

## SCHRIFTENVERZEICHNIS

---

### Zeitschriftenbeiträge (referiert)

- Dörrenbächer, S.**, Wu, C., Zimmer, H., & Kray, J. (2020). Plasticity in brain activity dynamics after task shifting training in older adults. *Neuropsychologia*, *136*, 107285.
- Dörrenbächer, S.**, Schütz, C., Woirgardt, M., Wu, C., Zimmer, H. D., & Kray, J. (2019). Spatio-temporal neural changes after task-switching training in old age. *Frontiers in Aging Neuroscience*, *11*, 267.
- Dörrenbächer, S.**, & Kray, J. (2019). Impairments in resource allocation and executive control in children with ADHD. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, *24*(3), 462-481.
- Dörrenbächer, S.**, & Kray, J. (2019). The impact of game-based task-shifting training on motivation and executive control in children with ADHD. *Journal of Cognitive Enhancement*, *3*(1), 64-84.
- Dörrenbächer, S.**, Müller, P. M., Tröger, J. & Kray, J. (2014). Dissociable effects of game elements on motivation and cognition in a task-switching training in middle childhood. *Frontiers in Psychology*, *5*:1275.
- Jacob, L., Benick, M., **Dörrenbächer, S.** & Perels, F. (2020). Promoting self-regulated learning in preschoolers. *Journal of Childhood, Education & Society*, *1*(2), 116-140.
- Jacob, L., **Dörrenbächer, S.** & Perels, F. (2019). A Pilot study of the Online Assessment of Self-Regulated Learning in Preschool Children. *International Electronic Journal of Elementary Education*, *12*(2), 115-126.
- Jacob, L., **Dörrenbächer, S.**, & Perels, F. (2019). The influence of interindividual differences in precursor abilities for self-regulated learning in preschoolers. *Early Child Development and Care*, 1-17.
- Wagner, D., **Dörrenbächer, S.** & Perels, F. (2014). A framework for designing training programs to foster self-regulated learning and text analysis skills. *Education Research International*, vol. 2014, Article ID 510342.

### Zeitschriftenbeiträge (eingereicht)

- Dörrenbächer, S.**, Mattheus, H. K., Joas, J., Hussong, J. & Möhler, E. (eingereicht). *Differential Child and Parental Factors Linked to Internalizing and Externalizing Behaviors in Preschoolers - An Exploratory Temperamental Approach*.
- Dörrenbächer, S.**, Mattheus, H. K., Joas, J., Hussong, J. & Möhler, E. (eingereicht). *The Influence of Interindividual Differences in Early Social Experiences on Attachment Style Vulnerability and Behavioral Difficulties in Adolescence: A Longitudinal Study*.

### Buchkapitel und Monografien

- Dörrenbächer, S.** (2017). *Plasticity of executive control across the lifespan. Examining cognitive, motivational, and neural mechanisms of task-switching training in children and older adults*. (Dissertation). Abrufbar unter <https://publikationen.sulb.uni-saarland.de/handle/20.500.11880/27018>
- Kray, J. & **Dörrenbächer, S.** (2017). The effectiveness of training in task switching: New insights and open issues from a lifespan view. In M. Bunting & J. Novick, *Cognitive Training*. Oxford: Oxford University Press.

### Tagungsbeiträge

- Jacob, L., Benick, M., **Dörrenbächer, S.** & Perels, F. (eingereicht). *Förderung von selbstreguliertem Lernen bei Vorschulkindern*. Talk, 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) und 15. Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Psychologie (ÖGP) 2020, Wien.
- Stenger, K., **Dörrenbächer, S.** & Kray, J. (2018). *Improving cognitive control processes in older adults by means of task-switching training: An ERP approach*. Talk, CAC 2018: Cognitive Aging Conference, Atlanta (USA).

