

## Publikationen von PD Dr. Alexander Maier

### 1. Selbständige Publikationen:

- 2020 Hrsg. (gemeinsam mit Anne Conrad u. Christoph Nebgen): *Bildung als Aufklärung. Historisch-anthropologische Perspektiven*. Wien: Böhlau.
- 2018 Hrsg. (gemeinsam mit Anne Conrad, Jean-Marie Weber u. Peter Voss): *Lernen zwischen Zeit und Ewigkeit: Pädagogische Praxis und Transzendenz*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- 2017 Hrsg. (gemeinsam mit Anne Conrad): *Erziehung als ‚Entfehlerung‘. Weltanschauung, Bildung und Geschlecht in der Neuzeit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- 2011 *Bildung im Drama. N.F.S. Grundtvigs Praktische Theologie – wegweisend für eine solidarische Gestaltung von Kirche und Gesellschaft*. Würzburg: Echter.

### 2. Beiträge in Sammelbänden oder Zeitschriften:

- 2024a Letzte Generation und Neuer Mensch. Jugendlich-apokalyptische Protestkultur in bildungshistorischer Perspektive. In: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 23, H. 1, S. 103-124.
- 2024b Solidarity – an aim of education? Reflections on a vital topic of education of sustainable development (ESD) from the perspective of a responsive pedagogy. In: Hungarian Educational Research Journal. DOI: <https://doi.org/10.1556/063.2024.00265>.
- 2024c *Discovering the child? Individualisation processes of Catholic Religious Education in the horizon of secularisation since 1900*. In: Verbum Vitae 42, H. 1, S. 103-119. DOI: <https://doi.org/10.31743/vv.17084>.
- 2022a *Von der Gottesebenbildlichkeit zur Perfektibilität. Transformationsprozesse in Humanismus, Aufklärung und Neuhumanismus*. In: Zur Debatte. Zeitschrift der Katholischen Akademie in Bayern 52, H. 4, S. 15-20.
- 2022b *Mit dem Religionsunterricht die Welt retten? Überlegungen zu einer Didaktik der Apokalyptik im Kontext der Klimakrise*. In: Blätter Abrahams. Beiträge zu religionsgeschichtlicher Forschung und interreligiösem Dialog 22, H. 22, S. 73-96.
- 2022c *Die ‚Entdeckung‘ der Jugend durch die Pädagogik Friedrich Wilhelm Foersterns im Spannungsfeld von natürlicher Kraft und christlicher Idealität*. In: Historia Scholastica 8, H.1, S. 101-125.
- 2022d *Ist Gottes Schöpfung am Ende? Religionspädagogische Markierungen einer Didaktik der Apokalyptik*. In: Informationen für den Religionsunterricht N° 86, S. 6-14.
- 2021a *Bildung und Erziehung im Zeichen von Aufklärung: Widersprüche – Chancen – Aporien*. In: Johannes Birgfeld/Stephanie Catani/Anne Conrad (Hrsg.): *Aufklärungen. Strategien und Kontroversen vom 17. bis 21. Jahrhundert*. Heidelberg: Winter (erscheint: 10/2020).

