

CURRICULUM VITAE

PERSÖNLICHE DATEN

Name: Dr. Laura Dörrenbächer-Ulrich, geb. Dörrenbächer
Geburtsdatum: 14.03.1989
Geburtsort: Ottweiler (Saar)
Familienstand: verheiratet, ein Kind



AUSBILDUNG

09.01.2017: Promotion zum Dr. Phil. an der Universität des Saarlandes (summa cum laude)
Titel der Dissertation: MOSAIC – Modelling and Training of Self-Regulated Learning and Analysis of Individual Differences in College Students
Erstgutachterin: Prof. Dr. Franziska Perels
Zweitgutachterin: Prof. Dr. Julia Karbach
Drittgutachter: Prof. Dr. Robin Stark
Tag der Abgabe: 17.10.2016, Tag der Disputation: 09.01.2017

01.10.2011 – 30.09.2013: Universität des Saarlandes
Psychologie, Master of Science (Abschlussnote: 1,1)
Schwerpunkte: Pädagogische und Entwicklungspsychologie, Arbeits- und Organisationspsychologie, Klinische Psychologie
Titel der Masterarbeit: Evaluation einer Intervention zur Förderung des selbstregulierten Lernens im Primarbereich
Betreuung: Prof. Dr. Franziska Perels

01.10.2008 – 30.09.2011: Universität des Saarlandes
Psychologie, Bachelor of Science (Abschlussnote: 1,2)
Titel der Bachelorarbeit: Sind Hochbegabte die besseren Lerner? Evaluation einer Intervention für normal- und hochbegabte Schülerinnen und Schüler zur Förderung selbstregulierten Lernens im Primarbereich
Betreuung: Prof. Dr. Franziska Perels

1999 - 2008: Gymnasium Ottweiler, Abschluss: Abitur (1,1)

BERUFLICHER WERDEGANG

seit 01.06.2022: Post-Doc und Habilitandin, Professur für empirische Schul- und Unterrichtsforschung, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes

04/2021 – 09/2021: Vertretung der Professur für empirische Schul- und Unterrichtsentwicklung an der Universität des Saarlandes (W2)

08/2019 - 07/2020: Mutterschutz und Elternzeit

seit 01.07.2019: Habilitandin im DFG-Projekt „Analyse und Entwicklungsverläufe selbstregulativer Lernprozesse in akademischen Übergangphasen“

	(EnSeLa)", Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
01.07.2017 – 30.06.2019:	Projektkoordination des Verbundprojekts „SaLUt“ im Rahmen der vom BMBF geförderten „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
01.04.2016 – 30.06.2019:	wissenschaftliche Mitarbeiterin, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes (BMBF-Projekt „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“)
01.04.2014 – 31.03.2016:	Promotionsstipendiatin und wissenschaftliche Hilfskraft, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
07.10.2013 – 31.3.2014:	wissenschaftliche Mitarbeiterin, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
01.10.2011 – 30.09.2013:	wissenschaftliche Hilfskraft, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
01.04.2010 – 30.09.2011:	studentische Hilfskraft, Fachrichtung Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes

