

Dr. Anja Friedrich

Aktuelle Publikationen (Stand 09/2025)

Artikel

Arendt, K., Stark, L., Friedrich, A., Brünken, R., & Stark, R. (2025). Quality of Reflections on Teaching: Approaches to Its Measurement and Low-Threshold Promotion. *Education Sciences*, 15(7), 884.
<https://doi.org/10.3390/educsci15070884>

Arendt, K., Stark, L., Friedrich, A., Brünken, R. & Stark, R. (2025). Reflexion von Unterricht in der Lehrkräftebildung – Ein Scoping-Review. *Unterrichtswissenschaft*.
<https://doi.org/10.1007/s42010-025-00221-z>

Friedrich, A., Schreiter, S., Vogel, M., Becker-Genschow, S., Brünken, R., Kuhn, J., Lehmann, J., & Malone, S. (2024). What shapes statistical and data literacy research in K-12 STEM education? A systematic review of metrics and instructional strategies. *IJ STEM Ed* **11**, 58.
<https://doi.org/10.1186/s40594-024-00517-z>

Schreiter, S., Friedrich, A., Fuhr, H., Malone, S., Brünken, R., Kuhn, J., & Vogel, M. (2024). Teaching for statistical and data literacy in K-12 STEM education: a systematic review on teacher variables, teacher education, and impacts on classroom practice. *ZDM Mathematics Education* 56, 31–45.
<https://doi.org/10.1007/s11858-023-01531-1>

Tagungsbandbeiträge (peer-reviewed)

Schreiter, S., Vogel, M., Friedrich, A., Malone, S., Brünken, R., Becker-Genschow, S., Lehmann, J., Mosetter, T., Haaß, S. & Kuhn, J. (2022). Cross-curricular approaches to promoting statistical and data literacy in STEM school education: a systematic review. *Proceedings of the 11th Conference on Teaching Statistics (ICOTS)* (pp. 1–4). <https://doi.org/10.52041/iase.icots11.T14C4>

Schreiter, S., Vogel, M., Friedrich, A., Malone, S., Brünken, R., Becker-Genschow, S., Lehmann, J., Mosetter, T. & Kuhn, J. (2022). Fostering data literacy in STEM school education: a systematic review. *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)* (vol. 4, p. 285).

Vorträge und Poster

Arendt, K., Friedrich, A. (2025, Januar). Reflexion im Fokus: Einblicke in den Reflexionsprozess von der Initiierung bis zur Förderung. Symposium auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim.

Arendt, K., Stark, L., Friedrich, A., Brünken, R. & Stark, R. (2025, Januar). Reflexion aufschlüsseln: Empirische Prüfung eines skripttheoretischen Ansatzes zur Konzeptualisierung des Reflexionsprozesses. Vortrag (im Rahmen eines Symposiums) auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim.

Arendt, K., Stark, L., Friedrich, A., Brünken, R. & Stark, R. (2024, März). Reflexion und Reflexionskompetenz im Kontext von Unterricht – Ein Scoping-Review. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.

Arendt, K., Stark, L., Friedrich, A., Brünken, R. & Stark, R. (2023, August). How pedagogical experiences are reflected: A script-theory approach to reflecting on videos. Roundtable Discussion auf der Nachwuchstagung JURE, Thessaloniki (Griechenland).

Friedrich, A.; Schreiter, S.; Malone, S.; Lehmann, J.; Haaß, S.; Mosetter, T.; Becker-Genschow, S.; Brünken, Roland; Kuhn, J. & Vogel, M. (2023, März). Die Rolle des MINT-Unterrichts beim Aufbau von Statistical & Data Literacy: Ein systematisches Review [Vortrag]. 10. GEBF-Tagung, Essen.

Arendt, K., Stark, L., Friedrich, A., Brünken, R. & Stark, R. (2023, März). Service-Learning als innovatives Lehr-Lern-Format zur Förderung der Third Mission von Hochschulen – Ergebnisse einer Umfrage an deutschen Hochschulen. Poster auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Duisburg-Essen.