- 2021b *Erziehung zwischen ‚wahrer Religion‘ und ‚wahrer Vernunft‘ – Bildsamkeit bei Friedrich H. C. Schwarz (1766-1837)*. In: Johannes Birgfeld/Stephanie Catani/Anne Conrad (Hrsg.): *Aufklärungen. Strategien und Kontroversen vom 17. bis 21. Jahrhundert*. Heidelberg: Winter (erscheint: 10/2020).
- 2021c *Vollendung durch Abstinenz – Motive und Praktiken sittlich-religiöser Perfektionierung in der katholischen Jugendbewegung Quickborn*. In: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie 30, H. 1, S. 209-222.
- 2020a *Die Rettung der ‚Persönlichkeit‘ durch Gemeinschaft – Exemplarische Konzepte katholischer (Selbst-)Erziehung zwischen ‚Freiheit und Bindung‘ in der Weimarer Republik*. In: Schweizerische Zeitschrift für Religions- und Kulturgeschichte 114, S. 35-55.
- 2020b *Die Emanzipation des Subjekts. Religionsunterricht nach der Aufklärung*. In: Anne Conrad/Alexander Maier/Christoph Nebgen (Hrsg.): *Bildung als Aufklärung. Historisch-anthropologische Perspektiven*. Wien: Böhlau. S. 119-136.
- 2020c (Gemeinsam mit Anne Conrad): *Aufklärung – europäische Epoche oder anthropologisches Muster in Erziehung und Bildung*. In: Anne Conrad/Alexander Maier/Christoph Nebgen (Hrsg.): *Bildung als Aufklärung. Historisch-anthropologische Perspektiven*. Wien: Böhlau, S. 13-37.
- 2020d *Neue Persönlichkeiten für eine neue Gesellschaft. Zukunftsaneignung durch Selbsterziehung in der katholischen Quickbornbewegung während der Weimarer Republik*. In: *Historia Scholastica* 6, H. 1, S. 29-41.
- 2020e *Jugendlich, rein und stark. Katholische Bildung für ein „gutes Leben“ in der Quickbornbewegung*. In: Andrea De Vincenti/Norbert Grube/Andreas Hoffmann-Ocon (Hrsg.): *Pädagogisierung des „guten Lebens“*. Bern: Schriftenreihe der Bibliothek am Guisanplatz, S. 99-117.
- 2020f (Gemeinsam mit Karlo Meyer): *Religion unterrichten im Saarland. Geschichte – Gegenwart – Perspektiven*. In: Bernd Schröder/Martin Rothgangel (Hrsg.): *Religionsunterricht in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. Empirische Daten – Kontexte – Entwicklungen*. Leipzig: Ev. Verlagsanstalt, S. 317-341.
- 2019 *Bildung in der Geschichte – Bildung durch Geschichte. Tendenzen und Motive christlicher Pädagogik*. In: *Rottenburger Jahrbuch für Kirchengeschichte*, Bd. 37 (2018), S. 139-148.
- 2018a *Bunte Einheit!? Neuere säkular-sakrale Konzeptionen und Äquivalente des Religionsunterrichts als ambivalente Modernisierungsstrategien*. In: Ulrich Binder (Hrsg.): *Modernisierung und Pädagogik – ambivalente und paradoxe Interdependenzen*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 311-329.
- 2018b (Gemeinsam mit Jean-Marie Weber): *Lernen zwischen Zeit und Ewigkeit. Religiöse Zeitkonzepte und pädagogische Praxis. Zur Einführung*. In: Alexander Maier/Anne Conrad/Jean-Marie Weber/Peter Voss (Hrsg.): *Lernen zwischen Zeit und Ewigkeit: Pädagogische Praxis und Transzendenz*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 9-14.

