenbank speichern und mich zwecks zukünftiger Begutachtungen kontaktieren darf.“¹

¹ Sie können jederzeit ohne Angaben von Gründen von Ihrem Widerspruchsrecht Gebrauch machen und die erteilte Einwilligungserklärung mit Wirkung für die Zukunft widerrufen.

Ihre Einschätzungen und Anmerkungen zum Studiengang

1 Aufbau des Studiengangs (Curriculum) und didaktisches Konzept	<p>a) <i>Empfinden Sie den Aufbau des Studiengangs als angemessen, insbesondere in Hinblick auf die Frage, ob das Erreichen des Abschlussniveaus sowie der angestrebten Studienziele ermöglicht wird?</i></p> <p>Der Aufbau des Studiengangs ist angemessen, auch in Hinblick auf die Frage, ob das Erreichen des Abschlussniveaus sowie der angestrebten Studienziele ermöglicht wird.</p> <p>b) <i>Inwiefern gewährleisten Aufbau und Struktur des Studiengangs einen reibungslosen und kohärenten Übergang für Absolvierende eines Kernfachstudiengangs in den Lehramtsstudiengang?</i></p> <p>Aufbau und Struktur des Studiengangs gewährleisten einen reibungslosen und kohärenten Übergang für Absolvierende eines Kernfachstudiengangs in den Lehramtsstudiengang. Denn erstens werden alle physikdidaktischen Module des konventionellen Lehramtsstudiengangs bereitgestellt und zweitens werden die Studierbarkeit dieser sowohl für Winter- als auch für Sommersemester durch entsprechende Berücksichtigung der jeweils vorliegenden Angebote separat studierbar bereitgestellt.</p> <p>c) <i>Stellt der Aufbau des Studiengangs angemessen sicher, dass die Studierenden umfassend und praxisnah auf die Anforderungen des Referendariats vorbereitet werden?</i></p> <p>Der Aufbau des Studiengangs stellt angemessen sicher, dass die Studierenden umfassend und praxisnah auf die Anforderungen des Referendariats vorbereitet werden.</p>
--	---

2 Studierbarkeit	<p><i>Wie würden Sie die Studierbarkeit des Studiengangs beurteilen, insbesondere in Bezug auf die Vereinbarkeit von theoretischen und praktischen Studienanteilen, die Arbeitsbelastung sowie die zeitliche und die organisatorische Planung der einzelnen Module?</i></p> <p>Die Studierbarkeit ist sehr angemessen (s. 1b), insbes. auch in Bezug auf die Vereinbarkeit von theoretischen und praktischen Studienanteilen, die Arbeitsbelastung sowie die zeitliche und die organisatorische Planung der einzelnen Module.</p>
-------------------------	---

3 Qualifikationsziele der UdS	<p><i>Die UdS hat im Rahmen der Systemakkreditierung Qualifikationsziele² entwickelt, welche die Absolvent*innen der UdS grundsätzlich erfüllen sollen.</i></p>
--------------------------------------	--

² Nähere Informationen zu den Qualifikationszielen der UdS finden Sie unter: <https://www.uni-saarland.de/dezernat/ls/qualitaetsmanagementsystem/qualifikationsziele.html>

Es ist dabei jedoch nicht das Ziel, dass alle Studiengänge alle Qualifikationen in höchstem Maße vermitteln. Die Ziele sollen vielmehr über alle Studiengänge der UdS hinweg erreicht werden.

Wie stark sind Ihrer Meinung nach die Qualifikationsziele in das Programm des Studiengangs implementiert?

Bitte Zutreffendes ankreuzen:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| Forschungsorientierung | <input type="checkbox"/> A: Im Fokus | <input type="checkbox"/> B: Verstärkt berücksichtigt | <input checked="" type="checkbox"/> C: Nachrangig |
| Interdisziplinarität | <input type="checkbox"/> A: Im Fokus | <input type="checkbox"/> B: Verstärkt berücksichtigt | <input checked="" type="checkbox"/> C: Nachrangig |
| Internationale Orientierung | <input type="checkbox"/> A: Im Fokus | <input type="checkbox"/> B: Verstärkt berücksichtigt | <input checked="" type="checkbox"/> C: Nachrangig |
| Digitale Kompetenzen | <input type="checkbox"/> A: Im Fokus | <input checked="" type="checkbox"/> B: Verstärkt berücksichtigt | <input type="checkbox"/> C: Nachrangig |
| Individuelles Qualifikationsprofil | <input type="checkbox"/> A: Im Fokus | <input type="checkbox"/> B: Verstärkt berücksichtigt | <input checked="" type="checkbox"/> C: Nachrangig |
| Praxisorientierung | <input checked="" type="checkbox"/> A: Im Fokus | <input type="checkbox"/> B: Verstärkt berücksichtigt | <input type="checkbox"/> C: Nachrangig |
| Verantwortung | <input type="checkbox"/> A: Im Fokus | <input checked="" type="checkbox"/> B: Verstärkt berücksichtigt | <input type="checkbox"/> C: Nachrangig |

Forschungsorientierung, Interdisziplinarität, internationale Orientierung und Individualisierung sind im „konventionellen“ Lehramtsstudium an der UdS nachrangig und deshalb auch im QMaster. Der Fokus liegt plausiblerweise auf der Praxisorientierung.

- 4 Weiterentwicklungs-**potenzial *Wo sehen Sie Verbesserungs- und Entwicklungspotenzial im Rahmen des Studiengangs? Was sehen Sie als besondere Stärke, was ggf. als Schwäche?*

/

Erstellungsdatum: 26.08.2024

X 

Unterschrift Gutachter*in