

## PUBLIKATIONEN & KONGRESSBEITRÄGE

DR. CHRISTINE ECKERT  
(STAND: 18.01.2021)

### ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2018). Optional learning opportunities: Who seizes them and what are the learning outcomes? *Teaching of Psychology*, 45, 246-250.
- Spinath, B., Eckert, C. & Steinmayr, R. (2014). Gender differences in school success: What are the roles of students' intelligence, personality and motivation? *Educational Research*, 56(2), 230-243.
- Spinath, B., Seifried, E. & Eckert, C. (2014). Forschendes Lehren: Ein Ansatz zur kontinuierlichen Verbesserung von Hochschullehre. *Journal Hochschuldidaktik*, 25(1-2), 14-16.
- Eckert, C. & Imhof, M. (2013). Was Mädchen schadet, muss für Jungen noch lange nicht schädlich sein: die Leseleistung von Jungen unter Stereotype Threat. *GENDER – Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft*, 5(3), 60-76.

### BUCHBEITRÄGE

- Eckert, C. & Imhof, M. (2021). Unterrichten. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 222-241). München: Juventa.
- Spaeth, T., Imhof, M. & Eckert, C. (2020). *Bachelorarbeit in Psychologie (2. Aufl.)*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Spinath, B., Eckert, C. & Steinmayr, R. (2016). Gender differences in school success: What are the roles of students' intelligence, personality and motivation? In A. Hadjar, S. Krolack-Schwerdt, K. Priem & S. Glock (Eds.), *Gender and Educational Achievement* (pp. 114-127). Abdingdon, UK: Routledge.
- Spinath, B., Seifried, E. & Eckert, C. (2016). Forschendes Lehren: Ein Ansatz zur kontinuierlichen Verbesserung von Hochschullehre. In M. Heiner, B. Baumert, S. Dany, T. Haertel, M. Quellmelz & C. Terkowsky (Hrsg.), *Was ist „Gute Lehre“? Perspektiven der Hochschuldidaktik* (S. 59-72). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Eckert, C., Seifried, E. & Spinath, B. (2015). Heterogenität in der Hochschullehre aus psychologischer Sicht: Die Rolle der studentischen Eingangsvoraussetzungen für adaptives Lehren. In K. Rheinländer (Hrsg.), *Ungleichheitssensible Hochschullehre. Positionen, Voraussetzungen, Perspektiven* (S. 257-264). Heidelberg: Springer.
- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2014). Eingangs- und Verlaufsdiagnostik von Lernvoraussetzungen und Lernergebnissen in der Hochschullehre. In M. Krämer, U. Weger & M. Zupanic (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation X* (S. 267-274). Aachen: Shaker.

### SONSTIGES

- Eckert, C. (2014). [Review of the book Interpersonal regulation of learning and motivation: methodological advances, by S. Volet & M. Vauras]. *Psychology Learning and Teaching*, 13(1), 63-64.
- Eckert, C. (2014). *Stereotype Threat*. In B. Drinck & I. Nagelschmidt (Hrsg.), Gender Glossar. Verfügbar unter: <https://gender-glossar.de/s/item/29-stereotype-threat>

- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2015, September). *Kurz- und längerfristige Effekte unterschiedlicher Übungsaufgaben auf den Lernerfolg*. Vortrag auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel.
- Eckert, C., Seifried, E. & Spinath, B. (2014, September). Ist das Verfassen semesterbegleitender Texte für Studierende eine gute Vorbereitung für Klausuren mit offenen und geschlossenen Aufgaben? In E. Seifried, C. Eckert, B. Spinath & K.-P. Wild (Chairs), *Verbesserung von Hochschullehre: Beiträge der pädagogisch-psychologischen Forschung*. Symposium auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum.
- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2014, September). Eingangs- und Verlaufsdiagnostik in hochschulischen Lehrveranstaltungen: Forschungsperspektiven. In E. Seifried, C. Eckert, B. Spinath & K.-P. Wild (Chairs), *Verbesserung von Hochschullehre: Beiträge der pädagogisch-psychologischen Forschung*. Symposium auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum.
- Eckert, C., Seifried, E. & Spinath, B. (2014, August). *If you offer learning opportunities: Who will take them and who will not and how do these students' motivation and achievement differ at the end of the semester?* Paper presented at the 6<sup>th</sup> International Conference on Psychology Education (ICOPE6), Flagstaff, Arizona, USA.
- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2014, August). *Is answering open questions throughout the semester a good means to prepare for an exam with forced-choice items and open questions?* Paper presented at the 6<sup>th</sup> International Conference on Psychology Education (ICOPE6), Flagstaff, Arizona, USA.
- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2014, Mai). *Eingangs- und Verlaufsdiagnostik von Lernvoraussetzungen und Lernergebnissen in der Hochschullehre*. Vortrag auf der 10. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Witten.
- Eckert, C., Seifried, E. & Spinath, B. (2014, März). *Psychologie Lernen im Hochschulkontext - Die Bedeutsamkeit von Vorwissenstests und wie sich das Wissen von Studierenden mit wenigen vs. vielen Misconceptions entwickelt*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt/Main.
- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2014, März). *Optionale Lernangebote zum semesterbegleitenden Lernen: Wer nutzt sie und in welchem Zusammenhang steht die Nutzung mit der Entwicklung von Motivation und Lernerfolg?* Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt/Main.
- Eckert, C. (2013, October). *When do negative stereotypes influence boys' verbal performance?* Paper presented at the 8<sup>th</sup> LitCam Conference, Frankfurt/Main, Germany.
- Eckert, C. & Meud, F. (2013, September). *Stereotype Threat bei Jungen: Wie negative Stereotype die Leistung im Fach Französisch beeinflussen*. Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Hildesheim.
- Eckert, C. (2013, August). *The missing link: Why is there no stereotype threat effect on boys' reading performance?* Paper presented at the 15<sup>th</sup> Biennial EARLI-Conference, Munich, Germany.
- Eckert, C., Spaeth-Hilbert, T. & Imhof, M. (2012, November). *Forschungsorientierte Lehre im Lehramtsstudium: Eigenständiges wissenschaftliches Arbeiten in der Bachelorarbeit*. Vortrag auf der Tagung "Teaching is Touching the Future - Emphasis on Skills", Mainz.
- Eckert, C. & Imhof, M. (2012, September). *„Leseleistung = Schulform + Domain Identification + Situation + Geschlecht?“* Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld.
- Eckert, C. & Imhof, M. (2012, September). *„Ihr seid genauso gut wie Mädchen.“ Die falsche Botschaft für Jungen?* Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld.

- Eckert, C. (2012, July). *Boys' and girls' reading performance: Does one instruction fit all?* Paper presented at the 16<sup>th</sup> JURE Conference, Regensburg, Germany.
- Eckert, C. & Imhof, M. (2011, September). *Stereotype Threat bei Jungen: Müssen Jungen zu guten Leistungen herausgefordert werden?* Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Erfurt.
- Eckert, C. (2011, August). *Tell boys they are poor readers and they will do better, won't they?* Paper presented at the 15<sup>th</sup> JURE-Pre-Conference, Exeter, United Kingdom.
- Eckert, C., Imhof, M. & Scholz, M. (2010, September). *Stereotype Threat bei deutschen Schülern mit Migrationshintergrund: Effekte auf Motivation und Leistung.* Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen.
- Eckert, C. (2010, July). *Can stereotype threat explain boys' underperformance in reading tasks?* Round Table Discussion at the 14<sup>th</sup> JURE-Conference, Frankfurt/Main, Germany.