

CURRICULUM VITAE

PERSÖNLICHE DATEN

Name: PD Dr. habil. Laura Dörrenbächer-Ulrich,
geb. Dörrenbächer
Geburtsdatum: 14.03.1989
Geburtsort: Ottweiler (Saar)
Mail: laura.doerrenbaecher@uni-saarland.de
Familienstand: verheiratet, ein Kind



AUSBILDUNG

16.06.2025:	Habilitation und Verleihung der Venia Legendi für das Fach Psychologie, Universität des Saarlandes <i>Titel der Habilitationsschrift:</i> Self-Regulated Learning Across the Lifespan: New Insights Into Development, Measurement, and Interventions
09.01.2017:	Promotion zum Dr. Phil. an der Universität des Saarlandes (summa cum laude) <i>Titel der Dissertation:</i> MOSAIC – Modelling and Training of Self-Regulated Learning and Analysis of Individual Differences in College Students <i>Erstgutachterin:</i> Prof. Dr. Franziska Perels <i>Zweitgutachterin:</i> Prof. Dr. Julia Karbach <i>Drittgutachter:</i> Prof. Dr. Robin Stark Tag der Abgabe: 17.10.2016, Tag der Disputation: 09.01.2017
01.10.2011 – 30.09.2013:	Universität des Saarlandes Psychologie, Master of Science (Abschlussnote: 1,1) <i>Schwerpunkte:</i> Pädagogische und Entwicklungspsychologie, Arbeits- und Organisationspsychologie, Klinische Psychologie <i>Titel der Masterarbeit:</i> Evaluation einer Intervention zur Förderung des selbstregulierten Lernens im Primarbereich <i>Betreuung:</i> Prof. Dr. Franziska Perels
01.10.2008 – 30.09.2011:	Universität des Saarlandes Psychologie, Bachelor of Science (Abschlussnote: 1,2) <i>Titel der Bachelorarbeit:</i> Sind Hochbegabte die besseren Lerner? Evaluation einer Intervention für normal- und hochbegabte Schülerinnen und Schüler zur Förderung selbstregulierten Lernens im Primarbereich <i>Betreuung:</i> Prof. Dr. Franziska Perels
1999 - 2008:	Gymnasium Ottweiler, Abschluss: Abitur (1,1)

BERUFLICHER WERDEGANG

seit 01.06.2022:	Post-Doc, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
01.04.2021 – 30.09.2021:	Vertretung der Professur für empirische Schul- und Unterrichtsentwicklung an der Universität des Saarlandes (W2)
01.08.2019 – 14.07.2020:	Mutterschutz und Elternzeit
01.07.2019 – 31.05.2022:	Habilitandin im DFG-Projekt „Analyse und Entwicklungsverläufe selbstregulativer Lernprozesse in akademischen Übergangsphasen (EnSeLa)“ (eigene Stelle), Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
01.07.2017 – 30.06.2019:	wissenschaftliche Mitarbeiterin und Projektkoordination des Verbundprojekts „SaLUt“ im Rahmen der vom BMBF geförderten „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
01.04.2016 – 30.06.2019:	wissenschaftliche Mitarbeiterin im BMBF-Projekt „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
01.04.2014 – 31.03.2016:	Promotionsstipendiatin und wissenschaftliche Hilfskraft, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
07.10.2013 – 31.3.2014:	wissenschaftliche Mitarbeiterin, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
01.10.2011 – 30.09.2013:	wissenschaftliche Hilfskraft, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
01.04.2010 – 30.09.2011:	studentische Hilfskraft, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes

LISTENPLÄTZE

September 2024:	Listenplatz 3 im Rahmen der Ausschreibung der W2- Professur „Pädagogik der Sekundarstufe mit Schwerpunkt Lehr-/Lernforschung“ an der RPTU Kaiserslautern-Landau
-----------------	---

EINGEWORBENE DRITTMITTEL/FÖRDERGELDER

10/2024 – 09/2028:	Bewilligung von zwei Teilprojekten (in Kooperation mit Prof. Dr. Gisa Aschersleben und Prof. Dr. Franziska Perels) im Rahmen eines Graduiertenkollegs bei der Deutschen Forschungsgemeinschaft zur Flexibilität und Balance der Selbstregulation (Research Training Group 2988 FlexBar)
--------------------	---

01/2024 – 12/2024:	Bewilligung einer zentralen Maßnahme des Fonds Lehre und Studium an der Universität des Saarlandes in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Franziska Perels („Ein Baukastensystem für Dozierende zum Lehren in asynchronen digitalen Lernumgebungen“), Fördersumme: 52.597,98 EUR
07/2022 – 12/2023:	Bewilligung eines Innovationsprojekts für die digital gestützte Lehre („Lernen lernen asynchron: ein Baukastensystem für Dozierende und Studierende zum Lehren und Lernen in asynchronen digitalen Lernumgebungen“) im Projekt DaTa-Pin an der Universität des Saarlandes gemeinsam mit Prof. Dr. Franziska Perels, Fördersumme: 47.700 €
01/2022 – 12/2022:	Bewilligung eines Innovationsprojekts für die digital gestützte Lehre („Lernen lernen 2.0, Entwicklung eines digitalen Lernspiels zur Förderung selbstregulierten Lernens“) im Projekt DaTa-Pin an der Universität des Saarlandes gemeinsam mit Dr. Manuela Benick, Fördersumme: 9648 €
02/2022 – 08/2024	Mitverantwortliche im Rahmen eines Antrags auf Sachbeihilfe bei der Deutschen Forschungsgemeinschaft („Analyse des konzeptionellen Zusammenhangs von exekutiven Funktionen und selbstreguliertem Lernen im (Vor)-Schulalter“) gemeinsam mit Prof. Dr. Franziska Perels (Universität des Saarlandes) und Prof. Dr. Julia Karbach (RPTU Kaiserslautern-Landau), Fördersumme: 389.688 €, Förderkennzeichen: PE 176/19-1/; KA 3216/5-1
09/2021 – 03/2022:	Bewilligung einer zentralen Maßnahme des Fonds Lehre und Studium („Durchführung eines Lern- und Arbeitsverhaltenstrainings für Erstsemesterstudierende“) an der Universität des Saarlandes in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Jörn Sparfeldt Fördersumme: 7.241,14€
07/2019 – 08/2023:	Gewährung eines Antrags auf Sachbeihilfe bei der Deutschen Forschungsgemeinschaft („Analyse und Entwicklungsverläufe selbstregulativer Lernprozesse in akademischen Übergangsphasen (EnSeLa)“, eigene Stelle, Fördersumme: 290.643€, Förderkennzeichen: DO 2173/2-1
04/2019 – 06/2020:	Gewährung einer Anschubfinanzierung der Universität des Saarlandes in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Franziska Perels („Entwicklung selbstregulationsförderlicher Lernmaterialien zur digitalen, individualisierten Lernunterstützung im Grammatikunterricht der Sekundarstufe I“), Fördersumme: 9210€