Arendt, K., Stark, L., Friedrich, A., Brünken, R. & Stark, R. (2022, Oktober). Service-learning: Discovering excellent and innovative teaching in higher education. Online-Workshop auf der Transform4Europe International Conference-Hackathon for INNO-METHODS, online, Kaunas (Litauen).

Brünken, R., Friedrich, A., Schreiter, S., Malone, S., Haaß, S., Becker-Genschow, S., Lehmann, J., Mosetter, T., Kuhn, J. & Vogel, M. (2022, 10.-15. September). Die Rolle von Data Literacy im MINT-Unterricht: Ein systematisches Review [Poster Präsentation]. 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Hildesheim.

Schreiter, S., Vogel, M., Friedrich, A., Malone, S., Brünken, R., Becker-Genschow, S., Lehmann, J., Mosetter, T., Haaß, S. & Kuhn, J. (2022). Cross-curricular approaches to promoting statistical and data literacy in STEM school education: a systematic review [Oral Presentation]. ICOTS Online-Conference, (Rosario, Argentina).

Schreiter, S., Vogel, M., Friedrich, A., Malone, S., Brünken, R., Becker-Genschow, S., Lehmann, J., Mosetter, T. & Kuhn, J. (2022). Fostering data literacy in STEM school education: A systematic review [Oral Presentation]. PME Conference, Alicante, Spain.

Weitere Publikationen vor 2022

Biermann, A., Kaub, K., Friedrich, A., Wach, F.-S., Ruffing, S., Reichl, C., Hochscheid-Mauel, D., Bedersdorfer, H.-W., Spinath, F. M., Karbach, J. & Brünken, R. (2016). SioS-L – Studie zu individuellen und organisationalen Einflüssen auf den Studien- und Ausbildungserfolg in der Lehrerbildung. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven. Heidelberg: Springer.

Biermann, A., Friedrich, A., Hochscheid-Mauel, D., Kaub, K., Karbach, J., Spinath, F. M. & Brünken, R. (2014). Zusammenhänge von Personenmerkmalen angehender Lehrkräfte und ihrer Instruktionsqualität im Schulpraktikum. Eine Videostudie. Poster auf der Tagung Multimethodische Zugänge zur videobasierten Unterrichtsanalyse –ein Dialog, Ascona, Schweiz.

Biermann, A.; Kaub, K.; Friedrich, A.; Hochscheid-Mauel, D.; Karbach, J.; Spinath, F. & Brünken, R. (2014). Pädagogisches Professionswissen und Instruktionsqualität im ersten Schulpraktikum. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), DIPF/Goethe-Universität Frankfurt/Main.

Biermann, A.; Kaub, K.; Friedrich, A.; Spinath, F.; Karbach, J. & Brünken, R. (2013). Zusammenhänge von Personenmerkmalen angehender Lehrkräfte und videobasiert erfassten Merkmalen der Unterrichtsqualität. Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPs), Stiftung Universität Hildesheim.

