

PUBLIKATIONEN

Zeitschriftenartikel (peer review)

- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Sparfeldt, J. & Perels, F. (in preparation). Development and Validation of a Strategy Knowledge Test on Self-Regulated Learning for College Students.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (in preparation). Assessing knowledge about self-regulated learning strategies: Development and validation of a measurement tool for preschool children.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (in preparation). Self-Regulated Learning as a Mediator of the Relation between Executive Functions and Preschool Academic Competence.
- Bregulla, M. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (submitted). The Relationship between self-regulated learning and executive functions – A theory-driven systematic literature review.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Dilhuit, S. & Perels, F. (submitted). The development of self-regulated learning and executive functions in academic transition periods - a systematic review.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Geric, B. & Steinberg, E. (submitted). Self-regulated learning in veterinary anatomy: Comparing strategy usage and strategy knowledge.
- Barz, N., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (in revision). The effect of digital game-based learning interventions on cognitive, metacognitive and affective-motivational learning outcomes in school: A meta-analysis.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (in revision). Individual differences in metacognitive judgement accuracy and their relation to self-regulated learning.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022). Differential development and trainability of self-regulatory abilities among pre-schoolers. *Acta Psychologica*, 232.
- Barz, N., Arndt, P., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Benick, M. & Perels, F. (2022). Pre-service Teachers' Player Types and Their Relation to Self-efficacy with digital media. *European Conference of Games Based Learning Proceedings* 16(1), 91-98.
- Weißenfels, M., Hoffmann, D., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2022). Linking Academic Buoyancy and Math Achievement in Secondary School Students: Does Academic Self-Efficacy Mediate the Relationship? *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03488-y>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Stark, L. (2022). Förderung der Selbstreflexion angehender Lehrkräfte im Rahmen einer praxisorientierten Lernwerkstatt: Eine prozessanalytische Betrachtung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 15(1), 5-24.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Stark, L., & Perels, F. (2021). Profiles of teachers' concerns about heterogeneity in classroom. *Educational Research and Evaluation*, 433-459. <https://doi.org/10.1080/13803611.2021.1977153>
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Weißenfels, M. & Perels, F. (2021). Fostering self-regulated learning in primary school students: Can additional teacher training enhance the effectiveness of an intervention? *Psychology Teaching & Learning*. doi:10.1177/14757257211013638
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Weißenfels, M., Russer, L., & Perels, F. (2021). Multimethod assessment of self-regulated learning in college students: Different methods for different components? *Instructional Science*, 49(1), 137-163. <https://doi.org/10.1007/s11251-020-09533-2>
- Biermann, A., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Grassmé, I., Perels, F., Gläser-Zikuda, M. & Brünken, R. (2019). Hoch motiviert, engagiert und kompetent: Eine profilanalytische Untersuchung zur Studien- und Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden, Nutzung von Lerngelegenheiten

und Kompetenzen im Praktikum. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1-13. 10.1024/1010-0652/a000242

- Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Biermann, A., Brünken, R. & Perels, F. (2019). Studienwahlmotivation angehender Lehrpersonen und Merkmale professioneller Kompetenz von Lehramtsstudierenden: Eine profilanalytische Untersuchung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 51(1), 1-17. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000208>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Rascopp, S., & Perels, F. (2019). Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für angehende Lehrkräfte. Förderung von Kompetenzen zur Gestaltung individualisierten Lernens. *Herausforderung Lehrer_innenbildung*, 2(3), 323-345. <https://doi.org/10.4119/hlz-2454>
- Huwer, J., Lauer, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Perels, F. & Thyssen, C. (2019). Chemie neu erleben mit Augmented Reality. *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht*, 5, 2019, 420-427.
- Seibert, J., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Lang, V., Marquardt M., Perels F. & Kay, C. M. W. (2019). EscapeLab: Gamification als Lernwerkzeug zur Individualisierung im Chemieunterricht. *Computer & Unterricht*, 115, 23-25.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2018). Prozessuale Evaluation differentieller Effekte eines Selbstregulationstrainings gegen Ende der Grundschulzeit. *Unterrichtswissenschaft*, 46(4), 379-407. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0031-y>
- Dörrenbächer, L.,** Russer, L. & Perels, F. (2018). Selbstregulationstraining für Studierende: Sind quantifizierte qualitative Lerntagebuchdaten zur Wirksamkeitsüberprüfung geeignet? *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2018(1), 40-56. <https://doi.org/10.3224/zehf.v2i1.03>.
- Huwer, J., Lauer, L., Seibert, J., Thyssen, C., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** & Perels, F. (2018). Re-Experiencing chemistry with Augmented Reality: New possibilities for individual support. *World Journal of Chemical Education*, 6(5), 212-217.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016). Self-regulated Learning Profiles in College Students: Their Relationship to Achievement, Personality, and the Effectiveness of an Intervention to Foster Self-regulated Learning. *Learning and Individual Differences*, 51, 229-241. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2016.09.015>
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016). More is More? Evaluation of Interventions to Foster Self-Regulated Learning in College. *International Journal of Educational Research*, 78, 50-65. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2016.05.010>
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2015). Volition completes the puzzle: Development and Evaluation of an Integrative Trait Model of Self-Regulated Learning. *Frontline Learning Research*, 3(4), 14-36. <http://dx.doi.org/10.14786/flr.v3i4.179>