STIPENDIEN/AUSZEICHNUNGEN

2018:	Nominierung für die EARLI Jure Keynote Recognition auf der SIG 16 Metacognition-Conference
01.04.2014 – 31.03.2016:	Promotionsstipendium der Graduiertenförderung der Universität des Saarlandes
01.10.2012 – 30.09.2013:	Deutschlandstipendium des Rotary Clubs St. Wendel
01.10.2011 – 30.09.2012:	Deutschlandstipendium der Studienstiftung Saar

Sommersemester 2009:	Gebührenstipendium der Fachrichtung Psychologie
Schuljahr 2007/2008:	Apollinaire-Preis der Robert Bosch Stiftung für außerordentliche Leistungen im Abiturfach Französisch

LEHRE

Sommersemester 2025:	Seminar „Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht“ – <i>Bildungswissenschaften</i> (2 Seminare)
Wintersemester 2024/2025:	Seminar „Vertiefung Pädagogische Psychologie“ – <i>Psychologie</i> Begleitseminar zu Abschlussarbeiten – <i>Psychologie</i>
Sommersemester 2024:	Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – <i>Bildungswissenschaften</i> (2 Seminare)
Wintersemester 2023/2024:	Seminar „Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht“ – <i>Bildungswissenschaften</i> (2 Seminare)
Sommersemester 2023:	Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – <i>Bildungswissenschaften</i> (2 Seminare)
Wintersemester 2022/2023:	Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – <i>Bildungswissenschaften</i> (2 Seminare)
Sommersemester 2022:	Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – <i>Bildungswissenschaften</i> Seminar „Kognition, Lernen und Entwicklung II – Gestaltung lebenslangen Lernens“ – <i>Psychologie</i>
Sommersemester 2021:	Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – <i>Bildungswissenschaften</i> Seminar „Learning with Media“ – <i>Educational Technology</i> Begleitseminar zu Abschlussarbeiten – <i>Psychologie</i>
Sommersemester 2019:	Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – <i>Bildungswissenschaften</i>
Wintersemester 2018/2019:	Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – <i>Bildungswissenschaften</i>
Sommersemester 2018:	Seminar „Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht“ – <i>Bildungswissenschaften</i>
Wintersemester 2017/2018:	Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – <i>Bildungswissenschaften</i>
Sommersemester 2017:	Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – <i>Bildungswissenschaften</i> Seminar „Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen bei Lehramtsstudierenden“ – <i>Bildungswissenschaften</i> Seminar „Psychologische Beratung in spezifischen Anwendungsbereichen“ – <i>Psychologie</i>
Wintersemester 2016/2017:	Seminar „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – <i>Bildungswissenschaften</i>
Sommersemester 2016:	Seminar „Kognition, Lernen und Entwicklung II – Gestaltung lebenslangen Lernens“ – <i>Psychologie</i>
Wintersemester 2014/2015:	Seminar „iLearn – Fit für's Studium durch selbstorganisiertes Lernen und Lesetechniken“ – <i>Bachelor-Optionalbereich</i> (zwei Seminare)

BETREUTE PROMOTIONEN

- 2024 – heute: Anne Trautmann (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels, Abschluss voraussichtlich 2025)
- 2022 – heute: Julia Ruhl (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels, Abschluss voraussichtlich 2025)
- 2022 – heute: Christina Rocker (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels, Abschluss voraussichtlich 2026)
- 12/2024: Nathalie Barz, Universität des Saarlandes (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels)
- 07/2024: Lena Grüneisen, Universität des Saarlandes (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels)

BETREUTE ABSCHLUSSARBEITEN PSYCHOLOGIE/LEHRAMT

- Bachelorarbeiten Psychologie
 - Alena Overhaus: Evaluation eines Selbstregulationstrainings zur Förderung der motivationalen Komponente des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
 - Johannes Becker: Entwicklung und Evaluation einer Trainingssitzung zur Förderung der Zielsetzungskompetenzen des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
 - Sarah Zöhler: Welche Intervention wirkt? Prozessanalytische Betrachtung eines Trainings zur Selbstregulation bei Studierenden
 - Lea Russer: Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden – qualitative Analyse von Lerntagebüchern
 - Lorraine Rosenberger: Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften
 - Ivelina Borisova: Evaluation von Lernwerkstattmaterialien zum selbstregulierten Lernen von Lehramtsstudierenden
 - Annika Conrad: Lehrerselbstwirksamkeit – Ein Vergleich von Lehramtsstudierenden und Lehramtsanwärtern
 - Aline Eriksson: Eine Untersuchung des selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudenten – Differenzierung des deklarativen und prozeduralen selbstregulierten Lernens sowie deren Zusammenhang zur allgemeinen Selbstwirksamkeit
 - Jacqueline Naughton: Kreative Selbstwirksamkeit und divergentes Denken im Rahmen eines Coaching-Seminars für Studierende der Psychologie – Eine Interventionsstudie
 - Sabrina Dilhuit: Die Entwicklung von selbstreguliertem Lernen und exekutiven Funktionen in akademischen Übergangsphasen – ein systematisches Review
 - Sara do Couto Preußner: Wahrgenommene Nützlichkeit und Wissen über selbstregulatives Lernen als Mediatoren zwischen einer Intervention und der berichteten Nutzung selbstregulativer Lernstrategien – Evaluation einer Lernwerkstatt an einem Studentensample
 - Florian Weitling: Models and Definitions of Self-Regulated Learning – A Systematic Review
 - Marius Bregulla: The Relationship Between Self-Regulated Learning and Executive Functions – a Systematic Review

