



Business Analytics im Controlling mit R

Controlling-Inhalte mit innovativen Tools anwendungsorientiert vermitteln

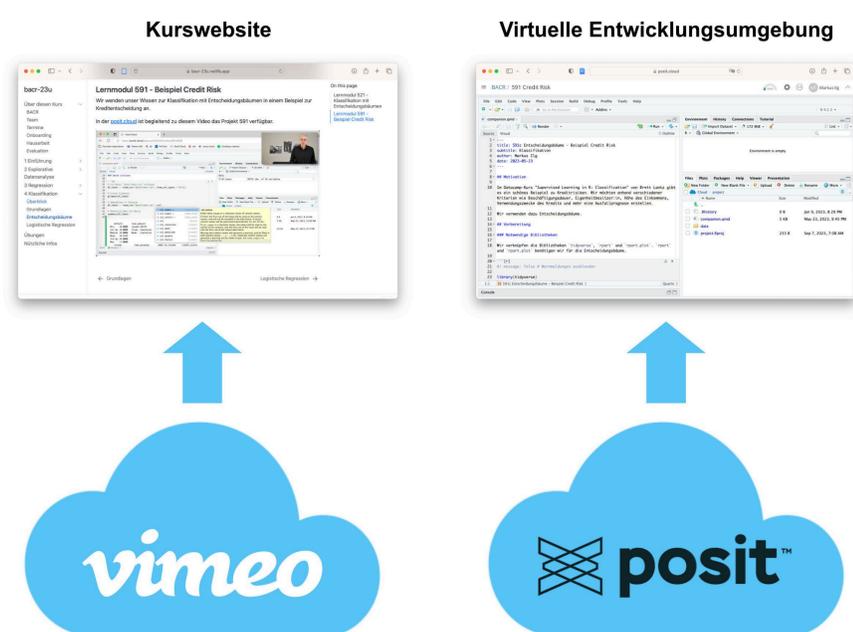
Innovative Teaching: Konferenz für innovatives Lehren an der Universität des Saarlandes, 17. Oktober 2023

Univ.-Prof. Dr. Alexander Baumeister, Prof. (FH) Dr. Markus Ilg, Gabriel Walle, M. Sc.

Einführung

Datenbasierte Entscheidungen müssen nicht nur ein Schlagwort sein, sie können mit den entsprechenden Tools gut umgesetzt werden.

Studierende erleben in der posit.cloud mit R ganz konkret, wie sie State-of-the-Art-Techniken einsetzen können, um den Transfer von der Wissenschaft in die Praxis zu schaffen. Im Flipped-Classroom unterstützt durch hochwertige Videos werden Controlling-Konzepte erlebbar, digital und asynchron; in Einzelcoachings werden Stolpersteine aus dem Weg geräumt.



Systemarchitektur: Zusammenspiel von vier wichtigen Elementen: Kurswebsite, Virtuelle Entwicklungsumgebung, Videoplattform vimeo und Cloudumgebung posit.cloud

Werkzeuge und Methoden

Zur Gesamtkoordination wurde eine Kurswebsite entwickelt. Sie strukturiert die Lehrveranstaltung.

Zur Sicherstellung eines möglichst homogenen Ausgangsstands an Kenntnissen der Programmiersprache R besuchen die Studierenden kostenlose Vorkurse auf der Lernplattform Datacamp.

Die zeitlich gestaffelte Veröffentlichung der Lernmodule auf der Website ermöglicht Synchronisationspunkte.

Lernmodule bestehen in der Regel aus einem Lernvideo sowie einem Projekt in der Cloudumgebung posit.cloud. Für alle Studierenden stehen durch die Virtualisierung identische Systemumgebungen bereit.

Einzelcoachings über Teams ergänzen das Methodenangebot.



Groblauf der Lehre: Auf asynchrone Vorkurse in Datacamp folgt eine Einführung in Präsenz in Saarbrücken. Dann wechseln sich im Wochenrhythmus asynchroner Unterricht mit Videos und synchrone Debriefings und Übungen ab. Bewertungsgrundlage ist eine Hausarbeit.

Ergebnisse

27 Lernmodule, 24 Videos mit insgesamt 10.5 Zeitstunden, 24 begleitende Projekte in der posit.cloud, ca. 20 zusätzliche und umfangreiche Übungsaufgaben.

Die Studierenden schätzen insbesondere die individuelle Lerngeschwindigkeit, die durch die asynchronen Elemente (Videos, Projekte in der posit.cloud) ermöglicht wurde.

Mit dem Einzelcoaching über Teams kann effizient individuell unterstützt werden.

Schlussfolgerung

Digitalisierung ermöglicht zukunftsfähige Lernformate.

Der modulare Aufbau des Projekts „Business Analytics im Controlling mit R“ erlaubt es, die entwickelten Lernmodule unterschiedlich zusammenzustellen, weiterzuentwickeln und auf andere Fachbereiche zu übertragen.