

Module Begleitveranstaltung zum 4-wöchigen Blockpraktikum Englisch

In allen vorliegenden Modulen erfolgt eine vertiefte Auseinandersetzung mit den vorgegebenen Inhalten, aufbauend auf den Grundlagen des semesterbegleitenden Praktikums.

Die Inhalte sind als modulübergreifende und zu vernetzende Konzepte zu verstehen und umzusetzen.

Je nach Seminarzusammensetzung kann sich eine in Teilen abweichende Reihenfolge ergeben. Die Studierenden arbeiten verstärkt unter Einbindung kooperativer Lernarrangements in gezielter Auseinandersetzung mit unterrichtlichen Inhalten, wobei der übergeordneten Reflexion und Evaluation eine besondere Bedeutung beigemessen wird.

Modul	Modulbeschreibung: Die Studierenden...	Grundlagenliteratur
1 Einführung und Kennenlernen mit Schwerpunkt <i>beginnings / breaks / closures</i>	...lernen sich unter Einbindung und Anwendung unterschiedlicher Unterrichtseinstiege kennen und tauschen bisher gewonnenes Wissen aus vergangenen Praktika aus. ...lernen Grundlagenliteratur kennen.	<b>Anders, Heidi</b> (2011): 55 <i>Stundeneinstiege Englisch</i> . Donauwörth: Auer. <b>Bach, Gerhard / Timm, Johannes-Peter</b> (Hrsg.) (2009): <i>Englischunterricht</i> , 4. Auflage. Tübingen / Basel: Francke. <b>Haß, Frank</b> (2006): <i>Fachdidaktik Englisch. Tradition – Innovation – Praxis</i> . Stuttgart: Klett. <b>Thaler, Engelbert</b> (2011): 15 <i>Lernarrangements für Englisch. Balanced Teaching in der Praxis</i> . Berlin: Cornelsen Scriptor. <b>Thaler, Engelbert</b> (2012): <i>Englisch unterrichten – Grundlagen, Kompetenzen, Methoden</i> . Berlin: Cornelsen.
2 Arbeit mit (kompetenzorientierten) Lehrplänen / Bildungsstandards / GER	...setzen sich arbeitsteilig unter Anwendung kooperativer Arbeitsformen mit Lehrplänen auseinander und ordnen verschiedene Themen aus den Bereich der sprachlichen Fertigkeiten vor dem Hintergrund der Kompetenzen ein. ...erhalten einen Einblick in den Umgang mit den Bildungsstandards und dem GER.	<b>Europarat / Rat für kulturelle Zusammenarbeit</b> (2001): <i>Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen</i> . Straßburg: Langenscheidt. <b>Bildungsstandards für den mittleren Bildungsabschluss</b> <b>Lehrpläne</b>
3 Aspekte der Planung von Englischunterricht / Einbezug von Lehrprobenentwürfen / Lernziel- bzw. Kompetenzformulierung und -orientierung	...setzen sich kooperativ mit der Planung von Englischunterricht auseinander (Planungsaspekte einer Unterrichtsreihe bzw. -einheit) ...lernen den Aufbau eines Lehrprobenentwurfes kennen und erstellen einzelne Kapitel vor dem Hintergrund vorgegebener Unterrichtsthemen aus den Bereichen der sprachlichen Fertigkeiten.	<b>Thaler, Engelbert</b> (2012): <i>Englisch unterrichten – Grundlagen, Kompetenzen, Methoden</i> . Berlin: Cornelsen. <b>Zimmer, Gerhard</b> (2005): <i>Praktischer Leitfaden für den Englischunterricht. Unter besonderer Berücksichtigung des Gymnasiums im Saarland</i> , 2. Auflage. Saarbrücken: COD. <b>Leitfaden Lehrproben</b>
4 Kooperative Arbeitsformen, <i>task-based learning</i> und Lernarrangements im EU	...kennen aktuelle Tendenzen hinsichtlich der Methoden im EU und können insbesondere kooperative Methoden in eigene Unterrichtsarrangements integrieren und die Methoden auf ihren Einsatz hin bewerten ...kennen	<b>Grieser-Kindel, Christin / Henseler, Roswitha / Möller, Stefan</b> (2006): <i>Method Guide. Schüleraktivierende Methoden für den Englischunterricht in den Klassen 5-10</i> . Paderborn: Schöningh. <b>Grieser-Kindel, Christin / Henseler, Roswitha / Möller, Stefan</b> (2009): <i>Method Guide - Methoden für einen kooperativen und individualisierenden</i>

