

PD. Dr. Laura Dörrenbächer-Ulrich

Geboren:

14.03.1989, Ottweiler

Email:

laura.doerrenbaecher@uni-saarland.de



Ausbildung

16.06.2025

Habilitation und Verleihung der Venia Legendi für das Fach Psychologie

Universität des Saarlandes

- Titel der Habilitationsschrift: Self-Regulated Learning Across the Lifespan: New Insights Into Development, Measurement, and Interventions

09.01.2017

Promotion zum Dr. Phil. (summa cum laude)

Universität des Saarlandes

- Titel der Dissertationsschrift: MOSAIC – Modelling and Training of Self-Regulated Learning and Analysis of Individual Differences in College Students

10/2011 – 09/2013

Psychologie, Master of Science (Abschlussnote: 1,1)

Universität des Saarlandes

- Titel der Masterarbeit: Evaluation einer Intervention zur Förderung des selbstregulierten Lernens im Primarbereich

10/2008 – 09/2011

Psychologie, Bachelor of Science (Abschlussnote: 1,2)

Universität des Saarlandes

- Titel der Bachelorarbeit: Sind Hochbegabte die besseren Lerner? Evaluation einer Intervention für normal- und hochbegabte Schülerinnen und Schüler zur Förderung selbstregulierten Lernens im Primarbereich

2008

Abitur (Abschlussnote: 1,1)

Gymnasium Ottweiler

Beruflicher Werdegang

06/2025 – jetzt

Privatdozentin

Universität des Saarlandes, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung

04/2021 – 09/2021

Vertretung der Professur für empirische Schul- und Unterrichts-entwicklung (W2)

Universität des Saarlandes

08/2019 – 07/2020

Mutterschutz und Elternzeit

07/2019 – 06/2025

Post-Doc und Habilitandin im DFG-Projekt „Analyse und Entwicklungsverläufe selbstregulativer Lernprozesse in akademischen Übergangsphasen (EnSeLa)“ (eigene Stelle)

Universität des Saarlandes, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung

| | |
|-------------------|---|
| 04/2016 – 06/2019 | wissenschaftliche Mitarbeiterin und Projektkoordinatorin (07/2017 – 06/2019) des Verbundprojekts „SaLUt“ im Rahmen der vom BMBF geförderten „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ Universität des Saarlandes, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung |
| 04/2014 – 03/2016 | Promotionsstipendiatin und wissenschaftliche Hilfskraft Universität des Saarlandes, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung |
| 10/2013 – 03/2014 | wissenschaftliche Mitarbeiterin Universität des Saarlandes, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung |
| 10/2011 – 09/2013 | wissenschaftliche Hilfskraft Universität des Saarlandes, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung |
| 04/2010 – 09/2011 | studentische Hilfskraft Universität des Saarlandes, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung |

Listenplätze

| | |
|---------|---|
| 09/2024 | W2- Professur „Pädagogik der Sekundarstufe mit Schwerpunkt Lehr-/Lernforschung“, Listenplatz 3 RPTU Kaiserslautern-Landau |
|---------|---|

Eingeworbene Drittmittel/Fördergelder

| | |
|-------------------|---|
| 10/2024 – 09/2029 | 2 Teilprojekte im Graduiertenkolleg „FlexBaR“ (RTG 2988) Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwei Doktorandenstellen im Projekt „Flexibility of self-regulated learning in secondary school“ in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels ▪ Zwei Doktorandenstellen im Projekt „Flexibility of motivational self-regulated learning in children and adolescents – Focusing on academic delay of gratification“ in Kooperation mit Prof. Dr. Gisa Aschersleben und Prof. Dr. Franziska Perels ▪ Sprecher des Graduiertenkollegs: Prof. Dr. Malte Frieze |
| 01/2024 – 12/2024 | zentrale Maßnahme des Fonds Lehre und Studium Universität des Saarlandes <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Ein Baukastensystem für Dozierende zum Lehren in asynchronen digitalen Lernumgebungen“ ▪ In Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels ▪ Fördersumme: 52.597€ |
| 07/2022 – 12/2023 | Innovationsprojekt für die digital gestützte Lehre Universität des Saarlandes <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Lernen lernen asynchron: ein Baukastensystem für Dozierende und Studierende zum Lehren und Lernen in asynchronen digitalen Lernumgebungen“ ▪ In Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels ▪ Fördersumme: 47.700€ |

