

## **Veröffentlichungen Dr. Andreas Korbach**

Stand 24.06.2020

### **Zeitschriftenbeiträge mit Peer-Review**

#### **2020**

Park, B., Korbach, A., & Brünken, R. (2020). Does thinking-aloud affect learning, visual information processing and cognitive load when learning with seductive details as expected from self-regulation perspective? *Computers in Human Behavior*. DOI: 10.1016/j.chb.2020.106411

#### **2019**

Korbach, A., Ginns, P., Brünken, R., & Park, B. (2019/in press). Should learners use their Hands for learning? Results from an eye-tracking study. *Journal of Computer Assisted Learning*. DOI: 10.1111/jcal.12396

#### **2018**

Korbach, A., Brünken, R., & Park, B. (2018). Differentiating Different Types of Cognitive Load: A Comparison of Different Measures. *Educational Psychology Review*, 30, 503-529. DOI:10.1007/s10648-017-9404-8

#### **2017**

Korbach, A., Brünken, R., & Park, B. (2017). Measurement of Cognitive Load in Multimedia Learning: A Comparison of Different Objective Measures. *Instructional Science*, 45, 515-536. DOI:10.1007/s11251-017-9413-5

#### **2016**

Korbach, A., Brünken, R., & Park, B. (2016). Learner characteristics and information processing in multimedia learning: A moderated mediation of the seductive details effect. *Learning and Individual Differences*, 51, 59-68. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.030>

#### **2015**

Park, B., Korbach, A., & Brünken, R. (2015). Do learner characteristics moderate the seductive-details-effect? A cognitive-load-study using eye-tracking. *Journal of Educational Technology & Society*, 18, 24-36. <http://www.ifets.info/issues.php?show=current>

### **Bücher und Buchkapitel**

Park, B., Korbach, A., Ginns, P., & Brünken, R. (2019). Embodied Cognition? Effects of pointing and tracing gestures on learning performance, eye movement and cognitive load. In

S. Tindall-Ford, S. Agostinho, & J. Sweller (Eds.), *Advances in cognitive load theory: Rethinking teaching* (pp. 142-155). Routledge.

### **Wissenschaftliche Vorträge auf Tagungen**

#### **2019**

Park, B., Korbach, A., Ginns, P., & Brünken, R. (2019). Die Wirkung von lautem Denken auf Lernleistung, kognitive Belastung und visuelle Informationsverarbeitung. Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (paEpsy), Leipzig, Germany.

Park, B., Korbach, A., Ginns, P., & Brünken, R. (2019). The Impact of Thinking-Aloud Protocols on Learning Success, Cognitive Load and Visual Information Processing. International Cognitive Load Theory Conference, Maastricht, Netherlands. Funded by the German Federal Ministry of Education and Research.

#### **2018**

Korbach, A., Park, B., Ginns, P., & Brünken, R., (2018). Lernen mit den Fingern: Wie wirken Pointing- und Tracing- Gesten auf die Informationsverarbeitung und die kognitive Belastung beim Lernen mit Multimedia? GöMarEr et al. Treffen, Ulm, Germany.

Park, B., Korbach, A., Ginns, P., & Brünken, R. (2018). Pointing or tracing gestures for learning with multimedia instructions? International Cognitive Load Theory Conference, Wollongong, Australia. Funded by the German Federal Ministry of Education and Research.

Park, B., Korbach, A., Ginns, P., & Brünken, R., (2018). Wie wirken Pointing- und Tracinggesten auf die Informationsverarbeitung und die kognitive Belastung beim Lernen mit Multimedia? Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt, Deutschland.

Park, B., Korbach, A., Ginns, P., & Brünken, R., (2018). Haptik und Lernen: Eine Eye-Tracking Studie zur Prüfung verschiedener Erklärungsansätze des Effektes von Pointing- und Tracing-Gesten. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.

Park, B., Korbach, A., Ginns, P. & Brünken, R. (2018). Wie wirken Pointing- und Tracinggesten auf die Informationsverarbeitung und die kognitive Belastung beim Lernen mit Multimedia? 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 15.-20. September, Frankfurt am Main.

