Artikel in Fachzeitschriften

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L., Kapsali, E. & Perels, F. (2024). Assessing knowledge about self-regulated learning: Validation of a measurement tool for preschoolers. *Frontiers in Education, 9*, Artikel 1332170. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1332170

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023). Differential development and trainability of self-regulatory abilities among preschoolers. *Acta Psychologica, 232*, Artikel 103802. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103802

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023). Self-regulated learning as a mediator of the relation between executive functions and preschool academic competence. *Acta Psychologica*, *240*, Artikel 104053. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104053

Konferenzbeiträge

Grobe, S., Könen, T., David, C., **Grüneisen, L.**, Dörrenbächer-Ulrich, L., Perels, F. & Karbach, J. (2023, September). Altersbedingte Unterschiede in der Faktorenstruktur exekutiver Funktionen bei Vor- und Grundschulkindern und ihr Zusammenhang mit Intelligenz. In J. Kerner auch Körner (Chair), *Exekutive Funktionen im Kindergartenalter – Messung, Struktur und Zusammenhänge zu akademischer Kompetenz und psychischer Gesundheit* [Symposium]. 25. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie (EPSY), Berlin, Deutschland.

Grobe, S., Könen, T., David, C., **Grüneisen, L.**, Dörrenbächer-Ulrich, L., Perels, F. & Karbach, J. (2023, September). *The factorial structure of executive functions in preschool and elementary school children and relationships with intelligence* [Posterpräsentation]. 23rd Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCoP), Porto, Portugal.

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023, September). Selbstreguliertes Lernen als Mediator des Zusammenhangs zwischen vorschulischen exekutiven Funktionen und akademischer Kompetenz. In J. Kerner auch Körner (Chair), *Exekutive Funktionen im Kindergartenalter – Messung, Struktur und Zusammenhänge zu akademischer Kompetenz und psychischer Gesundheit* [Symposium]. 25. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie (EPSY), Berlin, Deutschland.

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023, Februar). *Validierung eines Erfassungsinstruments für Strategiewissen zu selbstreguliertem Lernen bei Vorschulkindern* [Einzelvortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.

Grüneisen, L., Barz, N., Eckert, C. & Perels, F. (2022, September). *Evaluationsbogen für Veranstaltungen zur Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen im Lehramtsstudium* [Posterpräsentation]. 52. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, September). Validierung eines direkten Messinstruments zur Erfassung selbstregulierten Lernens im Vorschulalter. In L. Grüneisen, B. van Berk, X.-L. Weber & A. Fischer (Chairs), *Zielgruppengerechte Erfassung von*

Strategien zu selbstreguliertem Lernen und deren Förderung (DFG-Netzwerk SeReNe (junior)) [Symposium]. 52. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.

Grüneisen, L., van Berk, B., Weber, X.-L. & Fischer, A. (2022, September). *Zielgruppengerechte Erfassung von Strategien zu selbstreguliertem Lernen und deren Förderung (DFG-Netzwerk SeReNe (junior))* [Symposium]. 52. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, Juni). *Self-regulated learning mediating the link between executive functions and academic competence* [Einzelvortrag]. Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16), Online.

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, März). *Differenzielle Entwicklung und Trainierbarkeit selbstregulativer Kompetenzen im Vorschulalter* [Einzelvortrag]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Online.

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, März). *Validierung eines direkten Messinstruments zur Erfassung selbstregulierten Lernens bei Vorschulkindern* [Posterpräsentation]. Nachwuchstagung der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Online.