| | |
|-------------------|---|
| 02/2022 – 08/2024 | Sachbeihilfe (Mitverantwortliche, PE 176/19-1/; KA 3216/5-1) Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Analyse des konzeptionellen Zusammenhangs von exekutiven Funktionen und selbstreguliertem Lernen im (Vor)-Schulalter (ExSel)“ ▪ In Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels und Prof. Dr. Julia Karbach ▪ Fördersumme: 389.688€ |
| 01/2022 – 12/2022 | Innovationsprojekt für die digital gestützte Lehre Universität des Saarlandes <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Lernen lernen 2.0, Entwicklung eines digitalen Lernspiels zur Förderung selbstregulierten Lernens“ ▪ In Kooperation mit Dr. Manuela Benick ▪ Fördersumme: 9648€ |
| 09/2021 – 03/2022 | zentrale Maßnahme des Fonds Lehre und Studium Universität des Saarlandes <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Durchführung eines Lern- und Arbeitsverhaltenstrainings für Erstsemesterstudierende“ ▪ In Kooperation mit Prof. Dr. Jörn Sparfeldt ▪ Fördersumme: 7241€ |
| 07/2019 – 09/2025 | Sachbeihilfe (eigene Stelle, DO2173/2-1) Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Analyse und Entwicklungsverläufe selbstregulativer Lernprozesse in akademischen Übergangsphasen (EnSeLa)“ ▪ Fördersumme: 290.643€ |
| 04/2019 – 06/2020 | Anschubfinanzierung Universität des Saarlandes <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Entwicklung selbstregulationsförderlicher Lernmaterialien zur digitalen, individualisierten Lernunterstützung im Grammatikunterricht der Sekundarstufe I“ ▪ In Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels ▪ Fördersumme: 9210€ |

Lehre

| | |
|--------------------------|--|
| Wintersemester 2025/2026 | Empiriepraktikum Psychologie |
| Sommersemester 2025 | Seminar „Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht“ Bildungswissenschaften (2 Seminare) |
| Wintersemester 2024/2025 | Seminar „Vertiefung Pädagogische Psychologie“ Psychologie Begleitseminar zu Abschlussarbeiten Psychologie |
| Sommersemester 2024 | Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen“ Bildungswissenschaften (2 Seminare) |
| Wintersemester 2023/2024 | Seminar „Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht“ Bildungswissenschaften (2 Seminare) |

| | |
|--------------------------|--|
| Sommersemester 2023 | Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen“ Bildungswissenschaften (2 Seminare) |
| Wintersemester 2022/2023 | Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen“ Bildungswissenschaften (2 Seminare) |
| Sommersemester 2022 | Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen“ Bildungswissenschaften Seminar „Kognition, Lernen und Entwicklung II - Gestaltung lebenslangen Lernens“ Psychologie |
| Sommersemester 2021 | Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen“ Bildungswissenschaften Seminar „Learning with Media“ Educational Technology Begleitseminar zu Abschlussarbeiten Psychologie |
| Sommersemester 2019 | Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen“ Bildungswissenschaften |
| Wintersemester 2018/2019 | Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen“ Bildungswissenschaften |
| Sommersemester 2018 | Seminar „Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht“ Bildungswissenschaften |
| Wintersemester 2017/2018 | Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen“ Bildungswissenschaften |
| Sommersemester 2017 | Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen“ Bildungswissenschaften Seminar „Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen bei Lehramtsstudierenden“ Bildungswissenschaften Seminar „Psychologische Beratung in spezifischen Anwendungsbereichen“ Psychologie |
| Wintersemester 2016/2017 | Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen“ Bildungswissenschaften |
| Sommersemester 2016 | Seminar „Kognition, Lernen und Entwicklung II - Gestaltung lebenslangen Lernens“ Psychologie |
| Wintersemester 2014/2015 | Seminar „iLearn - Fit für's Studium durch selbstorganisiertes Lernen und Lesetechniken“ Bachelor-Optionalbereich (zwei Seminare) |

Betreute Promotionen

| | |
|-----------|---|
| Seit 2024 | Anne Trautmann (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels) Thema: Flexibilität selbstregulierten Lernens in der Sekundarstufe |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Seit 2022 | Julia Ruhl (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels) Thema: multimethodale Erfassung von selbstreguliertem Lernen bei Schüler*innen und Studierenden |
| Seit 2022 | Christina Rocker (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels) Thema: selbstreguliertes Lernen und exekutive Funktionen im Vor- und Grundschulalter |
| 12/2024 | Nathalie Barz (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels) Titel der Dissertation: Self-regulated Learning in Digital Learning Environments: A Prerequisite and Improvable Competence for University Students |
| 07/2024 | Lena Grüneisen (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels) Titel der Dissertation: Selbstreguliertes Lernen im Vorschulalter – Trainierbarkeit, Relevanz für akademische Kompetenz und altersgerechte Erfassung |

