

Informationen zur Masterprüfung Pädagogische Psychologie

(Januar 2025)

Voraussetzung für die Prüfung in Pädagogischer Psychologie ist die Teilnahme an drei Lehrveranstaltungen im Wahlpflichtbereich Pädagogische Psychologie. Dabei kann eine Lehrveranstaltung durch ein Seminar im Bereich „Angewandte Entwicklungspsychologie“ oder „Psychologie der Lebensspanne“ ersetzt werden. Die prüfungsrelevante Grundlagenliteratur für diese Seminare der Pädagogischen Psychologie sind in der folgenden Übersicht dargestellt. Ein Seminar aus dem Bereich Pädagogische Psychologie gilt als Schwerpunkt. Für dieses Seminar sind in Absprache mit der Prüferin bzw. dem Prüfer 3 bis 5 (in der Regel) empirische themenspezifische Originalarbeiten Literaturgrundlage. Die Absprache sollte spätestens vier Wochen vor dem Prüfungstermin erfolgt sein.

Grundlagenliteratur

Seminar „Lernen mit Neuen Medien“ (Brünken)

Paas, F., & Sweller, J. (2014). Implications of Cognitive Load Theory for Multimedia Learning. In R. Mayer (Ed.), *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (Cambridge Handbooks in Psychology, pp. 27-42). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139547369.004

Mayer, R. (2014). Cognitive Theory of Multimedia Learning. In R. Mayer (Ed.), *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (Cambridge Handbooks in Psychology, pp. 43-71). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139547369.005

Schnotz, W. (2014). Integrated Model of Text and Picture Comprehension. In R. Mayer (Ed.), *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (Cambridge Handbooks in Psychology, pp. 72-103). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139547369.006

Sweller, J., van Merriënboer, J. & Paas, F. (2019). Cognitive Architecture and Instructional Design: 20 Years Later. *Educational Psychology Review*, 31, 261-292.

Seminar „Selbstreguliertes Lernen“ (Dörrenbächer-Ulrich; Perels)

Hoyle, R. H., & Dent, A. L. (2017). Developmental trajectories of skills and abilities relevant for self-regulation of learning and performance. In D. H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 49-63). Routledge.

Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology, 8*, 422.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>

Perels, F., Benick, M., & Dörrenbächer-Ulrich, L. (2022). Selbstreguliertes Lernen. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow, & I. Post (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung* (pp. 713–738). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_39

Seminar “Determinanten der Schulleistungen” (Sparfeldt)

Birkel, P. & Tarnai, C. (2018). Zensuren und verbale Schulleistungsbeurteilung. In D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 904–917). Weinheim: Beltz.

Brühwiler, C. & Helmke, A. (2018). Determinanten der Schulleistung. In D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 78–92). Weinheim: Beltz.

Deary, I.J., Strand, S., Smith, P. & Fernandes, C. (2007). Intelligence and educational attainment. *Intelligence, 35*, 13–21.

Lotz, C., Sparfeldt, J.R. & Greiff, S. (2016). Complex problem solving in educational contexts – Still something beyond a "good g"? *Intelligence, 59*, 127–138.

Blömeke, S., Jentsch, A., Ross, N., Kaiser, G., & König, J. (2022). Opening up the black box: Teacher competence, instructional quality, and students' learning progress. *Learning and Instruction, 79*. 101600.