Module Begleitveranstaltung zum 4-wöchigen Blockpraktikum Englisch

	Möglichkeiten der Schaffung entsprechender Lernarrangements	<i>Englischunterricht in den Klassen 5 – 12</i> . Paderborn: Schöningh. <b>Mattes, Wolfgang</b> (2011): <i>Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende</i> . Paderborn: Schöningh. <b>Thaler, Engelbert</b> (2010): <i>Lernerfolg durch Balanced Teaching</i> . Berlin: Cornelsen Scriptor. <b>Thaler, Engelbert</b> (2011): 15 <i>Lernarrangements für Englisch. Balanced Teaching in der Praxis</i> . Berlin: Cornelsen Scriptor.
5 Sprachliche Fertigkeiten: Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Mediation	...erstellen auf der Basis ausgewählter aktueller Lehrwerke und lehrwerksunabhängigen Materials eigene exemplarische Unterrichtsentwürfe (Erstellung und Auswahl von Übungen, Erstellung von Tafelbildern oder alternativen Ergebnissicherungen,...) ...erstellen Material vor dem Hintergrund der Lehrpläne (Lernziel- bzw. Kompetenzformulierung,...). ...begründen und reflektieren ihre didaktisch-methodischen Entscheidungen / ...evaluieren eigene und fremde Entwürfe und reflektieren deren mögliche Umsetzung.	<b>Haß, Frank</b> (2006): <i>Fachdidaktik Englisch. Tradition – Innovation – Praxis</i> . Stuttgart: Klett. <b>Henseler, Roswitha und Carola Surkamp</b> (2009): „O This Reading, What a Thing it is!; Lesekompetenz in der Fremdsprache Englisch fördern.“ In: <i>Der fremdsprachliche Unterricht Englisch</i> 100/101. S. 4-11. <b>ROGGE, Michael</b> : <i>Sagen können, was man zu sagen hat. Mündliche Kompetenz mit Sprechaufgaben fördern</i> . in: <i>Der fremdsprachliche Unterricht</i> . Heft 116 / 2012, S. 2-6. <b>Thaler, Engelbert</b> (2012): <i>Englisch unterrichten – Grundlagen, Kompetenzen, Methoden</i> . Berlin: Cornelsen.
6 Sprachliche Mittel: Wortschatzarbeit und grammatikalische Kompetenz	...wenden unterschiedliche Semantisierungstechniken an und evaluieren diese ...erstellen auf der Basis ausgewählter aktueller Lehrwerke und lehrwerksunabhängigen Materials eigene Unterrichtsentwürfe (Erstellung und Auswahl von Übungen, Erstellung von Tafelbildern oder alternativen Ergebnissicherungen,...) ...erstellen Material vor dem Hintergrund der Lehrpläne (Lernziel- bzw. Kompetenzformulierung,...). ...begründen und reflektieren ihre didaktisch-methodischen Entscheidungen / ...evaluieren eigene und fremde Entwürfe und reflektieren deren mögliche Umsetzung.	<b>Haß, Frank</b> (2006): <i>Fachdidaktik Englisch. Tradition – Innovation – Praxis</i> . Stuttgart: Klett. <b>Kieweg, Werner</b> : <i>Kommunikative Grammatikübungen</i> . in: <i>Der fremdsprachliche Unterricht Englisch</i> . Heft 82 / 2006, S. 2-8. <b>Kieweg, Maria und Werner</b> : „Systematisch Wortschatzarbeit im Schulalltag“. In: <i>Unterricht Englisch – Wortschatzarbeit CD-ROM</i> . Friedrich Verlag. S. 1-10. <b>Thaler, Engelbert</b> (2012): <i>Englisch unterrichten – Grundlagen, Kompetenzen, Methoden</i> . Berlin: Cornelsen. <b>Thornbury, Scott</b> (1999): <i>How to teach grammar</i> . Harlow: Pearson Longman. <b>Ziegésar, Detlef v. / Ziegésar, Margaret v.</b> (1992): <i>Einführung von Grammatik im Englischunterricht. Materialien und Modelle</i> . München: Oldenbourg.
7 <i>Balanced Teaching</i> / offener vs. geschlossener Unterricht	...kennen die entsprechenden Merkmale und können diese gezielt in eigenen Lernarrangements berücksichtigen.	<b>Thaler, Engelbert</b> (2010): <i>Lernerfolg durch Balanced Teaching</i> . Berlin: Cornelsen Scriptor. <b>Thaler, Engelbert</b> (2012): <i>Englisch unterrichten – Grundlagen, Kompetenzen, Methoden</i> . Berlin: Cornelsen.
8 Leistungsermittlung und Leistungsbeurteilung /	...kennen Güte- und Testkriterien. ...erhalten einen Einblick in die Bewertungsverfahren mündlicher	<b>Greving, Johannes / Paradies, Liane / Wester, Franz</b> (2010): <i>Individualisieren im Unterricht – Erfolgreich Kompetenzen vermitteln</i> .

