

Kompetenzfragebogen für Studierende im schulpraktischen Studium

Bitte schätzen Sie Ihren aktuellen Entwicklungsstand anhand der nachfolgenden Fragen ein. Bitte reflektieren Sie zu jeder Frage, inwieweit Sie sich **zum jetzigen Zeitpunkt** in diesem Bereich bereits als kompetent einschätzen. Als Maßstab bitten wir Sie, Ihren aktuellen Entwicklungsstand mit dem Niveau einer Lehrperson am Ende ihrer Ausbildung zu vergleichen. Dies hilft Ihnen, Aufschluss darüber zu erhalten, in welchen Bereichen Sie sich bereits sicher fühlen und in welchen Bereichen Sie in Ihrem weiteren Studium noch Entwicklungspotential haben. Bitte geben Sie an, wie stark die Aussagen zum jetzigen Zeitpunkt auf Sie zutreffen.

Ich fühle ich mich zum jetzigen Zeitpunkt darin kompetent / in der Lage, ...		noch gar nicht kompetent	...	bereits voll kompetent	kann ich nicht beurteilen			
1. Unterrichtsplanung								
UP_1	...Unterrichtsziele für meine Unterrichtsversuche zu formulieren	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UP_2	...Unterrichtsmaterialien didaktisch begründet auszuwählen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UP_3	...Unterrichtsinhalte so zu strukturieren, dass ein roter Faden der Unterrichtsstunde erkennbar ist	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UP_4	...meine Methodenwahl didaktisch zu begründen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UP_5	...Phasen des geplanten Unterrichts eindeutig zu bestimmen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UP_6	...für eine zu haltende Unterrichtsstunde einen Verlaufsplan zu erstellen (mit Zielen, Phasen, Sozialformen, Medien)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UP_7	...Unterrichtsmaterialien didaktisch begründet selbst herzustellen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UP_8	...Unterrichtsziele auf die Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler anzupassen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2. Unterrichtsdurchführung								
UD_1	...Schülerinnen und Schüler im Unterricht aktiv mitarbeiten zu lassen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UD_2	...Unterricht methodisch abwechslungsreich zu gestalten	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UD_3	...den Schülerinnen und Schülern verschiedene Formen des selbständigen Lernens zu vermitteln	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UD_4	...schülerorientierte Unterrichtsmethoden wie z.B. Projektarbeit, Gruppenarbeit oder Schülerpräsentationen im Klassenraum umzusetzen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UD_5	...Unterricht so zu gestalten, dass den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Aktivitäten ermöglicht werden	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UD_6	...bei Schülerinnen und Schülern Interesse zu wecken	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UD_7	...Schülerinnen und Schüler als individuelle Persönlichkeiten wahrzunehmen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UD_8	...gezielt auf einzelne Schülerinnen und Schüler einzugehen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

Ich fühle ich mich zum jetzigen Zeitpunkt darin kompetent / in der Lage, ...		noch gar nicht kompetent		...	bereits voll kompetent		kann ich nicht beurteilen	
UD_9	...positive Erwartungen an Schülerinnen und Schüler zu formulieren	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UD_10	...Schülerinnen und Schülern motivierende Rückmeldungen zu geben	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
UD_11	...prosoziales Verhalten zu fördern (z.B. anderen zu helfen, jemanden zu unterstützen)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3. Diagnostizieren/Beurteilen								
DB_1	...die jeweiligen Entwicklungsstände der Schülerinnen und Schüler zu erkennen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
DB_2	...Lernschwierigkeiten der Schülerinnen und Schüler zu erkennen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
DB_3	...spezifische Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler zu diagnostizieren	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
DB_4	...aktuelle Lernstände von Schülerinnen und Schülern einzuschätzen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
DB_5	...Frühzeitig Konflikte zwischen Schülern wahrzunehmen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
DB_6	...Lernfortschritte von Schülerinnen und Schülern zu erkennen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4. Umgang mit Disziplinproblemen								
DI_1	...Regeln für einen geregelten Arbeitsablauf aufzustellen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
DI_2	...Unterrichtstörungen zu unterbinden	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
DI_3	...erwünschtes Verhalten zu bestärken und unerwünschtes abzuschwächen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
DI_4	...Unterrichtsstörungen durch eine entsprechende Unterrichtsplanung vorzubeugen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
DI_5	...bei Disziplinproblemen angemessen zu reagieren	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
DI_6	...Schülerinnen und Schülern dabei zu helfen, Konflikte untereinander zu lösen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5. Professionelle Lehrerrolle								
PL_1	...Inhalte vor der Klasse zu präsentieren	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
PL_2	...schwierige Sachverhalte verständlich zu erläutern	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
PL_3	...Flexibel auf Unvorhergesehenes im Unterricht zu reagieren	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
PL_4	...auf Zwischenfragen der Schülerinnen und Schüler flexibel zu ...reagieren	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
PL_5	...eine professionelle Lehrerrolle anzunehmen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
PL_6	...mich nicht durch Zwischenfragen oder anderes Unvorhergesehenes aus der Ruhe bringen zu lassen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
PL_7	...souverän vor der Klasse zu stehen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

Ich fühle ich mich zum jetzigen Zeitpunkt darin kompetent / in der Lage, ...		noch gar nicht kompetent			...	bereits voll kompetent		kann ich nicht beurteilen
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
PL_8	...die eigene Wirkung auf die Schülerinnen und Schüler kritisch zu analysieren	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6. Sozialkompetenz								
SK_1	...kollegiale Zusammenarbeit und kollegialen Austausch zu pflegen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
SK_2	...mit Kolleginnen und Kollegen konstruktiv zusammen zu arbeiten	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
SK_3	...auf die praktikumsbetreuenden Lehrpersonen zuzugehen, um mir Informationen zu beschaffen bzw. um Gedanken auszutauschen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
SK_4	...die Kooperation im Praxisteam effektiv zu gestalten	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
SK_5	...Konflikte im Praxisteam konstruktiv zu lösen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
7. Eigenkompetenz								
EK_1	...die eigene Unterrichtstätigkeit selbstkritisch zu analysieren und zu beurteilen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
EK_2	...konstruktiv mit Rückmeldungen, Anregungen und Kritik zu meiner Arbeit umzugehen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
EK_3	...den eigenen Entwicklungsbedarf zu erkennen und umzusetzen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
EK_4	...den Schulalltag zu planen, zu organisieren und zu strukturieren	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
EK_5	...schulische Aufgaben kräfteschonend und effektiv zu erledigen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
EK_6	...Ausgleich für die berufliche Arbeitsbelastung zu schaffen	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