Betreute Abschlussarbeiten

Bachelorarbeiten Psychologie

- Alena Overhaus: Evaluation eines Selbstregulationstrainings zur Förderung der motivationalen Komponente des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
- Johannes Becker: Entwicklung und Evaluation einer Trainingssitzung zur Förderung der Zielsetzungskompetenzen des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
- Sarah Zöhler: Welche Intervention wirkt? Prozessanalytische Betrachtung eines Trainings zur Selbstregulation bei Studierenden
- Lea Russer: Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden – qualitative Analyse von Lerntagebüchern
- Lorraine Rosenberger: Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften
- Ivelina Borisova: Evaluation von Lernwerkstattmaterialien zum selbstregulierten Lernen von Lehramtsstudierenden
- Annika Conrad: Lehrerselbstwirksamkeit – Ein Vergleich von Lehramtsstudierenden und Lehramtsanwärtern
- Aline Eriksson: Eine Untersuchung des selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudenten – Differenzierung des deklarativen und prozeduralen selbstregulierten Lernens sowie deren Zusammenhang zur allgemeinen Selbstwirksamkeit
- Jacqueline Naughton: Kreative Selbstwirksamkeit und divergentes Denken im Rahmen eines Coaching-Seminars für Studierende der Psychologie – Eine Interventionsstudie
- Sabrina Dilhuit: Die Entwicklung von selbstreguliertem Lernen und exekutiven Funktionen in akademischen Übergangsphasen – ein systematisches Review
- Sara do Couto Preußner: Wahrgenommene Nützlichkeit und Wissen über selbstregulatives Lernen als Mediatoren zwischen einer Intervention und der berichteten Nutzung selbstregulativer Lernstrategien – Evaluation einer Lernwerkstatt an einem Studentensample
- Florian Weitling: Models and Definitions of Self-Regulated Learning – A Systematic Review
- Marius Bregulla: The Relationship Between Self-Regulated Learning and Executive Functions – a Systematic Review
- Clara Bredebusch: Multimedia beim Vokabellernen und der Einfluss des sozioökonomischen Status
- Angelina Zabel: Entwicklung von Selbstreguliertem Lernen – Einfluss und Entwicklung Exekutiver Funktionen beim Übergang von Grundschule zur Sekundarstufe I im Zusammenhang mit Prüfungsangst
- Lena Blum: Selbstreguliertes Lernen im Zusammenhang mit exekutiven Funktionen und Prüfungsängstlichkeit bei Grundschüler*innen

- Sarah Feifel: Selbstreguliertes Lernen im Zusammenhang mit exekutiven Funktionen und gesundheitsbezogener Lebensqualität bei Grundschüler*innen
- Sonja Reschenberg: Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Grundschüler:innen: Zusammenhänge verschiedener SRL-Messinstrumente sowie deren Zusammenhänge mit Leistung

Masterarbeiten Psychologie

- Fiona Heib: Evaluation verschiedener Interventionsarten zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
- Isabella Hart: In der Kürze liegt die Würze? Evaluation eines eintägigen Workshops zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
- Alena Overhaus: Lehrerselbstwirksamkeit – Analysen zur Erfassung und Entwicklung der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden
- Andine Roth: Evaluation einer Lernwerkstatt zum Thema „ästhetische Bildung“ im Hinblick auf die Förderung von selbstreguliertem Lernen, Selbstbestimmung sowie positiven Leistungsemotionen
- Lorraine Rosenberger: Reflexives Lernen und Schreiben – Wirksamkeit einer Utility-Value-Intervention
- Lea Russer: Validierung eines Instrumentes zur Erfassung prozeduralen selbstregulierten Lernens über Mikroanalysen
- Marie Weißenfels: Validierung eines Instruments zur Erfassung deklarativen selbstregulierten Lernens mittels szenario-basiertem Wissenstest
- Sarah Rascopp: Lernen lernen – Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für Lehramtsstudierende
- Teresa Naredi-Rainer: Vokabellernen ganz Smart(-phone)?! - Englisch lernen mit musik-, text-, und videogestützten neuen Medien
- Liudmila Motsch: Evaluation einer musik- und videogestützten App zum Lernen des englischen Vokabulars: Untersuchung der Auswirkung der neuen Medien auf die Lern- und Behaltensleistung
- Julia Ruhl: Gender differences in the relationship between self-regulated learning and executive functions
- Annika Schroeder: Multimethodale Erfassung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden – Zusammenhänge verschiedener Messinstrumente
- Angelina Zabel: Lesekompetenz und selbstreguliertes Lernen in der Primarstufe: Eine Analyse der Zusammenhänge unter Berücksichtigung von sozioökonomischem Status und Geschlecht
- Julia Krauß: Die Richtung des Zusammenhangs zwischen exekutiven Funktionen und selbstreguliertem Lernen
- Muska Sultani: Die Übergangsphase von der Grundschule in die weiterführende Schule: Eine Untersuchung der Zusammenhänge zwischen selbstreguliertem Lernen, exekutiven Funktionen und Wohlbefinden von Schulkindern