Buchkapitel

- Perels, F., Benick, M. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2022). Selbstreguliertes Lernen. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow & I. Post (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung* (S. 713-738). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_39
- Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Zetzmann, N. & Perels, F. (2022). Bildungspsychologische Intervention. In C. Spiel, T. Götz, P. Wagner, M. Lüftenegger & B. Schober (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 317-342). Hogrefe.
- Perels, F., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Landmann, M., Otto, B., Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2020). Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 45-66). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61403-7_3

- Dörrenbächer, L.,** Hart, I. & Perels, F. (2018). Konzeption einer überfachlichen Lernwerkstatt für Lehramtsstudierende zur Förderung des selbstregulierten Lernens. In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 122-137). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2018). Measuring self-regulation in preschoolers: Validation of two observational instruments. In J. E. Stefaniak (Ed.), *Self-Regulated Learners: Strategies, Performance and Individual Differences* (pp. 31 - 66). New York: Nova Science Publishers.
- Perels, F. & **Dörrenbächer, L.** (2018). Selbstreguliertes Lernen und (technologiebasierte) Bildungsmedien. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Lernen mit Bildungstechnologien*. Springer Reference Psychologie. Berlin: Springer.

Tagungsvorträge

- Barz, N., Arndt, P., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Benick, M. & Perels, F. (2022, Oktober). *Pre-service Teachers' Player Types and Their Relation to Self-Efficacy with Digital Media*. 16th Conference on Games Based Learning (ECGBL), Lisbon, Portugal.
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, September). *Fostering pre-service teachers' self-regulated learning via e-learning*. 9th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16, Online).
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, September). Multimethod assessment of self-regulated learning in students – What role does metacognitive judgment accuracy play? In B. Mattes (Chair), *Accurate Metacognitive Judgments and Core Beliefs about Intelligence: How Accurate Representations Facilitate Learning*. Paper presented on the 52. Conference of the German Association for Psychology (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2022, September). Validierung eines direkten Messinstruments zur Erfassung selbstregulierten Lernens im Vorschulalter. In L. Grüneisen, B. van Berk, X.-L. Weber & A. Fischer (Chairs), *Zielgruppengerechte Erfassung von Strategien zu selbstreguliertem Lernen und deren Förderung* (DFG-Netzwerk SeReNe (junior)) [Symposium]. 52. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, June). *Self-regulated learning mediating the link between executive functions and academic competence*. Paper presented on the Online Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, June). *Multimethod assessment of self-regulated learning. What role does metacognitive judgement accuracy play?* Paper presented on the Online Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden – Welche Rolle spielt die metakognitive Urteilsgenauigkeit? In C. Schuster & L. Dörrenbächer-Ulrich (Chairs), *Multiple Wege zur Messung des selbstregulierten Lernens – Wie lässt sich das Konstrukt in Zukunft reliabel und valide erfassen?* Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). *Differenzielle Entwicklung und Trainierbarkeit selbstregulativer Kompetenzen im Vorschulalter*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).

