

Klauer, K.J. & Leutner, D. (2007). *Lehren und Lernen*. Weinheim: Beltz.  
(Kap. 10, 11, 12)

Brünken, R., Münzer, S. & Spinath, B. (2019). *Pädagogische Psychologie – Lernen und Lehren* (1. Aufl.). Göttingen: Hogrefe. (Kap. 10, 11)

Weiterführende Literatur bei Interesse:

Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher*, 18, 32-42.

Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 46 (2), 75-86.

Mayer, R. E. (2004). Should there be a three strikes rule against pure discovery? The case for guided methods of instruction. *American Psychologist*, 59 (1), 14-19.

Rost, D. H., & Pruisken, C. (2000). Vereint schwach? Getrennt stark? Mädchen und Koedukation. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14 (4), 177-193.

Tiedemann, J., & Billmann-Mahecha, E. (2004). Kontextfaktoren der Schulleistung im Grundschulalter. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18 (2), 113-124.

Von Salder, M. (2010). Klassengröße. In: D.H. Rost (Hrsg.). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl.). (S. 362-368). Weinheim: Beltz.