- Clara Bredebusch: Multimedia beim Vokabellernen und der Einfluss des sozioökonomischen Status
- Angelina Zabel: Entwicklung von Selbstreguliertem Lernen – Einfluss und Entwicklung Exekutiver Funktionen beim Übergang von Grundschule zur Sekundarstufe I im Zusammenhang mit Prüfungsangst
- Lena Blum: Selbstreguliertes Lernen im Zusammenhang mit exekutiven Funktionen und Prüfungsängstlichkeit bei Grundschüler*innen
- Sarah Feifel: Selbstreguliertes Lernen im Zusammenhang mit exekutiven Funktionen und gesundheitsbezogener Lebensqualität bei Grundschüler*innen
- Sonja Reschenberg: Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Grundschüler:innen: Zusammenhänge verschiedener SRL-Messinstrumente sowie deren Zusammenhänge mit Leistung
- Masterarbeiten
 - Fiona Heib: Evaluation verschiedener Interventionsarten zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
 - Isabella Hart: In der Kürze liegt die Würze? Evaluation eines eintägigen Workshops zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
 - Alena Overhaus: Lehrerselbstwirksamkeit – Analysen zur Erfassung und Entwicklung der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden
 - Andine Roth: Evaluation einer Lernwerkstatt zum Thema „ästhetische Bildung“ im Hinblick auf die Förderung von selbstreguliertem Lernen, Selbstbestimmung sowie positiven Leistungsempfindungen
 - Lorraine Rosenberger: Reflexives Lernen und Schreiben – Wirksamkeit einer Utility-Value-Intervention
 - Lea Russer: Validierung eines Instrumentes zur Erfassung prozeduralen selbstregulierten Lernens über Mikroanalysen
 - Marie Weißenfels: Validierung eines Instruments zur Erfassung deklarativen selbstregulierten Lernens mittels szenario-basiertem Wissenstest
 - Sarah Rascopp: Lernen lernen – Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für Lehramtsstudierende
 - Teresa Naredi-Rainer: Vokabellernen ganz Smart(-phone)?! - Englisch lernen mit musik-, text-, und videogestützten neuen Medien
 - Liudmila Motsch: Evaluation einer musik- und videogestützten App zum Lernen des englischen Vokabulars: Untersuchung der Auswirkung der neuen Medien auf die Lern- und Behaltensleistung
 - Julia Ruhl: Gender differences in the relationship between self-regulated learning and executive functions
 - Annika Schroeder: Multimethodale Erfassung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden – Zusammenhänge verschiedener Messinstrumente
 - Angelina Zabel: Lesekompetenz und selbstreguliertes Lernen in der Primarstufe: Eine Analyse der Zusammenhänge unter Berücksichtigung von sozioökonomischem Status und Geschlecht
 - Julia Krauß: Die Richtung des Zusammenhangs zwischen exekutiven Funktionen und selbstreguliertem Lernen

- Muska Sultani: Die Übergangsphase von der Grundschule in die weiterführende Schule: Eine Untersuchung der Zusammenhänge zwischen selbstreguliertem Lernen, exekutiven Funktionen und Wohlbefinden von Schulkindern
- Staatsexamensarbeiten
 - Katrin Altmeyer – „Individuelle Förderung durch Selbstregulationstraining und Multitouch Learning Books beim forschenden Experimentieren am Beispiel der Alkane“

WEITERE PRAKTISCHE TÄTIGKEITEN/TÄTIGKEITEN ALS DOZENTIN

Studienjahr 2021 & 2022:	Stipendienbeauftragte der Studienstiftung Saar für Deutschlandstipendien für die Studienfächer der Primarstufe
September 2020:	Online-Workshop Carl-Zeiss-Stiftung zum Thema „Emotionen beim selbstregulierten Lernen“
Juli 2017:	Workshop zum Thema „Wirkungsforschung“ im Rahmen der DGfE-Summer School zu qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden, Erkner
Mai 2017:	Pädagogischer Tag zum Thema „Lern- und Leistungsmotivation fördern“, Landesinstitut für Pädagogik und Medien Saarland
Juni 2015:	Workshop „Memorieren und Lesetechniken“ – Zentrum für Schlüsselkompetenzen, Universität des Saarlandes
Februar 2015:	Workshop „iWork – iLearn: Fit für's lebenslange Lernen durch Selbstorganisation“ – Zentrum für Schlüsselkompetenzen, Universität des Saarlandes
Februar 2015:	Workshop zum Thema „selbstorganisiertes Lernen“ – Max-Beckmann-Oberstufengymnasium, Frankfurt
Winter 2012:	Mitarbeit an einem Übersetzungsprojekt des Springer-Verlags (Übersetzung eines Kapitels für Neuauflage eines Psychologie-Lehrbuches)
01.09.2012 – 12.10.2012:	Praktikum beim Berufspsychologischen Service der Agentur für Arbeit, Saarbrücken
30.07.2012 – 31.08.2012:	Praktikum bei der cibait AG, Bexbach
28.02.2011 – 08.04.2011:	Praktikum bei der Lebensberatungsstelle des Bistums Trier, St. Wendel
02.08.2010 – 10.09.2010:	Praktikum beim Schulpsychologischen Dienst des Landkreises Saarlouis

WEITERBILDUNG

- Workshop im Rahmen des Graduiertenprogramms Psychologie der Universität des Saarlandes („Introduction to R“)
- FDZ Herbstakademie zu Methoden der empirischen Bildungsforschung am IQB Berlin („Einführung in die Spezifikation und Interpretation von Mess- und Strukturgleichungsmodellen in Mplus“, „Strukturgleichungsmodelle der Veränderungsmessung in Mplus“, „Fortgeschrittene Multivariate Datenanalysen in Mplus“)
- Jena Spring School „Educational Measurement“ („Introduction to Multilevel Modelling with HLM“)

- Workshop am European Institute for Advanced Behavioural Management an der Universität des Saarlandes ("Advanced Methods in Structural Equation Modeling – Mediation and Moderation Analysis")
- Workshops im Rahmen des Graduiertenprogramms der Universität des Saarlandes („angewandte Datenanalyse in den empirischen Humanwissenschaften“, „strategische Finanzplanung für Akademiker“, „Präsenz- und Sprechtraining“)