- Stark, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). *Gedanken, Gefühle, Sorgen und Verhaltensintentionen von Lehrenden in Bezug auf Heterogenität im Unterricht – eine Profilanalyse*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Zetzmann, N., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). *Lernst du noch, oder spielst du schon? Eine meta-analytische Untersuchung zum Einfluss von digitalem, spielerischen Lernen auf kognitive, metakognitive und motivationale Lernergebnisse*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Steinberg, E., Yanagida, T., Perels, F., Auer, U., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Schwarz, L. (2021, September). *Die Integration der Theorie zum selbstregulierten Lernen in die medizinische Ausbildungsforschung*. Vortrag auf der digitalen Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Weißenfels, M. & Perels, F. (2021, September). *Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden – Für jede Komponente eine andere Methode?* Vortrag auf der digitalen Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Stark, L. & Perels, F. (2021, September). *Gedanken, Gefühle, Sorgen und Verhaltensintentionen von Lehrenden in Bezug auf Heterogenität im Unterricht – eine Profilanalyse*. Vortrag auf der digitalen Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Weißenfels, M., & Perels, F. (2021, Mai). *Multimethod assessment of self-regulated learning in college students: Different methods for different components?* Paper presented on the Online Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, September). *Das Zusammenspiel von Lehrerselbstwirksamkeit und beruflicher Selbstregulation von Lehrkräften zu verschiedenen Zeitpunkten ihrer professionellen Entwicklung*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Germany.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, Februar). *Prozessuale Evaluation differentieller Effekte eines Selbstregulationstrainings gegen Ende der Grundschulzeit*. In Y. Karlen (Chair), *Selbstreguliertes Lernen in unterschiedlichen Phasen des Bildungsverlaufs*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.
- Biermann, A., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Grassmé, I., Perels, F., Gläser-Zikuda, M. & Brünken, R. (2019, Februar). *Hoch motiviert, engagiert und kompetent: Eine profilanalytische Untersuchung zur Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden, Nutzung von Lerngelegenheiten und Kompetenzen im Praktikum*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2018, August). *Teachers' self-efficacy and self-regulation at different stages of their professional career*. Paper presented on the 8th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition in Zürich, Switzerland.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2018, August). *Differential effects of a self-regulated learning intervention within a process-analytical approach*. In F. Stebner & J. Wirth (Chairs), *Determinants influencing the effectiveness of trainings on self-regulated learning*. Paper presented on the 8th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition in Zürich, Switzerland.
- Dignath-van Ewijk, C., Benick, M. & **Dörrenbächer L.** (2018, Februar). *Innovative Methoden zur Erfassung und Förderung der Selbstreflexion von Kognition, Metakognition und Emotion beim Lernen*. Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Switzerland.

- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2018, Februar). Prozessanalytische Betrachtung differenzieller Effekte einer Intervention zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden. In F. Stebner & J. Wirth (Chairs), *Interne und externe Bedingungsfaktoren für die Wirksamkeit von Trainings zur Förderung des selbstregulierten Lernens*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Switzerland.
- Perels, F., Dignath-van Ewijk, C. & **Dörrenbächer, L.** (2018, Februar). *Analyse von Profilen der Studienwahlmotivation von Lehramtsstudierenden und Referendaren: Zusammenhang zu Lehrerselbstwirksamkeit, selbstreguliertem Lernen und Einstellungen zum Lehren*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Switzerland.
- Perels, F. & **Dörrenbächer, L.** (2018, Februar). *Lernwerkstätten als inklusionsorientierte Lehr-/Lernorte*. Vortrag auf dem Programmworkshop der Qualitätsoffensive Lehrerbildung: CHANcen GEStalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen in Dortmund, Germany.
- Dörrenbächer, L.**, Russer, L. & Perels, F. (2017, September). Evaluation eines Selbstregulationstrainings für Studierende: Prozessanalytische Auswertung quantifizierter qualitativer Lerntagebuchdaten. In M. Theobald (Chair), *Förderung selbstregulierten Lernens: Metaanalytische, prozessanalytische, differentielle und diagnostische Perspektiven*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Münster, Germany.
- Dörrenbächer, L.**, Russer, L. & Perels, F. (2017, März). *Quantifizierung qualitativer Lerntagebuchdaten zur Evaluation eines Selbstregulationstrainings für Studierende*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016, September). *Differential effects of a training to foster self-regulated learning in college students*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS) in Leipzig, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016, August). *Differential effects of a training to foster self-regulated learning in college students*. Paper presented on the 7th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition in Nijmegen, Netherlands.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016, März). Differenzielle Effekte eines Trainings zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden: Untersuchung kurz- und längerfristiger Trainingswirkungen. In J. Wirth (Chair), *Nachhaltige Effekte von Strategietrainings selbstregulierten Lernens*. Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2015, September). *Evaluation verschiedener Interventionsarten zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden*. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) in Kassel, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2015, März). Struktureller Zusammenhang von selbstreguliertem Lernen, Volition und Leistung. In F. Perels (Chair), *Modellierung und Erfassung des Zusammenhangs zwischen selbstreguliertem Lernen und leistungsrelevanten Konstrukten im Kontext pädagogischer Forschung*. Symposium auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum, Germany.

Posterbeiträge

- Grüneisen, L., Perels, F. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2022, März). Validierung eines direkten Messinstruments zur Erfassung selbstregulierten Lernens bei Vorschulkindern. Poster im Rahmen der Nachwuchstagung der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Zetzmann, N., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). Vergleich verschiedener digitaler Lernumgebungen zur Förderung des Selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden. Poster im Rahmen der Nachwuchstagung der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Steinberg, E., Yanagida, T., Perels, F., Auer, U., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Schwarz, L. (2021, September). *Die Integration der Theorie zum selbstregulierten Lernen in die medizinische Ausbildungsforschung*. Poster im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA).
- Weißenfels, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, September). *Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden: Für jede Komponente eine andere Methode?* Poster im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Germany.
- Perels, F., Zetzmann, N. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2019, September). Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen - Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht. In J. Sparfeldt, B. Kracke & B. Drechsel (Chairs), *Interaktives Forum der DGPs Kommission Psychologie in Lehramtsstudiengängen*. Forum auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Germany.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Biermann, A., Brünken, R. & Perels, F. (2019, April). *Profiles of career choice motivation of German pre-service teachers and differences in professional characteristics*. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in Toronto, Canada.
- Russer, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, Februar). *Validierung eines mikroanalytischen Instrumentes zur Erfassung prozeduralen selbstregulierten Lernens*. Poster im Rahmen der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.
- Weißenfels, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, Februar). *Validierung eines Instruments zur Erfassung von SRL-Strategiewissen von Studierenden mittels szenario-basiertem Wissenstest*. Poster im Rahmen der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.
- Waterbör-Weitert, C., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Biermann, A. & Brünken, R. (2018, September). FiNDteacher – erste Validierungsergebnisse zu einem onlinegestützten Selbstassessment für Lehramtsinteressierte und – studierende. In B. Kracke, B. Drechsel & R. Brünken (Chairs), *Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Teil I*. Forum auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Frankfurt, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2017, Oktober). *Entwicklung einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen zur Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht*. Poster im Rahmen Netzwerktagung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in Bonn, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2017, September). *Entwicklung einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen zur Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht*. Poster im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Münster, Germany.

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2015, März). *Modellierung und Förderung des selbstregulierten Lernens unter Einbezug individueller Unterschiede*. Poster im Rahmen der 3. Nachwuchstagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum, Germany.

eingeladene Vorträge

Dörrenbächer-Ulrich, L. & Zetzmann, N. (2021, Juni). *Lernen lernen 2.0 – moodlebasierte Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für Lehramtsstudierende*. Online-Vortrag im Rahmen der Reihe „Best-Practice E-Learning an der UdS“.

Perels, F. & Dörrenbächer-Ulrich, L. (2018, Mai). *Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Ergebnisse und Perspektiven*. Vortrag im Rahmen der 2. Ringvorlesung des QLB-Projektes SaLUt an der Universität des Saarlandes in Saarbrücken, Germany.

Perels, F. & Dörrenbächer, L. (2018, März). *Selbstregulierendes Lernen mit Aufgaben: Perspektiven einer kompetenzorientierten Aufgabekultur*. Vortrag im Rahmen des TUD-SYLBER Graduiertenforums an der Technischen Universität in Dresden, Germany.

Qualifikationsarbeiten

Dörrenbächer, L. (2017). *MOSAIC: modelling and training of self-regulated learning and analysis of individual differences in college students* (Dissertation). Universität des Saarlandes, Saarbrücken. URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-67682

Dörrenbächer, L. (2013). *Evaluation einer Intervention zur Förderung des selbstregulierten Lernens im Primarbereich*. (unveröffentlichte Masterarbeit)

Dörrenbächer, L. (2011). *Sind Hochbegabte die besseren Lerner? Evaluation einer Intervention für normal- und hochbegabte Schülerinnen und Schüler zur Förderung selbstregulierten Lernens im Primarbereich*. (unveröffentlichte Bachelorarbeit)

weitere Publikationen

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016). Evaluation verschiedener Interventionen zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 28). URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-63629

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2015). Modellierung und Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden unter Einbezug individueller Unterschiede. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 23). URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-59899.

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2014). Müssen auch Hochbegabte das Lernen lernen? Strategien selbständigen Lernens und deren Förderung bei hochbegabten Schülerinnen und Schülern. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 67, pp.1-18.