

ZEITSCHRIFTENARTIKEL (peer review)

Weißenfels, M., Hoffmann, D., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (under review). Linking Academic Buoyancy and Math Achievement in Secondary School Students: Does Academic Self-Efficacy Play a Role?

Weißenfels, M., & Perels, F. (under review). Teachers' Prerequisites for Online Teaching and Learning: Individual Differences and Relations to Well-Being During COVID-19 Pandemic.

Weißenfels, M., Klopp, E. & Perels, F. (under review). Changes in Teacher Burnout and Self-Efficacy During the COVID-19 Pandemic: Interrelations and Variables Related to Change.

Weißenfels, M., Benick, M. & Perels, F. (2021). Can Teacher Self-Efficacy act as Buffer in Inclusive Classrooms? *International Journal of Educational Research*, 109, 101794. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101794>

Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L., **Weißenfels, M.** & Perels, F. (2021). Fostering SRL in Primary School Students: Can Additional Teacher Training Enhance the Intervention Effects? *Psychology Teaching & Learning*. <https://doi.org/10.1177/14757257211013638>

Dörrenbächer-Ulrich, L., **Weißenfels, M.**, Russer, L., & Perels, F. (2021). Multimethod assessment of self-regulated learning in college students: Different methods for different components? *Instructional Science*, 49(1), 137-163. <https://doi.org/10.1007/s11251-020-09533-2>

BUCHKAPITEL

Benick, M., Dignath-van Ewijk, C., **Weißenfels, M.**, Bellhäuser, H. & Perels, F. (2019). Interventionen zur Förderung selbstregulierten Lernens. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (S. 177-192). Göttingen: Hogrefe.

TAGUNGSVORTRÄGE

Dörrenbächer-Ulrich, L., **Weißenfels, M.**, & Perels, F. (2021, September 14-16). *Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden – Für jede Komponente eine andere Methode? [Paper presentation]*. 18. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Heidelberg, Germany (Online).

Weißenfels, M. & Perels, F. (2021, September 14-16). *Wohlbefinden, Lehrerselbstwirksamkeit und Einstellungen zu e-Learning während der COVID-19 Pandemie. [Paper presentation]*. 18. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Heidelberg, Germany (Online).

Weißenfels, M., Klopp, E., & Perels, F. (2021, September 14-16). *Veränderungen von Burnout und Selbstwirksamkeit bei Lehrkräften während der COVID-19-Pandemie. [Paper presentation]*. 18. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Heidelberg, Germany (Online).

Dörrenbächer-Ulrich, L., **Weißenfels, M.**, & Perels, F. (2021, Mai). Multimethod assessment of self-regulated learning in college students: Different methods for different components? Paper presented on the Online Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.

Weißenfels, M., Perels, F. (2020, July 13-17). *Can teacher self-efficacy act as a buffer against burnout in inclusive classrooms?* [Paper presentation]. Junior researchers of the “European Association for Research on Learning and Instruction” (EARLI) conference (JURE), Porto, Portugal (conference canceled).

POSTERBEITRÄGE

Weißenfels, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2019, September). *Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden: Für jede Komponente eine andere Methode?* [Poster presentation]. Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Germany.

Weißenfels, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2019, Februar). *Validierung eines Instruments zur Erfassung von SRL-Strategiewissen von Studierenden mittels szenario-basiertem Wissenstest* [Poster presentation]. 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Germany.

QUALIFIKATIONSARBEITEN

Weißenfels, M. (2018). *Validierung eines Instruments zur Erfassung von Strategiewissen selbstregulierten Lernens mittels szenario-basiertem Wissenstest.* (unveröffentlichte Masterarbeit).

Weißenfels, M. (2016). *Überprüfung der Wirksamkeit eines Trainings zur Förderung selbst-regulierten Lernens auf das Lernverhalten von Grundschulern.* (unveröffentlichte Bachelorarbeit).