Module Begleitveranstaltung zum 4-wöchigen Blockpraktikum Englisch

<p>Individualisierung / Diagnostizieren und Fördern</p>	<p>Schülerleistungen.                  ...evaluieren Fehlerkorrekturverfahren.                  ...kennen Aspekte der Fremd- und Selbstbewertung und die Arbeit mit Portfolios.                  ...kennen Möglichkeiten der inneren Differenzierung.</p>	<p>Berlin: Comelsen Scriptor.                  Grevig, Johannes / Paradies, Liane / Wester, Franz (2012): <i>Leistungsmessung und -bewertung</i>. Berlin: Comelsen Scriptor.                  Sorrentino, Wencke / Linser, Hans Jürgen / Paradies, Liane (2009): <i>99 Tipps: Differenzieren im Unterricht</i>. Berlin: Comelsen Scriptor.</p>
<p>9 APA und Lehrpläne / <i>reading comprehension</i> und <i>textual analysis</i> in der GOS</p>	<p>...setzen sich vertieft mit den Lehrplänen und der APA der GOS auseinander                  ...erstellen eigene Unterrichtsentwürfe unter Berücksichtigung standardisierter Aufgabenformate.                  ...evaluieren eigene und fremde Entwürfe und reflektieren deren mögliche Umsetzung.</p>	<p>Bubel, Claudia und Hanno Werry. Leitfaden zur Erstellung von standardisierten Leseverstehensaufgaben für die Abiturprüfung in den Fremdsprachen. Saarbrücken: LPM (o.J.).                  Ministerium für Bildung, Familie, Frauen und Kultur (2008): <i>Gymnasiale Oberstufe Saar (GOS) – Lehrplan für das Fach Englisch (E-Kurs)</i>. Saarbrücken.                  Ministerium für Bildung, Familie, Frauen und Kultur (2008): <i>Gymnasiale Oberstufe Saar (GOS) – Allgemeine Prüfungsanforderungen für das Abitur im Fach Englisch (APA Englisch)</i>. Saarbrücken.</p>
<p>10 Unterrichtsbeobachtung und Evaluation</p>	<p>...können Unterricht kriteriengestützt beobachten und entwickeln neben der Verwendung vorgegebener Beobachungskriterien eigene Beobachtungsraster.</p>	

**Weitere Artikel aus Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch:**

Heft 99: Kooperatives Arbeiten

Heft 100/101: Leseverstehen

Heft 103: Englisch in Klasse 5

Heft 105: Diagnostizieren und Fördern

Heft 108: Oral Exams

Heft 116: Sprechaufgaben