- Dörr, L., **Dörrenbächer, S.**, Jacob, L. & Perels, F. (2018). *Erweiterter Förderansatz zur Förderung selbstregulierten Lernens bei Vorschulkindern*. Posterpräsentation, GEBF 2018: 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel.
- Dörrenbächer, S.**, Kapsali, S., Dörr, L., Jacob, L. & Perels, F. (2018). *Selektive Zusammenhänge zwischen selbstregulativer Planungsfähigkeit und proaktiver Kontrolle im Vorschulalter*. Posterpräsentation, GEBF 2018: 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel.
- Dörrenbächer, S.**, Kray, J. & Zimmer, H. (2017). *Temporally dissociable signatures of functional plasticity after task-shifting training in older adults*. Posterpräsentation, ESCOP2017, Potsdam.
- Dörrenbächer, S.** & Kray, J. (2017). *How a game setting may or may not benefit a task-shifting training with cross-task competition in children with ADHD*. Posterpräsentation, DGPS PaEPSY 2017: Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie 2017, Münster.
- Dörrenbächer, S.**, Kray, J. & Zimmer, H. (2017). *Neural signatures of practice-induced changes after a task-switching training in old age*. Posterpräsentation, DGPS PaEPSY 2016: Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie 2017, Münster.
- Dörrenbächer, S.** (2016). Differential effects of a game-based task-switching training on motivation and interference control in children with ADHD. In J. Funke, J. Rummel & A. Voß (Hrsg.), *TeaP 2016: Abstracts of the 58th Conference of Experimental Psychologists* (S. 59). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Dörrenbächer, S.** (2015). Neuronale Aktivierungskorrelate übungsinduzierter Veränderungen in kognitiver Kontrolle in Abhängigkeit von Lebensalter und interindividuellen Unterschieden. In C. Bermeitinger, A. Mojzisch & W. Greve (Hrsg.), *TeaP 2015: Abstracts of the 57th Conference of Experimental Psychologists* (S. 68). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Dörrenbächer, S.**, Müller, P. M., Tröger, J. & Kray, J. (2015). The influence of a motivational game setting on a task-switching training in middle childhood. In C. Bermeitinger, A. Mojzisch & W. Greve (Hrsg.), *TeaP 2015: Abstracts of the 57th Conference of Experimental Psychologists* (S. 68). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Dörrenbächer, S.**, Stenger, K. & Kray, J. (2014). Neural correlates of age-related changes after practice in task switching: an individual differences approach. *Posterpräsentation, Workshop "The Interplay between Structural Brain Maturation and the Development of Cognitive Functions"*, LMU München, Dezember 2014.

## Sonstige Beiträge

- Dörrenbächer, S.** (2016). Gauging cognitive and neural plasticity in response to task-switching training in old age: an individual-differences approach. *Talk, Berichtskolloquium des IRTG "Adaptive Minds: Neural and Environmental Constraints on Learning and Memory"*, Weiskirchen, Dezember 2016.
- Dörrenbächer, S.** (2015). Is task-switching performance and its dynamic neural signatures modulated by interindividual differences in interference-control abilities? *Posterpräsentation, Deutsch-Chinesische Fallschool des IRTG "Adaptive Minds: Neural and Environmental Constraints on Learning and Memory"*, Bosen, Oktober 2015.
- Dörrenbächer, S.** (2014). Neurocognitive Plasticity in Old Age - Practice-Induced Changes on the Neural Signatures of a Task-Switching Training. *Talk, Brain Imaging Meeting*, Saarland University Medical Center, Homburg, November 2014.
- Dörrenbächer, S.** (2014). Age-related changes in practice-induced neuronal changes after task-switching training: An individual differences approach. *Talk, Berichtskolloquium des IRTG "Adaptive Minds: Neural and Environmental Constraints on Learning and Memory"*, Bildungszentrum Kirkel, November 2014.
- Dörrenbächer, S.** (2013). Evaluation eines selbstregulationsstrategischen Interventionsansatzes zur Förderung analytischer Sprachfähigkeiten am Beispiel der Struktursprache Latein. (unveröffentlichte Masterthesis)
- Dörrenbächer, S.** (2011). Zum Zusammenhang zwischen selbstreguliertem Lernverhalten und akademischer Fremdsprachenkompetenz. (unveröffentlichte Bachelorthesis)