EINGEWORBENE DRITTMITTEL/FÖRDERGELDER

07/2022 – 12/2023:	Bewilligung eines Innovationsprojekts für die digital gestützte Lehre (Lernen lernen asynchron: ein Baukastensystem für Dozierende und Studierende zum Lehren und Lernen in asynchronen digitalen Lernumgebungen) im Projekt DaTa-Pin an der Universität des Saarlandes gemeinsam mit Prof. Dr. Franziska Perels, Fördersumme: 47.700€
01/2022 – 12/2022:	Bewilligung eines Innovationsprojekts für die digital gestützte Lehre (Lernen lernen 2.0, Entwicklung eines digitalen Lernspiels zur Förderung selbstregulierten Lernens) im Projekt DaTa-Pin an der Universität des Saarlandes gemeinsam mit Dr. Manuela Benick, Fördersumme: 9648€
02/2022 – 08/2024	Mitverantwortliche im Rahmen eines Antrags auf Sachbeihilfe bei der Deutschen Forschungsgemeinschaft („Analyse des konzeptionellen Zusammenhangs von exekutiven Funktionen und selbstreguliertem Lernen im (Vor)-Schulalter“) gemeinsam mit Prof. Dr. Franziska Perels (Universität des Saarlandes) und Prof. Dr. Julia Karbach (Universität Koblenz-Landau), Fördersumme: 389.688 €, Förderkennzeichen: PE 176/19-1/ KA 3216/5-1
09/2021 – 03/2022:	Bewilligung einer zentralen Maßnahme des Fonds Lehre und Studium an der Universität des Saarlandes in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Jörn Sparfeldt („Durchführung eines Lern- und Arbeitsverhaltens training für Erstsemesterstudierende“), Fördersumme: 7.241,14€
07/2019 – 07/2025:	Gewährung eines Antrags auf Sachbeihilfe bei der Deutschen Forschungsgemeinschaft („Analyse und Entwicklungsverläufe selbstregulativer Lernprozesse in akademischen Übergangsphasen (EnSeLa)“, Fördersumme: 290.643€, Förderkennzeichen: DO 2173/2-1

04/2019 – 06/2020: Gewährung einer Anschubfinanzierung der Universität des Saarlandes in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Franziska Perels („Entwicklung selbstregulationsförderlicher Lernmaterialien zur digitalen, individualisierten Lernunterstützung im Grammatikunterricht der Sekundarstufe I“), Fördersumme: 9210€

AUSZEICHNUNGEN

2018:	Nominierung für die EARLI Jure Keynote Recognition auf der SIG 16 Metacognition
01.04.2014 – 31.03.2016:	Promotionsstipendium der Graduiertenförderung der Universität des Saarlandes
01.10.2012 – 30.09.2013:	Deutschlandstipendium des Rotary Clubs St. Wendel
01.10.2011 – 30.09.2012:	Deutschlandstipendium der Studienstiftung Saar
Sommersemester 2009:	Gebührenstipendium der Fachrichtung Psychologie
Schuljahr 2007/2008:	Apollinaire-Preis der Robert Bosch Stiftung für außerordentliche Leistungen im Abiturfach Französisch

LEHRE

Wintersemester 2022/2023:	Übung „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – Bildungswissenschaften (2 Seminare)
Sommersemester 2022:	Übung „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – Bildungswissenschaften Seminar „Kognition, Lernen und Entwicklung II – Gestaltung lebenslangen Lernens“ –Psychologie
Sommersemester 2021:	Übung „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – Bildungswissenschaften Seminar „Learning with Media“ – Educational Technology Begleitseminar zu Abschlussarbeiten aus der Psychologie
Sommersemester 2019:	Übung „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – Bildungswissenschaften
Wintersemester 2018/2019:	Übung „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – Bildungswissenschaften
Sommersemester 2018:	Hauptseminar „Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht“ – Bildungswissenschaften
Wintersemester 2017/2018:	Übung „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – Bildungswissenschaften
Sommersemester 2017:	Übung „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – Bildungswissenschaften Blended-Learning-Seminar „Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen bei Lehramtsstudierenden“ – Bildungswissenschaften Seminar „Psychologische Beratung in spezifischen Anwendungsbereichen“ – Psychologie
Wintersemester 2016/2017:	Übung „Schulqualität, Qualitätsentwicklung und –sicherung in Schulen“ – Bildungswissenschaften
Sommersemester 2016:	Seminar „Kognition, Lernen und Entwicklung II – Gestaltung lebenslangen Lernens“ –Psychologie

Wintersemester 2014/2015: Seminar „iLearn – Fit für’s Studium durch selbstorganisiertes Lernen und Lesetechniken“ – Bachelor-Optionalbereich (zwei Parallelseminare)