#### **2017**

Korbach, A., Brünken, R., & Park, B. (2017). Der Effekt von mentalen Animationsaufgaben auf Lernerfolg, kognitive Belastung und Blickverhalten. Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Germany.

Park, B., Korbach, A., & Brünken, R., (2017). Auf den zweiten Blick: Verschiedene Effekte von Seductive Details auf das Blickverhalten beim Lernen mit multimedialen Instruktionen. Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Germany.

Park, B., Korbach, A., Ginns, P., & Brünken, R., (2017). Wie lässt sich der Tracing-Effekt erklären? Eine Eye-Tracking Studie zu Erklärungsansätzen aus der Embodied Cognition Forschung. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

Park, B., Korbach, A., Ginns, P., & Brünken, R. (2017). Effects of tracing gestures on eye movements: An eye-tracking study. International Cognitive Load Theory Conference, Wollongong, Australia. Funded by the German Federal Ministry of Education and Research.

## **2016**

Korbach, A., Ginns, P., Brünken, R., & Park, B. (2016). Effects of tracing gestures on eye movements: An eye-tracking study. International Cognitive Load Theory Conference, Bochum, Germany. Funded by the German Federal Ministry of Education and Research.

Park, B., Korbach, A., Brünken, R. (2016). Differentiating measurement of cognitive load factors in multimedia learning: A comparison of different measures. International Cognitive Load Theory Conference, Bochum, Germany. Funded by the German Federal Ministry of Education and Research.

## **2015**

Korbach, A., Knörzer, L., Brünken, R., & Park, B. (2015). Measurement of Cognitive Load in Multimedia Learning: A Comparison of Different Objective Measures. AERA (American Educational Research Association) Annual Meeting, Chicago, USA.

Park, B., Korbach, A., & Brünken, R. (2015). The Rhythm Method: Is it a modality-UNspecific measurement of cognitive load? International Cognitive Load Theory Conference, Fort Collins, CO, US. Funded by the German Federal Ministry of Education and Research and the Vereinigung der Freunde der Universität des Saarlandes e.V.

Park, B., Korbach, A., & Brünken, R. (2015). Do learner characteristics moderate the seductive details effect? A cognitive load study using eye-tracking. International Cognitive Load Theory Conference, Fort Collins, CO, US. Funded by the German Federal Ministry of Education and Research and the Vereinigung der Freunde der Universität des Saarlandes e.V.

## **2014**

Knörzer, L., Korbach, A., Brünken, R., & Park, B. (2014). An Eye Tracking-Study. The Role of Mood-Induction and Emotional Design in Multimedia Learning. AERA (American Educational Research Association) Annual Meeting, Philadelphia, USA.

Korbach, A., Park, B., & Brünken, R. (2014). Measurement of Cognitive Load in Multimedia Learning: A Comparison of Different Objective Measures. 7th International Cognitive Load Theory Conference, Taipei, Taiwan.

Korbach, A., Knörzer, L., Brünken, R., & Park, B. (2014). How do seductive details work? An ATI-study using eye tracking. AERA (American Educational Research Association) Annual Meeting, Philadelphia, USA.

### **Poster auf Tagungen**

#### **2013**

Park, B. & Korbach, A. (2013). Does spatial ability and previous knowledge moderate the seductive details effect? An ATI-study using eye tracking. Tagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München.

### **Qualifikationsschriften**

Korbach, A. (2017). *Cognitive Load Measurement While Learning with Multimedia* (Dissertation). Saarbrücken, Universität des Saarlandes. <https://publikationen.sulb.uni-saarland.de/handle/20.500.11880/26904>

Korbach, A. (2010). *Entwicklung eines neuen Messverfahrens zur Erfassung der kognitiven Belastung beim Lernen mit Multimedia: Eine kontinuierliche Dual-Task Methode*. Unveröffentlichte Abschlussarbeit. Saarbrücken: Universität des Saarlandes.