- 2018c *„Christus erleben“ – Aspekte einer Pädagogik der „Gleichzeitigkeit“ in der Quickbornbewegung und bei Romano Guardini.* In: Alexander Maier/Anne Conrad/Jean-Marie Weber/Peter Voss (Hrsg.): *Lernen zwischen Zeit und Ewigkeit: Pädagogische Praxis und Transzendenz.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 78-90.
- 2018d *Abstinenz als „soziale Arbeit“ – katholische Selbstbildung und gesellschaftlicher Fortschritt im Quickborn 1909-1919.* In: Diana Franke-Meyer/Carola Kuhlmann (Hrsg.): *Soziale Arbeit und Soziale Bewegungen.* Wiesbaden: Springer VS. S. 77-90.
- 2017a *Das eschatologische Motiv der „Entfehlerung“ im pädagogischen Kontext. Zur Einleitung.* In: Anne Conrad/Alexander Maier (Hrsg.): *Erziehung als „Entfehlerung“. Weltanschauung, Bildung und Geschlecht in der Neuzeit.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 9-14.
- 2017b *Die „Entfehlerung“ der Moderne. Katholische Selbstbildung im Quickborn und bei Romano Guardini.* In: Anne Conrad/Alexander Maier (Hrsg.): *Erziehung als Entfehlerung. Weltanschauung, Bildung und Geschlecht in der Neuzeit.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 169-182.
- 2016 *Konfessioneller Religionsunterricht in einer liquiden Gesellschaft.* In: rabs. *Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen*, H. 2, S. 4-7.
- 2015 *Bildung zur Nation – Geschichtserzählung und kulturelle Identität als sakral-pädagogisches Programm bei Nikolai Grundtvig.* In: *Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education* 5, H. 2, S. 162-181.
- 2014 *Stille als Weg zur Tugend. Die theologische Pädagogik in der Stille-Lektion Maria Montessoris.* In: *Vierteljahrsschrift für Wissenschaftliche Pädagogik* 90, H. 4, S. 612-628.
- 2013a *„Gut ist es dem Manne, wenn er getragen das Joch von Jugend an“.* *Erziehung und Reform bei Jean Charlier de Gerson.* In: *Pädagogische Rundschau* 67, H. 4, S. 441-454.
- 2013b *Die Erlösung kommt vom Norden – Kerygma und Rhetorik des „Erzieher-Propheten“ Nicolai Grundtvig.* In: Patrick Bühler/Thomas Bühler/Fritz Osterwalder (Hrsg.): *Zur Inszenierungsgeschichte pädagogischer Erlöserfiguren.* Bern: Haupt, S. 241-257.
- 2012 (Gemeinsam mit Marion Maier): *Mystagogie und Theologie: Reflexionen im Hinblick auf ein Anforderungsprofil für die Ausbildung von Wortgottesdienstleitern und –leiterinnen.* In: *Bibel und Liturgie* 85, H. 2, S. 108-116.
- 2006 *N.F.S. Grundtvigs Ruf nach Menschwerdung als Impuls für die Kirchliche Erwachsenenbildung.* In: Rainer Bucher/Rainer Krockauer (Hrsg.): *Pastoral und Politik. Erkundungen eines unausweichlichen Auftrags.* Wien, Münster: Lit-Verlag, S. 289-307.

### 3. Rezensionen:

- 2022a Werner Simon: *Katholische Katechetik, Religionspädagogik und Pädagogik im deutschen Sprachgebiet 1740-1918.* Münster 2021: Aschendorff. In: *Theologische Literaturzeitung* 147, H. 12, Sp. 1235-1237.

- 2022b Joachim Willems (Hrsg.): *Religion in der Schule. Pädagogische Praxis zwischen Diskriminierung und Anerkennung*. Bielefeld 2020: transcript. In: Theologische Literaturzeitung 147, H. 3, Sp. 272-274.
- 2017a Michael Geiss/Veronika Magyar-Haas (Hrsg.): *Zum Schweigen. Macht/Ohnmacht in Erziehung und Bildung*. Weilerswist 2015: Velbrück Wissenschaft. In: H-Soz-Kult, 24.07.2017, <[www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-25063](http://www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-25063)>.
- 2017b Judith Neff: *Pädagogik aus Religion? Theologische Sprache und Religion bei Montessori und in der religionspädagogischen Montessorirezeption*. Berlin 2016: Lit-Verlag. In: theologie.geschichte 12, <[www.universaar.uni-saarland.de/journals/index.php/tg/article/view/949](http://www.universaar.uni-saarland.de/journals/index.php/tg/article/view/949)>.
- 2017c Sara Aebi: *Mädchenerziehung und Mission. Die Töchterpension der Herrnhuter Brüdergemeine in Montmirail im 18. Jahrhundert*. Köln, Weimar, Wien: Böhlau. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 16, Nr. 1, <[www.klinkhardt.de/ewr/978341250358.html](http://www.klinkhardt.de/ewr/978341250358.html)>.
- 2015 Rolf Göppel, Thomas Rihm und Veronika Strittmatter-Haubold (Hrsg.): *Muss – kann – darf die Schule erziehen? 11. Heidelberger Dienstagseminar*. Heidelberg 2011: Mattes. In: Schulpädagogik heute, 6.
- 2012 Heid Leganger-Krogstad: *The Religious Dimension of Intercultural Education. Contributions to a Contextual Understanding*. Zürich, Berlin: Lit-Verlag. In: theologie.geschichte, 7. <[universaar.uni-saarland.de/journals/index.php/tg/article/view/1097/1143](http://universaar.uni-saarland.de/journals/index.php/tg/article/view/1097/1143)>.