BETREUTE PROMOTIONEN

- 2022 – heute: Christina David, selbstreguliertes Lernen und exekutive Funktionen in Vor- und Grundschulalter, Universität des Saarlandes (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels, Abschluss voraussichtlich 2025)
- 2022 – heute: Julia Ruhl, selbstreguliertes Lernen in akademischen Übergangsphasen, Universität des Saarlandes (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels, Abschluss voraussichtlich 2025)
- 2020 – heute: Lena Grüneisen, selbstreguliertes Lernen im Vorschulalter, Universität des Saarlandes (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels, Abschluss voraussichtlich 2023)
- 2019 – heute: Nathalie Zetzmann, selbstreguliertes Lernen und Game-based-learning, Universität des Saarlandes (in Kooperation mit Prof. Dr. Franziska Perels, Abschluss voraussichtlich 2023)

BETREUTE ABSCHLUSSARBEITEN PSYCHOLOGIE/LEHRAMT

- Bachelorarbeiten
 - Alena Overhaus: Evaluation eines Selbstregulationstrainings zur Förderung der motivationalen Komponente des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
 - Johannes Becker: Entwicklung und Evaluation einer Trainingssitzung zur Förderung der Zielsetzungskompetenzen des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
 - Sarah Zöhler: Welche Intervention wirkt? Prozessanalytische Betrachtung eines Trainings zur Selbstregulation bei Studierenden
 - Lea Russer: Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden – qualitative Analyse von Lerntagebüchern
 - Lorraine Rosenberger: Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften
 - Ivelina Borisova: Evaluation von Lernwerkstattmaterialien zum selbstregulierten Lernen von Lehramtsstudierenden
 - Annika Conrad: Lehrerselbstwirksamkeit – Ein Vergleich von Lehramtsstudierenden und Lehramtsanwärtern
 - Aline Eriksson: Eine Untersuchung des selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudenten – Differenzierung des deklarativen und prozeduralen selbstregulierten Lernens sowie deren Zusammenhang zur allgemeinen Selbstwirksamkeit
 - Jacqueline Naughton: Kreative Selbstwirksamkeit und divergentes Denken im Rahmen eines Coaching-Seminars für Studierende der Psychologie – Eine Interventionsstudie
 - Sabrina Dilhuit: Die Entwicklung von selbstreguliertem Lernen und exekutiven Funktionen in akademischen Übergangsphasen – ein systematisches Review
 - Sara do Couto Preußner: Wahrgenommene Nützlichkeit und Wissen über selbstregulatives Lernen als Mediatoren zwischen einer Intervention und der berichteten

Nutzung selbstregulativer Lernstrategien – Evaluation einer Lernwerkstatt an einem Studentensample

- Florian Weitling: Models and Definitions of Self-Regulated Learning – A Systematic Review
- Marius Bregulla: The Relationship Between Self-Regulated Learning and Executive Functions – a Systematic Review
- Clara Bredebusch: Multimedia beim Vokabellernen und der Einfluss des sozioökonomischen Status
- Masterarbeiten
 - Fiona Heib: Evaluation verschiedener Interventionsarten zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
 - Isabella Hart: In der Kürze liegt die Würze? Evaluation eines eintägigen Workshops zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden
 - Alena Overhaus: Lehrerselbstwirksamkeit – Analysen zur Erfassung und Entwicklung der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden
 - Andine Roth: Evaluation einer Lernwerkstatt zum Thema „ästhetische Bildung“ im Hinblick auf die Förderung von selbstreguliertem Lernen, Selbstbestimmung sowie positiven Leistungsemotionen
 - Lorraine Rosenberger: Reflexives Lernen und Schreiben – Wirksamkeit einer Utility-Value-Intervention
 - Lea Russer: Validierung eines Instrumentes zur Erfassung prozeduralen selbstregulierten Lernens über Mikroanalysen
 - Marie Weißenfels: Validierung eines Instruments zur Erfassung deklarativen selbstregulierten Lernens mittels szenario-basiertem Wissenstest
 - Sarah Rascopp: Lernen lernen – Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für Lehramtsstudierende
 - Teresa Naredi-Rainer: Vokabellernen ganz Smart(-phone)?! - Englisch lernen mit musik-, text-, und videogestützten neuen Medien
 - Liudmila Motsch: Evaluation einer musik- und videogestützten App zum Lernen des englischen Vokabulars: Untersuchung der Auswirkung der neuen Medien auf die Lern- und Behaltensleistung
 - Julia Ruhl: Gender differences in the relationship between self-regulated learning and executive functions
- Staatsexamensarbeiten
 - Katrin Altmeyer – „Individuelle Förderung durch Selbstregulationstraining und Multitouch Learning Books beim forschenden Experimentieren am Beispiel der Alkane“