Staatsexamensarbeiten

- Katrin Altmeyer – „Individuelle Förderung durch Selbstregulationstraining und Multitouch Learning Books beim forschenden Experimentieren am Beispiel der Alkane“

Projektbeteiligungen/Kooperationen

Seit 03/2025

**Mitarbeit bei der Ist-Stand-Analyse im Startchancen-Projekt
der Gesamtschule Höhscheid**

weitere Beteiligte: Prof. Dr. Christian Reintjes, Prof. Dr.
Caterina Gawrilow, Prof. Dr. Franziska Perels

| | |
|-------------|---|
| 05/2022 | Mitarbeit an der Durchführung einer Fachtagung für Schulsozialarbeiter*innen Kooperation mit dem Ministerium für Bildung und Kultur des Saarlandes |
| 2021 - 2025 | Mitarbeit im Projekt „Self-regulated learning in medical education“ Projektleitung: Dr. Evelyn Steinberg, VetMed Uni Wien |
| 2020 - 2023 | Mitglied und Leitung der Nachwuchsgruppe des DFG-finanzierten internationalen Netzwerks zu selbstreguliertem Lernen (SeReNe) Kordinatorin: Dr. Charlotte Dignath |
| 2017 – 2019 | Mitarbeit im Projekt Studiport (selbstreguliertes Lernen in der Studieneingangsphase) Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen, Projektleiter: Prof. Dr. Joachim Wirth, Dr. Ferdinand Stebner (Ruhr-Universität Bochum) |
| 2016 – 2019 | Qualitätsoffensive Lehrerbildung: Kooperationen mit weiteren QLB-Projekten im Rahmen von Erhebungen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Universität Augsburg, Prof. Dr. Markus Dresel, Dr. Sabine Lehmann-Grube: Umfrage zu professionellen Überzeugungen von Lehrkräften zu Heterogenität ▪ Universität zu Köln, Prof. Dr. Johannes König, Prof. Dr. Conny Melzer, Prof. Dr. Kai Kaspar, Kristina Gerhard: Validierung eines Instruments zur Erfassung von pädagogischem Wissen für inklusiven Unterricht ▪ Technische Universität Dresden, Prof. Dr. Hermann Körndle: Trainingsmaterialien zur Förderung des selbstregulierten Lernens angehender Lehrpersonen ▪ Goethe-Universität Frankfurt, Dr. Charlotte Dignath: Evaluation einer Lernwerkstatt zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden |
| 2018 – 2019 | Evaluation einer Online-Lernplattform zum Vokabellernen in Verbindung mit Musik (Wordbeat) Marvin Scherschel, CEO, Vofy GmbH, Mehlingen |

Tätigkeiten als Dozentin/Wissenschaftstransfer

| | |
|---------|---|
| 09/2020 | Online-Workshop, Carl-Zeiss-Stiftung „Emotionen beim selbstregulierten Lernen“ |
| 07/2017 | Workshop, DGfE-Summer School zu qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden „Wirkungsforschung“ |
| 05/2017 | Pädagogischer Tag, Landesinstitut für Pädagogik und Medien Saarland „Lern- und Leistungsmotivation fördern“ |

| | |
|---------|--|
| 06/2015 | Workshop, Zentrum für Schlüsselkompetenzen, Universität des Saarlandes „Memorieren und Lesetechniken“ |
| 02/2015 | Workshop, Zentrum für Schlüsselkompetenzen, Universität des Saarlandes „iWork – iLearn: Fit für's lebenslange Lernen durch Selbstorganisation“ |
| 02/2015 | Workshop, Max-Beckmann-Oberstufengymnasium, Frankfurt „selbstorganisiertes Lernen“ |