PROJEKTBETEILIGUNGEN/KOOPERATIONEN

- Kooperation mit dem Ministerium für Bildung und Kultur des Saarlandes zur Durchführung einer Fachtagung für Schulsozialarbeiter*innen (Mai 2022)
- Mitarbeit im Projekt „Self-regulated learning in medical education“, Dr. Evelyn Steinberg, Vetmeduni Wien
- Externe Gutachterin einer EdD-Thesis an der Universität Cambridge (Prof. Dr. Michelle Ellefson)
- Leitung der Nachwuchsgruppe und Mitglied im Rahmen des DFG-finanzierten internationalen Netzwerks zu selbstreguliertem Lernen (SeReNe, Koordinatorin: Dr. Charlotte Dignath-van Ewijk)
- Mitarbeit im Projekt Studiport (selbstreguliertes Lernen in der Studieneingangsphase) des Ministeriums für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen, Projektleiter: Prof. Dr. Joachim Wirth, Dr. Ferdinand Stebner (Erziehungswissenschaften, Ruhr-Universität Bochum)
- Qualitätsoffensive Lehrerbildung: Kooperationen mit weiteren QLB-Projekten im Rahmen von Erhebungen
 - Universität Augsburg, Prof. Dr. Markus Dresel, Dr. Sabine Lehmann-Grube: Umfrage zu professionellen Überzeugungen von Lehrkräften zu Heterogenität
 - Universität zu Köln, Prof. Dr. Johannes König, Prof. Dr. Conny Melzer, Prof. Dr. Kai Kaspar, Kristina Gerhard: Validierung eines Instruments zur Erfassung von pädagogischen Wissen für inklusiven Unterricht
 - Technische Universität Dresden, Prof. Dr. Hermann Körndle: Trainingsmaterialien zur Förderung des selbstregulierten Lernens angehender Lehrpersonen
 - Goethe Universität Frankfurt, Dr. Charlotte Dignath-van Ewijk: Evaluation einer Lernwerkstatt zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden
- Wordbeat: Evaluation einer Online-Lernplattform zum Vokabellernen in Verbindung mit Musik (Marvin Scherschel, CEO, Vofy GmbH, Mehlingen)

MITGLIEDSCHAFTEN

- GEBF (Gesellschaft für empirische Bildungsforschung)
- DGPS (Deutsche Gesellschaft für Psychologie, Fachgruppen: Pädagogische Psychologie, Entwicklungspsychologie)
- EARLI (European Association of Research on Learning and Instruction, SIG Teaching and Teacher Education, SIG Metacognition, SIG Online Measurement of Learning Processes)

AD-HOC REVIEWER

Asia Pacific Education Review • BMC Medical Education • British Journal of Educational Psychology • Cognitive Development • Cognitive Processing • Current Psychology • Czech Science Foundation • Educational Psychology • Educational Psychology Review • Educational Research for Policy and Practice • Herausforderung Lehrer_innenbildung • Higher Education Research & Development • Instructional Science • International Journal of Evaluation and Research in Education • Journal of Experimental Child Psychology • Journal of Intelligence • Language Teaching Research • Learning and Individual Differences • Learning and Instruction • Management Teaching Review • Metacognition and Learning • Open Education Studies • Psychological Research • Review of Educational Research • Social Psychology of Education • Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung • Teaching and Teacher Education • Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology • Unterrichtswissenschaft • Zeitschrift für empirische Hochschulforschung • Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie • Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

AKADEMISCHE SELBSTVERWALTUNG

- 01.10.2016 – 30.09.2018: gewähltes Mitglied im Fakultätsrat
- 01.10.2016 – 30.09.2018: stellvertretendes Mitglied im Bereichsausschuss empirische Humanwissenschaften
- 04/2018: Mitglied in der Promotionskommission von Alica Thissen, FR Psychologie, Universität des Saarlandes
- 12/2024: Mitglied in der Promotionskommission von Tom Selisko, FR Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes

SPRACHKENNTNISSE

- Deutsch: Muttersprache
- Englisch: fließend
- Französisch: gut

COMPUTERKENNTNISSE

- Microsoft Office: sehr gut
- SPSS: sehr gut
- MPlus: sehr gut
- R: Basiskenntnisse

PUBLIKATIONEN

Zeitschriftenartikel (peer review)

- David, C., Grobe, S., Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Karbach, J., & Perels, F. (submitted). The Factorial Structure of Self-Regulated Learning in Preschool and Primary School Children. *Learning and Individual Differences*.
- Grobe, S., Könen, T., David, C., Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F. & Karbach, J. (submitted). Investigating the Roles of Executive Functions and Intelligence in the Prediction of Self-Regulated Learning Among Preschool- and Elementary School-Aged Children. *Learning and Individual Differences*.
- Ruhl, J., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (submitted). Multimethod Assessment of Self-regulated Learning in Primary, Secondary, and Tertiary Education - A Meta-Analysis. *Learning and Individual Differences*.
- Steinberg, E., Yanagida, T., Marsch, S., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Schwarz, L., Auer, U., Pfeiffer, C., Bührle, P., Smith, A. E., & Perels, F. (submitted). Students' short-term learning processes in the workplace and the role of the learning environment: An intensive longitudinal study. *Learning in Context*.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Gerics, B., Steinberg, E. (2025). Self-regulated learning in early-year veterinary students: Analyzing strategy usage and strategy knowledge. *Journal of Veterinary Medical Education*. doi:10.3138/jvme-2025-0016
- Steinberg, E., Yanagida, T., Marsch, S., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Smith, A. E., Pfeiffer, C., Bührle, P., Schwarz, L., Auer, U., & Perels, F. (2025). Undergraduates' Self-Regulated Learning at the Workplace: State, Trait or Development? *Learning and Individual Differences*, 119, 102657. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102657>
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2025). The Evaluation of an Educational Game to Promote Pre-Service Teachers' Self-Regulated Learning. *Entertainment Computing*, 52, 100836. <https://doi.org/10.1016/j.entcom.2024.100836>
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2024). Fostering self-regulated learning using synchronous or asynchronous digital learning environments: a latent profile analysis of pre-service teachers' individual differences. *Frontiers in Education*, 9, 1445182. doi: 10.3389/educ.2024.1445182
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2024). Students' acceptance of e-learning: Extending the technology acceptance model with self-regulated learning and affinity for technology. *Discover Education*, 3(114). <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00195-7>.
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2024). The Effect of Digital Game-Based Learning Interventions on Cognitive, Metacognitive, and Affective-Motivational Learning Outcomes in School: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 94(2), 193–227. <https://doi.org/10.3102/00346543231167795>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Bregulla, M. (2024). The Relationship between self-regulated learning and executive functions – A systematic literature review. *Educational Psychological Review*, 36(95). <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09932-8>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Sparfeldt, J. & Perels, F. (2024). Knowing how to learn: Development and Validation of a Strategy Knowledge Test on Self-Regulated Learning for College Students. *Metacognition and Learning*, 19, 503-547. <https://doi.org/10.1007/s11409-024-09379-w>
- Grobe, S., Könen, T., Grüneisen, L., David, C., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F. & Karbach, J. (2024). The Factorial Structure of Executive Functions in Preschool and Elementary School Chil-

- dren and Relations with Intelligence. *Journal of Experimental Child Psychology*, 246, 106014. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.106014>
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Kapsali, E. & Perels, F. (2024). Assessing knowledge about self-regulated learning: validation of a measurement tool for preschoolers. *Frontiers in Education*, 9, 1332170. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1332170>
- Steinberg, E., Yanagida, T., Marsch, S., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Schwarz, L., Auer, U., Kleinsorgen, C., Pfeiffer, C., Bührle, P., & Perels, F. (2024). Undergraduates' Workplace Learning in Health Sciences Education: Psychometric Properties of Single-Item Measures. *BMC Medical Education*, 24(861). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05848-7>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Dilhuit, S. & Perels, F. (2023). Investigating the relationship between self-regulated learning, metacognition, and executive functions by focusing on academic transition phases: a systematic review. *Current Psychology*, 43, 16045-16072. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05551-8>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2023). Metacognitive judgment skills and the metacognitive component of self-regulated learning: a person-oriented, multimethod approach. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 55(2-3) 36–48. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000274>
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2023a). Differential development and trainability of self-regulatory abilities among pre-schoolers. *Acta Psychologica*, 232, 103802. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103802>
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2023b). Self-Regulated Learning as a Mediator of the Relation between Executive Functions and Preschool Academic Competence. *Acta Psychologica*, 240, 104053. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104053>
- Steinberg, E., Marsch, S., Yanagida, T., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Pfeiffer, C., Bührle, P., Schwarz, L., Auer, U., Kleinsorgen, C. & Perels, F. (2023). Development and validation of the Workplace Learning Questionnaire in Health Sciences Education: A multimethod study. *Advances in Health Science Education*, 29, 1075-1129. <https://doi.org/10.1007/s10459-023-10295-y>
- Barz, N., Arndt, P., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Benick, M. & Perels, F. (2022). Pre-service Teachers' Player Types and Their Relation to Self-efficacy with digital media. *European Conference of Games Based Learning Proceeding*, 16(1), 91–98.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Stark, L. (2022). Förderung der Selbstreflexion angehender Lehrkräfte im Rahmen einer praxisorientierten Lernwerkstatt: Eine prozessanalytische Betrachtung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 15(1), 5–24.
- Weißenfels, M., Hoffmann, D., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2022). Linking Academic Buoyancy and Math Achievement in Secondary School Students: Does Academic Self-Efficacy Mediate the Relationship? *Current Psychology*, 42, 23422-23436. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03488-y>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Stark, L., & Perels, F. (2021). Profiles of teachers' concerns about heterogeneity in classroom. *Educational Research and Evaluation*, 433–459. <https://doi.org/10.1080/13803611.2021.1977153>
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Weißenfels, M. & Perels, F. (2021). Fostering self-regulated learning in primary school students: Can additional teacher training enhance the effectiveness of an intervention? *Psychology Learning & Teaching*, 20(3), 324-437. doi:10.1177/14757257211013638

- Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Weißenfels, M., Russer, L., & Perels, F. (2021). Multimethod assessment of self-regulated learning in college students: Different methods for different components? *Instructional Science*, 49(1), 137–163. <https://doi.org/10.1007/s11251-020-09533-2>
- Biermann, A., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Grassmé, I., Perels, F., Gläser-Zikuda, M. & Brünken, R. (2019). Hoch motiviert, engagiert und kompetent: Eine profilanalytische Untersuchung zur Studien- und Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden, Nutzung von Lerngelegenheiten und Kompetenzen im Praktikum. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1–13. 10.1024/1010-0652/a000242
- Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Biermann, A., Brünken, R. & Perels, F. (2019). Studienwahlmotivation angehender Lehrpersonen und Merkmale professioneller Kompetenz von Lehramtsstudierenden: Eine profilanalytische Untersuchung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 51(1), 1–17. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000208>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Rascopp, S., & Perels, F. (2019). Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für angehende Lehrkräfte. Förderung von Kompetenzen zur Gestaltung individualisierten Lernens. *Herausforderung Lehrer_innenbildung*, 2(3), 323–345. <https://doi.org/10.4119/hlz-2454>
- Huwer, J., Lauer, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Perels, F. & Thyssen, C. (2019). Chemie neu erleben mit Augmented Reality. *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht*, 5, 2019, 420–427.
- Seibert, J., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Lang, V., Marquardt M., Perels F. & Kay, C. M. W. (2019). EscapeLab: Gamification als Lernwerkzeug zur Individualisierung im Chemieunterricht. *Computer & Unterricht*, 115, 23–25.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2018). Prozessuale Evaluation differentieller Effekte eines Selbstregulationstrainings gegen Ende der Grundschulzeit. *Unterrichtswissenschaft*, 46(4), 379–407. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0031-y>
- Dörrenbächer, L.,** Russer, L. & Perels, F. (2018). Selbstregulationstraining für Studierende: Sind quantifizierte qualitative Lerntagebuchdaten zur Wirksamkeitsüberprüfung geeignet? *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2018(1), 40–56. <https://doi.org/10.3224/zehf.v2i1.03>.
- Huwer, J., Lauer, L., Seibert, J., Thyssen, C., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** & Perels, F. (2018). Re-Experiencing chemistry with Augmented Reality: New possibilities for individual support. *World Journal of Chemical Education*, 6(5), 212–217.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016). Self-regulated Learning Profiles in College Students: Their Relationship to Achievement, Personality, and the Effectiveness of an Intervention to Foster Self-regulated Learning. *Learning and Individual Differences*, 51, 229–241. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2016.09.015>
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016). More is More? Evaluation of Interventions to Foster Self-Regulated Learning in College. *International Journal of Educational Research*, 78, 50–65. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2016.05.010>
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2015). Volition completes the puzzle: Development and Evaluation of an Integrative Trait Model of Self-Regulated Learning. *Frontline Learning Research*, 3(4), 14–36. <http://dx.doi.org/10.14786/flr.v3i4.179>

Buchkapitel

- Perels, F., Benick, M. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2022). Selbstreguliertes Lernen. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow & I. Post (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung* (S. 713–738). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_39

- Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Zetzmann, N. & Perels, F. (2022). Bildungspsychologische Intervention. In C. Spiel, T. Götz, P. Wagner, M. Lüftenegger & B. Schober (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 317-342). Hogrefe.
- Perels, F., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Landmann, M., Otto, B., Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2020). Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 45-66). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61403-7_3
- Dörrenbächer, L.,** Hart, I. & Perels, F. (2018). Konzeption einer überfachlichen Lernwerkstatt für Lehramtsstudierende zur Förderung des selbstregulierten Lernens. In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 122-137). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2018). Measuring self-regulation in preschoolers: Validation of two observational instruments. In J. E. Stefaniak (Ed.), *Self-Regulated Learners: Strategies, Performance and Individual Differences* (pp. 31 - 66). New York: Nova Science Publishers.
- Perels, F. & **Dörrenbächer, L.** (2018). Selbstreguliertes Lernen und (technologiebasierte) Bildungsmedien. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Lernen mit Bildungstechnologien*. Springer Reference Psychologie. Berlin: Springer.

