

## **Reflexionsfragen zum Themenblock IV Thema 2:**

### **Soziale Determinanten guten Unterrichts**

1. Was versteht man unter Klassenklima sensu Eder (2001)?
2. Welche empirisch belastbaren empirischen Erkenntnisse gibt es in Bezug auf den Effekt der Klassengröße auf kognitive, motivationale und emotionale Variablen des Unterrichts und der Schülerleistung?
3. In Deutschland findet eine Differenzierung der Schüler nach Alter nach der Stichtagsregelung statt – warum ist dies entwicklungspsychologisch unplausibel?
4. Welche empirischen Befunde kennt man zur Wirkung der Klassenheterogenität in Bezug auf:
  - a) die Leistung?
  - b) das Selbstkonzept?
  - c) das Verhalten in der Klasse?