WEITERE PRAKTISCHE TÄTIGKEITEN/TÄTIGKEITEN ALS DOZENTIN

Sommersemester 2021&2022: Stipendienbeauftragte der Studienstiftung Saar für Deutschlandstipendien für die Studienfächer der Primarstufe

September 2020: Online-Workshop Carl-Zeiss-Stiftung zum Thema „Emotionen beim selbstregulierten Lernen“

Juli 2017:	Workshop zum Thema „Wirkungsforschung“ im Rahmen der DGfE-Summer School zu qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden, Erkner
Mai 2017:	Pädagogischer Tag zum Thema „Lern- und Leistungsmotivation fördern“, Landesinstitut für Pädagogik und Medien Saarland
Juni 2015:	Workshop „Memorieren und Lesetechniken“ – Zentrum für Schlüsselkompetenzen, Universität des Saarlandes
Februar 2015:	Workshop „iWork – iLearn: Fit für's lebenslange Lernen durch Selbstorganisation“ – Zentrum für Schlüsselkompetenzen, Universität des Saarlandes
Februar 2015:	Workshop zum Thema „selbstorganisiertes Lernen“ – Max-Beckmann-Oberstufengymnasium, Frankfurt
Winter 2012:	Mitarbeit an einem Übersetzungsprojekt des Springer-Verlags (Übersetzung eines Kapitels für Neuauflage eines Psychologie-Lehrbuches)
01.09.2012 – 12.10.2012:	Praktikum beim Berufspsychologischen Service der Agentur für Arbeit, Saarbrücken
30.07.2012 – 31.08.2012:	Praktikum bei der cibait AG, Bexbach
28.02.2011 – 08.04.2011:	Praktikum bei der Lebensberatungsstelle des Bistums Trier, St. Wendel
02.08.2010 – 10.09.2010:	Praktikum beim Schulpsychologischen Dienst des Landkreises Saarlouis

WEITERBILDUNG

- FDZ Herbstakademie zu Methoden der empirischen Bildungsforschung am IOB Berlin („Einführung in die Spezifikation und Interpretation von Mess- und Strukturgleichungsmodellen in Mplus“, „Strukturgleichungsmodelle der Veränderungsmessung in Mplus“, „Fortgeschrittene Multivariate Datenanalysen in Mplus“)
- Jena Spring School „Educational Measurement“ („Introduction to Multilevel Modelling with HLM“)
- Workshop am European Institute for Advanced Behavioural Management an der Universität des Saarlandes („Advanced Methods in Structural Equation Modeling – Mediation and Moderation Analysis“)
- Workshops im Rahmen des Graduiertenprogramms der Universität des Saarlandes („angewandte Datenanalyse in den empirischen Humanwissenschaften“, „strategische Finanzplanung für Akademiker“, „Präsenz- und Sprechtraining“)

PROJEKT BETEILIGUNGEN/KOOPERATIONEN

- Kooperation mit dem Ministerium für Bildung und Kultur des Saarlandes zur Durchführung einer Fachtagung für Schulsozialarbeiter*innen (März 2022)
- Mitarbeit im Projekt „Self-regulated learning in medical education“, Dr. Evelyn Steinberg, Vetmeduni Wien
- Externe Gutachterin einer EDD-These an der Universität Cambridge (Prof. Dr. Michelle Ellefson)

- Leitung der Nachwuchsgruppe und Mitglied im Rahmen des DFG-finanzierten internationalen Netzwerks zu selbstreguliertem Lernen (SeReNe, Koordinatorin: Dr. Charlotte Dignath)
- Studiport (selbstreguliertes Lernen in der Studieneingangsphase): Projekt des Ministeriums für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen, Projektleiter: Prof. Dr. Joachim Wirth, Dr. Ferdinand Stebner (Erziehungswissenschaften, Ruhr-Universität Bochum)
- Qualitätsoffensive Lehrerbildung: Kooperationen mit weiteren QLB-Projekten im Rahmen von Erhebungen
 - Universität Augsburg, Prof. Dr. Markus Dresel, Dr. Sabine Lehmann-Grube: Umfrage zu professionellen Überzeugungen von Lehrkräften zu Heterogenität
 - Universität zu Köln, Prof. Dr. Johannes König, Prof. Dr. Conny Melzer, Prof. Dr. Kai Kaspar, Kristina Gerhard: Validierung eines Instruments zur Erfassung von pädagogischen Wissen für inklusiven Unterricht
 - Technische Universität Dresden, Prof. Dr. Hermann Körndle: Trainingsmaterialien zur Förderung des selbstregulierten Lernens angehender Lehrpersonen
 - Goethe Universität Frankfurt, Dr. Charlotte Dignath-van Ewijk: Evaluation einer Lernwerkstatt zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden
- Wordbeat: Evaluation einer Online-Lernplattform zum Vokabellernen in Verbindung mit Musik (Marvin Scherschel, CEO, Vofy GmbH, Mehlingen)

MITGLIEDSCHAFTEN

- GEBF (Gesellschaft für empirische Bildungsforschung)
- DGPS (Deutsche Gesellschaft für Psychologie, Fachgruppen: Pädagogische Psychologie, Entwicklungspsychologie)
- EARLI (European Association of Research on Learning and Instruction, SIG Teaching and Teacher Education, SIG Metacognition, SIG Online Measurement of Learning Processes)

AD-HOC REVIEWER

- BMC Medical Education
- British Journal of Educational Psychology
- Cognitive Development
- Current Psychology
- Czech Science Foundation
- Educational Psychology Review
- Educational Research for Policy and Practice
- Herausforderung Lehrer_innenbildung
- Higher Education Research & Development
- Instructional Science
- Journal of Experimental Child Psychology
- Journal of Intelligence
- Language Teaching Research
- Learning and Individual Differences
- Learning and Instruction

- Management Teaching Review
- Metacognition and Learning
- Psychological Research
- Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung
- Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology
- Unterrichtswissenschaft
- Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie
- Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

EDITORIAL TASKS

- Guest Editor Special Issue "Self-Regulated Learning and Executive Function of School Students: (Empirical) Studies on the Relation, the Assessment and the Promotion", Education Sciences

AKADEMISCHE SELBSTVERWALTUNG

- 01.10.2016 – 30.09.2018: gewähltes Mitglied im Fakultätsrat
- 01.10.2016 – 30.09.2018: stellvertretendes Mitglied im Bereichsausschuss empirische Humanwissenschaften
- 04/2018: Mitglied in der Promotionskommission von Alica Thissen, FR Psychologie, Universität des Saarlandes

SPRACHKENNTNISSE

- Deutsch: Muttersprache
- Englisch: fließend
- Französisch: gut

COMPUTERKENNTNISSE

- Microsoft Office: sehr gut
- SPSS: sehr gut
- MPlus: sehr gut
- R: Basiskenntnisse