Tagungsvorträge

- David, C., Grüneisen, L., Grobe, S., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Karbach, J., & Perels, F. (2025, Januar). Zusammenhang zwischen exekutiven Funktionen und selbstreguliertem Lernen im Vor- und Grundschulalter – Die Rolle der Metakognition. In L. Dörrenbächer-Ulrich (Chair), *Inter- und intra-individuelle Variation im Zusammenspiel von selbstreguliertem Lernen, Metakognition und exekutiven Funktionen: Erkenntnisse aus verschiedenen Altersgruppen (DFG-Netzwerk SeReNe)*. Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 12. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim, Deutschland.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2025, Januar). Diskussion des Symposiums von L. Nobbe & L. Tetzlaff (Chairs), *Selbstregulation in digitalen Lernumgebungen – Operationalisierung und Validierung verschiedener Facetten* auf der 12. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim, Deutschland.
- Grobe, S., Könen, T., David, C., Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Perels, F., & Karbach, J. (2025, Januar). Fluide Intelligenz und Exekutive Funktionen (EF) als Prädiktoren Selbstregulierten Lernens (SRL) im Vor- und Grundschulalter. In L. Dörrenbächer-Ulrich (Chair), *Inter- und intraindividuelle Variation im Zusammenspiel von selbstreguliertem Lernen, Metakognition und exekutiven Funktionen: Erkenntnisse aus verschiedenen Altersgruppen (DFG-Netzwerk SeReNe)*. Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 12. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim, Deutschland.
- Ruhl, J., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2025, Januar). Multimethodale Erfassung von selbstreguliertem Lernen in einer Grundschulstichprobe. Vortrag auf der 12. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim, Deutschland.
- David, C., Grüneisen, L., Grobe, S., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Karbach, J., & Perels, F. (2024, September). Relating executive functions, metacognition and self-regulated learning in pre- and primary school. In. Aeschlimann, F. (Chair), *Multimethod approaches for assessing primary school students' SRL skills*. 11th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16), Heidelberg, Germany.

- Ruhl, J., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2024, September). *Multimethod assessment of SRL in primary, secondary, and tertiary education – A meta-analysis*. 11th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16), Heidelberg, Germany.
- Steinberg, E., Marsch, S., Yanagida, T., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Smith, A. E., Pfeiffer, C., Bührle, P., Schwarz, L., Auer, U., & Perels, F. (2024, September). *The Stability and Variability of Health Sciences Students Self-Regulated Learning at the Workplace*. Vortrag auf dem 53. DGPS Kongress, Wien, Österreich.
- Trammer, L., Kohl, L.-V., Trypke, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Bellhäuser, H., Karlen, Y., Wirth, J., & Stebner, F. (2024, September). *Evaluation of an online course promoting conditional strategy knowledge in motivation regulation*. 11th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16), Heidelberg, Germany.
- Steinberg, E., Marsch, S., Yanagida, T., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Pfeiffer, C., Smith, A. E., Bührle, P., Schwarz, L., Auer, U., Kleinsorgen, C. & Perels, F. (2024, August). *Entwicklung und Prüfung neuer Erhebungsinstrumente zu studentischem Lernen am Arbeitsplatz*. Vortrag auf der Gemeinsamen Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ), Freiburg, Schweiz.
- Grobe, S., David, C., Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F., & Karbach, J. (2024, June). *Links of intelligence, executive functions, and self-regulated learning in early and mid-childhood*. Conference of the EARLI Special Interest Group 5 & 28, Warsaw, Poland.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2024, März). Diskussion des Symposiums von B. C. O. F. Fehringer (Chair), *Digital und analoge Diagnostik und Unterstützung von selbstreguliertem Lernen im Hochschulkontext* auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2024, März). *Erfassung selbstregulierten Lernens: Innovative Möglichkeiten im Rahmen multimethodaler Ansätze* (DFG-Netzwerk SeReNe). Symposium auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- David, C., Grüneisen, L., Grobe, S., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Karbach, J., & Perels, F. (2024, März). Analyse der faktoriellen Struktur selbstregulierten Lernens im Vor- und Grundschulalter. In L. Grüneisen, C. David, S. Grobe & M. Theobald (Chairs), *Exekutive Funktionen und selbstreguliertes Lernen im Vor- und späten Grundschulalter* (DFG-Netzwerk SeReNe). Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Grobe, S., Könen, T., David, C., Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F., & Karbach, J. (2024, März). Die faktorielle Struktur von Exekutiven Funktionen im Vor- und Grundschulalter und Zusammenhänge mit Intelligenz. In L. Grüneisen, C. David, S. Grobe & M. Theobald (Chairs), *Exekutive Funktionen und selbstreguliertes Lernen im Vor- und späten Grundschulalter* (DFG-Netzwerk SeReNe). Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2024, März). Zusammenhänge zwischen vor-schulischen heißen exekutiven Funktionen, selbstreguliertem Lernen und akademischer Kompetenz. In L. Grüneisen, C. David, S. Grobe & M. Theobald (Chairs), *Exekutive Funktionen und selbst-reguliertes Lernen im Vor- und späten Grundschulalter* (DFG-Netzwerk SeReNe). Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.

- Ruhl, J., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2024, März). Multimethodale Erfassung von SRL in Primar-, Sekundar- und Hochschulbildung - Eine Metaanalyse. In L. Dörrenbächer-Ulrich (Chair), *Erfassung selbstregulierten Lernens: Innovative Möglichkeiten im Rahmen multimethodaler Ansätze (DFG-Netzwerk SeReNe)*. Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Trammer, L., Kohl, L.-V., Trypke, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Bellhäuser, H., Karlen, Y., Wirth, J., & Stebner, F. (2024, März). *Selbstreguliertes Lernen in der Studieneingangsphase: Evaluation eines Online-Kurses zur Förderung der Motivationsregulation*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Grobe, S., Könen, T., David, C., Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F., & Karbach, J. (2023, September). Altersbedingte Unterschiede in der Faktorenstruktur exekutiver Funktionen bei Vor- und Grundschulkindern und ihr Zusammenhang mit Intelligenz. In J. Kerner auch Körner (Chair), *Exekutive Funktionen im Kindergartenalter – Messung, Struktur und Zusammenhänge zu akademischer Kompetenz und psychischer Gesundheit*. Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 25. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie (EPSY), Berlin, Deutschland.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2023, September). Selbstreguliertes Lernen als Mediator des Zusammenhangs zwischen vorschulischen exekutiven Funktionen und akademischer Kompetenz. In J. Kerner auch Körner (Chair), *Exekutive Funktionen im Kindergartenalter – Messung, Struktur und Zusammenhänge zu akademischer Kompetenz und psychischer Gesundheit*. Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 25. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie (EPSY), Berlin, Deutschland.
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2023, März). Förderung des Selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden durch e-learning. In A. Kohmer (Chair), *Lehrkräfte und E-learning*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Sparfeldt, J. & Perels, F. (2023, März). *Wissen, wie man lernt: Entwicklung und Validierung eines Strategiewissenstests zum selbstregulierten Lernen bei Studierenden*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2023, Februar). *Validierung eines Erfassungsinstrumentes für Strategiewissen zu selbstreguliertem Lernen bei Vorschulkindern*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Barz, N., Arndt, P., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Benick, M. & Perels, F. (2022, Oktober). *Pre-service Teachers' Player Types and Their Relation to Self-Efficacy with Digital Media*. 16th Conference on Games Based Learning (ECGBL), Lisbon, Portugal.
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, September). *Fostering pre-service teachers' self-regulated learning via e-learning*. 9th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16, Online).
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, September). Multimethod assessment of self-regulated learning in students – What role does metacognitive judgment accuracy play? In B. Mattes (Chair), *Accurate Metacognitive Judgments and Core Beliefs about Intelligence: How Accurate Representations Facilitate Learning*. Paper presented on the 52. Conference of the German Association for Psychology (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2022, September). Validierung eines direkten Messinstruments zur Erfassung selbstregulierten Lernens im Vorschulalter. In L. Grüneisen, B.

- van Berk, X.-L. Weber & A. Fischer (Chairs), *Zielgruppengerechte Erfassung von Strategien zu selbstreguliertem Lernen und deren Förderung* (DFG-Netzwerk SeReNe (junior)) [Symposium]. 52. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, June). *Self-regulated learning mediating the link between executive functions and academic competence*. Paper presented on the Online Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, June). *Multimethod assessment of self-regulated learning. What role does metacognitive judgement accuracy play?* Paper presented on the Online Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden – Welche Rolle spielt die metakognitive Urteilsgenauigkeit? In C. Schuster & L. Dörrenbächer-Ulrich (Chairs), *Multiple Wege zur Messung des selbstregulierten Lernens – Wie lässt sich das Konstrukt in Zukunft reliabel und valide erfassen?* Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). *Differenzielle Entwicklung und Trainierbarkeit selbstregulativer Kompetenzen im Vorschulalter*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Stark, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). *Gedanken, Gefühle, Sorgen und Verhaltensintentionen von Lehrenden in Bezug auf Heterogenität im Unterricht – eine Profilanalyse*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Zetzmann, N., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). *Lernst du noch, oder spielst du schon? Eine meta-analytische Untersuchung zum Einfluss von digitalem, spielerischen Lernen auf kognitive, metakognitive und motivationale Lernergebnisse*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Steinberg, E., Yanagida, T., Perels, F., Auer, U., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Schwarz, L. (2021, September). *Die Integration der Theorie zum selbstregulierten Lernen in die medizinische Ausbildungsforschung*. Vortrag auf der digitalen Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Weißenfels, M. & Perels, F. (2021, September). *Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden – Für jede Komponente eine andere Methode?* Vortrag auf der digitalen Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Stark, L. & Perels, F. (2021, September). *Gedanken, Gefühle, Sorgen und Verhaltensintentionen von Lehrenden in Bezug auf Heterogenität im Unterricht – eine Profilanalyse*. Vortrag auf der digitalen Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Weißenfels, M., & Perels, F. (2021, Mai). *Multimethod assessment of self-regulated learning in college students: Different methods for different components?* Paper presented on the Online Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, September). *Das Zusammenspiel von Lehrer-selbstwirksamkeit und beruflicher Selbstregulation von Lehrkräften zu verschiedenen Zeitpunkten ihrer professionellen Entwicklung*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Germany.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, Februar). Prozessuale Evaluation differentieller Effekte eines Selbstregulationstrainings gegen Ende der Grundschulzeit. In Y. Karlen (Chair),

- Selbstreguliertes Lernen in unterschiedlichen Phasen des Bildungsverlaufs.* Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.
- Biermann, A., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Grassmé, I., Perels, F., Gläser-Zikuda, M. & Brünken, R. (2019, Februar). *Hoch motiviert, engagiert und kompetent: Eine profilanalytische Untersuchung zur Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden, Nutzung von Lerngelegenheiten und Kompetenzen im Praktikum.* Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2018, August). *Teachers' self-efficacy and self-regulation at different stages of their professional career.* Paper presented on the 8th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition in Zürich, Switzerland.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2018, August). Differential effects of a self-regulated learning intervention within a process-analytical approach. In F. Stebner & J. Wirth (Chairs), *Determinants influencing the effectiveness of trainings on self-regulated learning.* Paper presented on the 8th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition in Zürich, Switzerland.
- Dignath-van Ewijk, C., Benick, M. & **Dörrenbächer, L.** (2018, Februar). *Innovative Methoden zur Erfassung und Förderung der Selbstreflexion von Kognition, Metakognition und Emotion beim Lernen.* Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Switzerland.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2018, Februar). Prozessanalytische Betrachtung differenzieller Effekte einer Intervention zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden. In F. Stebner & J. Wirth (Chairs), *Interne und externe Bedingungsfaktoren für die Wirksamkeit von Trainings zur Förderung des selbstregulierten Lernens.* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Switzerland.
- Perels, F., Dignath-van Ewijk, C. & **Dörrenbächer, L.** (2018, Februar). *Analyse von Profilen der Studienwahlmotivation von Lehramtsstudierenden und Referendaren: Zusammenhang zu Lehrerselbstwirksamkeit, selbstreguliertem Lernen und Einstellungen zum Lehren.* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Switzerland.
- Perels, F. & **Dörrenbächer, L.** (2018, Februar). *Lernwerkstätten als inklusionsorientierte Lehr-/Lernorte.* Vortrag auf dem Programmworkshop der Qualitätsoffensive Lehrerbildung: CHANCen Gestalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen in Dortmund, Germany.
- Dörrenbächer, L.**, Russer, L. & Perels, F. (2017, September). Evaluation eines Selbstregulationstrainings für Studierende: Prozessanalytische Auswertung quantifizierter qualitativer Lerntagebuchdaten. In M. Theobald (Chair), *Förderung selbstregulierten Lernens: Metaanalytische, prozessanalytische, differentielle und diagnostische Perspektiven.* Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Münster, Germany.
- Dörrenbächer, L.**, Russer, L. & Perels, F. (2017, März). *Quantifizierung qualitativer Lerntagebuchdaten zur Evaluation eines Selbstregulationstrainings für Studierende.* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016, September). *Differential effects of a training to foster self-regulated learning in college students.* Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS) in Leipzig, Germany.

- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016, August). *Differential effects of a training to foster self-regulated learning in college students*. Paper presented on the 7th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition in Nijmegen, Netherlands.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016, März). Differenzielle Effekte eines Trainings zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden: Untersuchung kurz- und längerfristiger Trainingswirkungen. In J. Wirth (Chair), *Nachhaltige Effekte von Strategietrainings selbstregulierten Lernens*. Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2015, September). *Evaluation verschiedener Interventionsarten zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden*. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) in Kassel, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2015, März). Struktureller Zusammenhang von selbstreguliertem Lernen, Volition und Leistung. In F. Perels (Chair), *Modellierung und Erfassung des Zusammenhangs zwischen selbstreguliertem Lernen und leistungsrelevanten Konstrukten im Kontext pädagogischer Forschung*. Symposium auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum, Germany.

Posterbeiträge

- Grobe, S., Könen, T., David, C., Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F., & Karbach, J. (2023, September). *The factorial structure of executive functions in preschool and elementary school children and relationships with intelligence*. Poster presented at the 23rd Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCoP), Porto, Portugal.
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, Oktober). *The Effect of Digital Game-Based Learning on Different Learning Outcomes: A Meta-Analysis*. Poster presented at the 16th European Conference of Games Based Learning (ECGBL), Lisbon, Portugal.
- Grüneisen, L., Perels, F. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2022, März). Validierung eines direkten Messinstruments zur Erfassung selbstregulierten Lernens bei Vorschulkindern. Poster im Rahmen der Nachwuchstagung der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Zetzmann, N., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). Vergleich verschiedener digitaler Lernumgebungen zur Förderung des Selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden. Poster im Rahmen der Nachwuchstagung der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Steinberg, E., Yanagida, T., Perels, F., Auer, U., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Schwarz, L. (2021, September). *Die Integration der Theorie zum selbstregulierten Lernen in die medizinische Ausbildungsforschung*. Poster im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA).
- Weißenfels, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, September). *Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden: Für jede Komponente eine andere Methode?* Poster im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Germany.
- Perels, F., Zetzmann, N. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2019, September). Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen - Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht. In J. Sparfeldt, B. Kracke & B. Drechsel (Chairs), *Interaktives Forum der DGPs Kommission Psychologie in Lehramtsstudiengängen*. Forum auf der gemeinsamen Tagung

der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Germany.

Dörrenbächer-Ulrich, L., Biermann, A., Brünken, R. & Perels, F. (2019, April). *Profiles of career choice motivation of German pre-service teachers and differences in professional characteristics*. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in Toronto, Canada.

Russer, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, Februar). *Validierung eines mikroanalytischen Instrumentes zur Erfassung prozeduralen selbstregulierten Lernens*. Poster im Rahmen der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.

Weißenfels, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, Februar). *Validierung eines Instruments zur Erfassung von SRL-Strategiewissen von Studierenden mittels szenario-basiertem Wissenstest*. Poster im Rahmen der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.

Waterbör-Weiert, C., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Biermann, A. & Brünken, R. (2018, September). FiNDteacher – erste Validierungsergebnisse zu einem onlinegestützten Selbstassessment für Lehramtsinteressierte und – studierende. In B. Kracke, B. Drechsel & R. Brünken (Chairs), *Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Teil I*. Forum auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Frankfurt, Germany.

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2017, Oktober). *Entwicklung einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen zur Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht*. Poster im Rahmen Netzwerktagung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in Bonn, Germany.

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2017, September). *Entwicklung einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen zur Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht*. Poster im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Münster, Germany.

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2015, März). *Modellierung und Förderung des selbstregulierten Lernens unter Einbezug individueller Unterschiede*. Poster im Rahmen der 3. Nachwuchstagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum, Germany.

eingeladene Vorträge

Perels, F. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2023, Juli). *Selbstreguliertes Lernen – Modellierung, Erfassung und Förderung in verschiedenen Altersgruppen*. Vortrag im Rahmen des Psychologiekolloquiums an der RPTU Landau.

Dörrenbächer-Ulrich, L. & Zetzmann, N. (2021, Juni). *Lernen lernen 2.0 – moodlebasierte Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für Lehramtsstudierende*. Online-Vortrag im Rahmen der Reihe „Best-Practice E-Learning an der UdS“.

Perels, F. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2018, Mai). *Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Ergebnisse und Perspektiven*. Vortrag im Rahmen der 2. Ringvorlesung des QLB-Projektes SaLut an der Universität des Saarlandes in Saarbrücken, Germany.

Perels, F. & **Dörrenbächer, L.** (2018, März). *Selbstregulierendes Lernen mit Aufgaben: Perspektiven einer kompetenzorientierten Aufgabenkultur*. Vortrag im Rahmen des TUD-SYLBER Graduiertenforums an der Technischen Universität in Dresden, Germany.

Qualifikationsarbeiten

Dörrenbächer, L. (2017). *MOSAIC: modelling and training of self-regulated learning and analysis of individual differences in college students* (Dissertation). Universität des Saarlandes, Saarbrücken.
URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-67682

Dörrenbächer, L. (2013). *Evaluation einer Intervention zur Förderung des selbstregulierten Lernens im Primarbereich*. (unveröffentlichte Masterarbeit)

Dörrenbächer, L. (2011). *Sind Hochbegabte die besseren Lerner? Evaluation einer Intervention für normal- und hochbegabte Schülerinnen und Schüler zur Förderung selbstregulierten Lernens im Primarbereich*. (unveröffentlichte Bachelorarbeit)

weitere Publikationen

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016). Evaluation verschiedener Interventionen zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 28). URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-63629

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2015). Modellierung und Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden unter Einbezug individueller Unterschiede. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 23). URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-59899.

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2014). Müssen auch Hochbegabte das Lernen lernen? Strategien selbständigen Lernens und deren Förderung bei hochbegabten Schülerinnen und Schülern. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 67, pp.1-18.