

Journal and conference articles (peer-review)

- Barz, N.**, Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023). The Effect of Digital Game-Based Learning Interventions on Cognitive, Metacognitive, and Affective-Motivational Learning Outcomes in School: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*.
<https://doi.org/10.3102/003465432311677>
- Barz, N.**, Arndt, P., Dörrenbächer-Ulrich, L., Benick, M. & Perels, F. (2022). Pre-service Teachers' Player Types and Their Relation to Self-efficacy with digital media. *European Conference of Games Based Learning* (Vol16, No.1, pp. 91-98). Academic Conferences International.
<https://doi.org/10.34190/ecgbl.16.1.524>
- