

### Zeitschriftenartikel (peer review)

**Benick, M.**, Dörrenbächer-Ulrich, L., Weißenfels, M., Perels, F. (accepted). Fostering SRL in primary school students: can an additional teacher training enhance the intervention effects? *Psychology Learning and Teaching*

Weißenfels, M., **Benick, M.**, & Perels, F. (2020, submitted). Can Teacher Self-Efficacy Act as a Buffer Against Burnout in Inclusive Classrooms?

Jacob, L., **Benick, M.**, Dörrenbächer, S. & Perels, F. (2020). Promoting Self-regulated Learning in Preschoolers. *Journal of Childhood, Education and Society*, 1(2), 116-140. DOI: 10.37291/2717638X.2020123

**Benick, M.** & Perels, F. (2020, in Überarbeitung). Wie? Wann? Warum? Eine Anleitung zur Förderung selbstreguliertes Lernen im Klassenzimmer.

**Benick, M.** Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2018). Prozessuale Evaluation differentieller Effekte eines Selbstregulationstrainings gegen Ende der Grundschulzeit. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 379-407.

**Leidinger, M.** & Perels, F. (2012). Training Self-Regulated Learning in the Classroom: Development and Evaluation of Learning Materials to Train Self-Regulated Learning during Regular Mathematics Lessons at Primary School. *Education Research International*, 20, 1-14. doi:10.1155/2012/735790.

### Buchkapitel

**Benick, M.**, Dignath, C., Weißenfels, M., Bellhäuser, H. & Perels, F. (2019). Interventionen zur Förderung selbstregulierten Lernens. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (S. 177-192). Göttingen: Hogrefe.

Perels, F., **Benick, M.** & Zahn, A. (2018). Schulqualität und Bildungsmonitoring. In D. H. Rost, J. Sparfeldt & S. Buch (Hrsg.) *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 707-716). Weinheim: Beltz Verlag

**Leidinger, M.** & Perels, F. (2012). Interventionen zur Förderung selbstregulierten Lernens im Mathematikunterricht. In: B. Ittel & R. Lazarides (Hrsg.), *Differenzierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Implikationen für Theorie und Praxis* (S.147-166). Bad Heilbronn: Verlag Julius Klinkhardt.

### **Weitere Veröffentlichungen**

**Leidinger, M.** & Perels, F. (2015). Innovationsbereitschaft von Lehrkräften. Persönliche Betrachtungen und Haltungen sowie Zuversicht nehmen eine zentrale Rolle ein. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 75, 1-12.

Wagner, D., **Leidinger, M.** & Perels, F. (2013). Das Lernen lernen mit dem Lerntagebuch. Schulleiter und Lehrer als zentrale Gestalter der Lernumgebung. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 62, S.1-18.

**Leidinger, M.**, Wagner, D. & Perels, F. (2012). Förderung selbstregulierten Lernens. Ein Ansatz zur Entwicklung eines kompetenzbasierten Unterrichts. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 61, 1-14.

**Leidinger, M.** & Perels, F. (2011). Lehrerprofessionalität. *Schulverwaltung Hessen Rheinland-Pfalz*, 6, 166-168.

**Vorträge**

- Benick, M.**, Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2019, September). Das Zusammenspiel von Lehrerselbstwirksamkeit und beruflicher Selbstregulation von Lehrkräften zu verschiedenen Zeitpunkten ihrer professionellen Entwicklung. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Germany.
- Benick, M.**, Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2019, Februar). Prozessuale Evaluation differentieller Effekte eines Selbstregulationstrainings gegen Ende der Grundschulzeit. In Y. Karlen (Chair), *Selbstreguliertes Lernen in unterschiedlichen Phasen des Bildungsverlaufs*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.
- Benick, M.** Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2018, August). *Teachers' self-efficacy and self-regulation at different stages of their professional career*. Paper presented on the 8th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition, Zurich, Switzerland.
- Dignath-van Ewijk, C., **Benick, M.** & Dörrenbächer L. (2018, Februar). *Innovative Methoden zur Erfassung und Förderung der Selbstreflexion von Kognition, Metakognition und Emotion beim Lernen*. Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Switzerland.
- Leidinger, M.**, Philippi, K. & Perels, F. (2016). *Kognition, Metakognition, Motivation. Welche Komponenten selbstregulierten Lernens leisten den höchsten Beitrag zur Leistungsvorhersage im Primarbereich?* Poster präsentiert auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin, Germany.

- Leidinger, M. & Perels, F.** (2015, März). Was selbstregulierte Grundschüler glauben zu können. Selbstreguliertes Lernen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen als Prädiktoren schulischer Leistung im Primarbereich. In F. Perels (Chair), *Modellierung und Erfassung des Zusammenhangs zwischen selbstreguliertem Lernen und leistungsrelevanten Konstrukten im Kontext pädagogischer Forschung*. Symposium auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum, Germany.
- Leidinger, M. & Perels, F.** (2015, September). *Können kommt von glauben? Lehrerselbstwirksamkeit und Belastungserleben*. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) in Kassel, Germany.
- Leidinger, M. & Pietsch, M.** (2014, Januar). Überblick zum aktuellen Stand der Qualitätssicherung in den einzelnen Bundesländern. *Vortrag auf der zweiten Ländertagung der Schulinspektorate zur Wirkung externer Evaluation an Schulen, Stuttgart*.
- Leidinger, M. & Perels, F.** (2014, September). *Fostering Self-regulated Learning in Primary School Lesson. Implementation and Evaluation of a Learning Environment to Train Self-regulated Learning during Regular Lessons at Primary School*. Paper presented on the 6th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition, Istanbul, Turkey.
- Leidinger, M. & Perels, F.** (2013). *Development and evaluation of learning material to support self-regulated learning at primary school*. Paper presented on the 15th Biennial Conference of the European Association Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- Leidinger, M. & Perels, F.** (2012). *Konzeption und Evaluation einer selbstregulationsförderlichen Lernumgebung für Schüler des Primarbereichs*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bielefeld, Germany.
- Leidinger, M. & Perels, F.** (2011, August). *Development and evaluation of an observation instrument to assess 4th grade students' self-regulated learning*. Poster presented on the 14th Biennial Conference of the European Association Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, UK.

**Leidinger, M.** & Perels, F. (2011, September). *Interventionen zur Förderung selbstregulierten Lernens im Mathematikunterricht*. Vortrag auf der Tagung der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Erfurt, Germany.

**Leidinger, M.** & Perels, F. (2010). *Selbstwirksamkeitserwartungen und selbstregulative Fähigkeiten von Grundschulern der vierten Klassenstufe*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen, Germany.

**Leidinger, M.** & Perels, F. (2010). *Self-efficacy beliefs and self-regulated learning of 4th grade students*. Paper presented at Jure Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Frankfurt am Main, Germany.

**Leidinger, M.** & Perels, F. (2009). *Self-regulation in Regular Classes at Primary School*. Poster presented at the 2nd International Bamberg Summer School in Empirical Education Research, Bamberg, Germany.

### **Qualifikationsarbeiten**

**Leidinger, M.** (2014). *Förderung von Strategien selbstregulierten Lernens und deren Einfluss auf die schulische Leistung sowie die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Schülern im Primarbereich. Implementation einer Lernumgebung in den regulären Unterricht der vierten Klassenstufe* (Dissertation). Universität des Saarlandes, Saarbrücken.