Stipendien/Auszeichnungen

| | |
|---------------------|---|
| 2018 | Nominierung für die EARLI Jure Keynote Recognition auf der SIG 16 Metacognition-Conference |
| 04/2014 – 03/2016 | Promotionsstipendium der Graduiertenförderung der Universität des Saarlandes |
| 10/2012 – 09/2013 | Deutschlandstipendium des Rotary Clubs St. Wendel |
| 10/2011 – 09/2012 | Deutschlandstipendium der Studienstiftung Saar |
| Sommersemester 2009 | Gebührenstipendium der Fachrichtung Psychologie |
| 2008 | Apollinaire-Preis der Robert Bosch Stiftung für außerordentliche Leistungen im Abiturfach Französisch |

Mitgliedschaften

- GEBF (Gesellschaft für empirische Bildungsforschung)
 - DGPS (Deutsche Gesellschaft für Psychologie, Fachgruppen: Pädagogische Psychologie, Entwicklungspsychologie)
 - EARLI (European Association of Research on Learning and Instruction, SIG Teaching and Teacher Education, SIG Metacognition, SIG Online Measurement of Learning Processes)
-

Ad-Hoc Reviewer

Asia Pacific Education Review • Behavior & Information Technology • BMC Medical Education • British Journal of Educational Psychology • Cognitive Development • Cognitive Processing • Current Psychology • Czech Science Foundation • Educational Psychology • Educational Psychology Review • Educational Research for Policy and Practice • Herausforderung Lehrer_innenbildung • Higher Education Research & Development • Instructional Science • International Journal of Evaluation and Research in Education • Journal of Experimental Child Psychology • Journal of Intelligence • Language Teaching Research • Learning and Individual Differences • Learning and Instruction • Management Teaching Review • Metacognition and Learning • Open Education Studies • Psychological Research • Review of Educational Research • Social Psychology of Education • Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung • Teaching and Teacher Education • Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology • Unterrichtswissenschaft • Zeitschrift für empirische Hochschulforschung • Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie • Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

akademische Selbstverwaltung/weitere Rollen

| | |
|-------------------|---|
| seit 11/2025 | Mitglied im Editorial Board Open Education Studies, De Gruyter Brill |
| 12/2024 | Mitglied der Promotionskommission von Tom Selisko FR Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes |
| 2021 – 2022 | Stipendienbeauftragte der Studienstiftung Saar für Deutschlandstipendien für die Studienfächer der Primarstufe |
| 06/2021 | externe Gutachterin der EdD-Thesis von Gavin Turner University of Cambridge |
| 04/2018 | Mitglied der Promotionskommission von Alica Thissen FR Psychologie, Universität des Saarlandes |
| 10/2016 – 09/2018 | stv. Mitglied Bereichsausschuss „empirische Humanwissenschaften“ Universität des Saarlandes |
| 10/2016 – 09/2018 | Mitglied im Fakultätsrat Universität des Saarlandes |

Weiterbildung

- Workshop im Rahmen des Graduiertenprogramms Psychologie der Universität des Saarlandes („Introduction to R“)
- FDZ Herbstakademie zu Methoden der empirischen Bildungsforschung am IQB Berlin („Einführung in die Spezifikation und Interpretation von Mess- und Strukturgleichungsmodellen in Mplus“, „Strukturgleichungsmodelle der Veränderungsmessung in Mplus“, „Fortgeschrittene Multivariate Datenanalysen in Mplus“)
- Jena Spring School „Educational Measurement“ („Introduction to Multilevel Modelling with HLM“)
- Workshop am European Institute for Advanced Behavioural Management an der Universität des Saarlandes (“Advanced Methods in Structural Equation Modeling – Mediation and Moderation Analysis“)
- Workshops im Rahmen des Graduiertenprogramms der Universität des Saarlandes („angewandte Datenanalyse in den empirischen Humanwissenschaften“, „strategische Finanzplanung für Akademiker“, „Präsenz- und Sprechtraining“)

Sprachkenntnisse

- Deutsch: Muttersprache
- Englisch: fließend
- Französisch: gut

Computerkenntnisse

- Microsoft Office: sehr gut
- SPSS: sehr gut
- MPlus: sehr gut
- Tivian Unipark: sehr gut
- R: Basiskenntnisse