

**Journal and conference articles (peer-review)**

- Barz, N.**, Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (under review). Fostering Self-regulated Learning in Pre-service Teachers Using Synchronous or Asynchronous Digital Learning Environments: What Impact Do Individual Differences Have?.
- Barz, N.**, Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2024). Students' Acceptance of E-learning: Extending the Technology Acceptance Model with Self-regulated Learning and Affinity for Technology. *Discover Education*, 3(114). <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00195-7>.
- Barz, N.**, Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2024). The Evaluation of an Educational Game to Promote Pre-Service Teachers' Self-Regulated Learning. *Entertainment Computing*, 52, 100836. <https://doi.org/10.1016/j.entcom.2024.100836>
- Barz, N.**, Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023). The Effect of Digital Game-Based Learning Interventions on Cognitive, Metacognitive, and Affective-Motivational Learning Outcomes in School: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*. <https://doi.org/10.3102/003465432311677>
- Barz, N.**, Arndt, P., Dörrenbächer-Ulrich, L., Benick, M. & Perels, F. (2022). Pre-service Teachers' Player Types and Their Relation to Self-efficacy with digital media. *European Conference of Games Based Learning* (Vol16, No.1, pp. 91-98). Academic Conferences International. <https://doi.org/10.34190/ecgbl.16.1.524>
- Zetzmann, N.**, Böhm, T.M. & Perels, F. (2021). Design of an Educational Game to Foster Self-regulated Learning. *European Conference of Games Based Learning* (pp. 939-XXII). Academic Conferences International. DOI:10.34190/GBL.21.054

**Poster presentations**

- Barz, N.**, Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. (2023, Oktober). *Lernen lernen 2.0* [Poster presentation]. Innovative Teaching Konferenz für innovatives Lehren, Saarbrücken, Deutschland.
- Barz, N.**, Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, Oktober). *The Effect of Digital Game-Based Learning on Different Learning Outcomes: A Meta-Analysis* [Poster presentation]. 16<sup>th</sup> European Conference of Games Based Learning (ECGBL), Lisbon, Portugal.
- Grüneisen, L., **Barz, N.**, Eckert, C. & Perels, F. (2022, September). *Evaluationsbogen für Veranstaltungen zur Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen im Lehramtsstudium* [Posterbeitrag]. 52.Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
- Zetzmann, N.**, Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, März). *Vergleich verschiedener Lernumgebungen zur Förderung des Selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden*. [Posterbeitrag]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF, Online), Bamberg, Deutschland.

**Zetzmann, N.**, Böhm, T.M. & Perels, F. (2021, September). *Design of an Educational Game to Foster Self-regulated Learning* [Poster Session]. European Conference of Game-based learning (ECGBL, Online), Brighton, United Kingdom.

**Zetzmann, N.** & Perels, F. (2021, August). *Comparison of digital and analog learning environments to foster self-regulated learning* [Poster Session]. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI, Online). Gothenburg, Sweden.

**Zetzmann, N.**, Ruby, J., Stark, L., Sparfeldt, J. & Perels, F. (2021, März). *Module, Akteure und Implementierung der Lernwerkstatt der Bildungswissenschaften: Kompetenzaufbau im Umgang mit Heterogenität* [Posterbeitrag]. 14. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten Saarbücken, Deutschland.

Perels, F., **Zetzmann, N.** & Dörrenbächer-Ulrich, L. (2019, September). *Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen - Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht*. In J. Sparfeldt, B. Kracke & B. Drechsel (Chairs), Interaktives Forum der DGPs Kommission Psychologie in Lehramtsstudiengängen. Forum auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Deutschland.

## Conference presentations

**Barz, N.**, Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023, Oktober). *The Effect of Game-Based Learning on Cognitive, Metacognitive and Affective-Motivational Outcomes: A Meta-Analysis*. 17<sup>th</sup> Conference on Games Based Learning (ECGBL), Enschede, Netherlands.

**Barz, N.**, Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023, März). *Förderung des Selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden durch e-learning*. 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Essen, Deutschland.

**Barz, N.**, Arndt, P., Dörrenbächer-Ulrich, L., Benick, M. & Perels, F. (2022, Oktober). *Pre-service Teachers' Player Types and Their Relation to Self-Efficacy with Digital Media*. 16<sup>th</sup> Conference on Games Based Learning (ECGBL), Lisbon, Portugal.

**Barz, N.**, Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, September). *Fostering pre-service teachers' self-regulated learning via e-learning*. 9<sup>th</sup> Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16, Online).

**Zetzmann, N.**, Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, März). *Lernst du noch, oder spielst du schon? Eine meta-analytische Untersuchung zum Einfluss von digitalem, spielerischem Lernen auf kognitive, metakognitive und motivationale Lernergebnisse*. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF, Online), Bamberg, Deutschland.

**Zetzmann, N.** & Perels, F. (2021, August). *The impact of verbal fluency on the effect of a self-regulated learning training*. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI, Online). Gothenburg, Sweden.

## Invited presentations

**Barz, N** & Lang, V. (2023, März). *Game-based learning im Chemieunterricht*. Lehrkräftefortbildung des Pädagogischen Instituts - Zentrum für Kommunales Bildungsmanagement (Online). München, Deutschland.

Dörrenbächer-Ulrich, L. & **Zetzmann, N.** (2021, Juni). *Lernen lernen 2.0 – moodlebasierte Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für Lehramtsstudierende*. Online-Vortrag im Rahmen der Reihe „Best-Practice E-Learning an der UdS“.

## Further publications

Lang, V. & **Zetzmann, N.** (2020). Game-based learning als projektübergreifendes Konzept in den saarländischen Projekten SaLUt und MoDiSaar. Abgerufen von: <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/game-based-learning-als-projektuebergreifendes-konzept-in-den-saarlaendischen-projekten-2402.html>

## Theses

**Zetzmann, N.** (2019). *Beeinflussen Sprachkompetenz und Geschlecht den SRL-Trainingsprofit von Vorschülern?* (unveröffentlichte Masterarbeit).

**Zetzmann, N.** (2017). *Validierung eines Messinstruments zur direkten Erfassung des selbstregulierten Lernverhaltens bei Vorschulkindern*. (unveröffentlichte Bachelorarbeit).