- Friedrich, A., Biermann, A., Kaub, K., Wach, F.-S., Reichl, C., Ruffing, S., Hochscheid-Mauel, D., Bedersdorfer, H.-W., Spinath, F. M., Karbach, J. & Brünken, R. (2013). Lehramtsstudium auf dem Prüfstand. Magazin Forschung Universität des Saarlandes, 2/2013, 22-28. Verfügbar unter: <http://www.uni-saarland.de/campus/forschung/magazin-forschung/ausgaben-ab-1996/ausgaben2013/ausgabe22013.htm>
- Friedrich, A.; Ostermeier, C.; Diercks, U.; Krebs, I. & Stadler, M. (2012) The team portfolio: a support and evaluation tool? Findings from a teacher professional development programme in Germany, Professional Development in Education, 38:3, 377-394, DOI: 10.1080/19415257.2011.626582
- Kaub, K., Karbach, J., Biermann, A., Friedrich, A., Bedersdorfer, H.-W., Spinath, F. M. & Brünken, R. (2012). Berufliche Interessensorientierungen und kognitive Leistungsprofile von Lehramtsstudierenden mit unterschiedlichen Fachkombinationen. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 26(4), 233-249.
- Kaub, K., Karbach, J., Biermann, A., Friedrich, A., Smieskol, S., Bedersdorfer, H.-W., Spinath, F. & Brünken, R. (2011). Associations between Motivational and Intellectual Preconditions, Study Satisfaction and Basic Expert Knowledge in First Year Teacher Candidates and Psychology Students. International Conference on Modeling and Measurement of Competencies in Higher Education. Berlin, Germany: International Conference on Modeling and Measurement of Competencies in Higher Education.
- Kaub, K., Karbach, J., Becker, N., Bedersdorfer, H. W., Biermann, A., Friedrich, A., Hochscheid-Mauel, D., Reichl, C., Spinath, F. M. & Brünken, R. (2010). Studie zu individuellen und organisationalen Einflüssen auf den Studienerfolg in der Lehrerbildung. 1. Treffen der Projekte des BMBF-Forschungsschwerpunktes "Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen". Wuppertal: 1. Treffen der Projekte des BMBF-Forschungsschwerpunktes "Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen".
- Kaub, K., Karbach, J., Biermann, A., Friedrich, A., Smieskol, S., Bedersdorfer, H.W., Spinath, F. & Brünken, R. (2010). Intellektuell forschend, künstlerisch oder sozial orientiert? Welche allgemeinen Interessenstrukturen zeigen Lehramtsstudierende verschiedener Studiengänge und Fachkombinationen im Vergleich zu Psychologiestudierenden beim Eintritt ins Studium? 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Universität Jena: Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung.
- Prenzel, M., Friedrich, A. & Stadler, M. (2009.), Von SINUS lernen – Wie Unterrichtsentwicklung gelingt. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- Prenzel, M., Stadler, M. Friedrich, A., Knickmeier, K. & Ostermeier, Ch. (2009). Increasing the efficiency of mathematics and science instruction (SINUS) – A large scale teacher professional development programme in Germany. Kiel: Leibniz-Institute for Science Education. https://www.ntnu.no/wiki/download/attachments/8324749/SINUS_en_fin.pdf?version=1&modificationDate=1251384255000
- Friedrich, A., Ostermeier, C., Meentzen, U. & Krebs, I. (2007). Das „Fachgruppenportfolio“ als Möglichkeit professionelle Weiterqualifizierung von Lehrkräften zu unterstützen – Ergebnisse einer Befragung von Lehrkräften aus dem Programm „SINUS-Transfer“. 69. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Bergische Universität Wuppertal: Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung.
- Friedrich, A., Ostermeier, C., Meentzen, U. & Krebs, I. (2007). How do teacher's accept the portfolio-method as a tool to support and evaluate professional development? Findings from a cooperative quality development program". 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Budapest, Hungary: European Association for Research on Learning and Instruction.

Friedrich, A., Brünken, R., Debus, G., Leutner, D. & Müller, F. (2006). Pädagogische Kompetenz von Fahrlehreranwärtern: Eine Feldstudie. 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). LMU München: Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung.

Friedrich, A. (2005). Wirksamkeit des Ausbildungspraktikums für Fahrlehreranwärter: Ergebnisse einer Feldstudie. Forschungskolloquium des Zentrums für Lehr-/Lern- und Bildungsforschung. Universität Erfurt: Forschungskolloquium des Zentrums für Lehr-/Lern- und Bildungsforschung.

Friedrich, A., Brünken, R., Debus, G., Leutner, D. & Müller, F. (2005). Wirksamkeit des Ausbildungspraktikums für Fahrlehreranwärter: Konzeption, Durchführung und Ergebnisse einer Feldstudie. Ausstellung des Zentrums für Lehr-/Lern- und Bildungsforschung in der Universitätsbibliothek Erfurt/Gotha. Universität Erfurt: Ausstellung des Zentrums für Lehr-/Lern- und Bildungsforschung in der Universitätsbibliothek Erfurt/Gotha.

Friedrich, A. (2004). Wirksamkeit des Ausbildungspraktikums für Fahrlehreranwärter: Struktur des Evaluationsfeldes. Forschungskolloquium des Zentrums für Lehr-/Lern- und Bildungsforschung. Universität Erfurt: Forschungskolloquium des Zentrums für Lehr-/Lern- und Bildungsforschung.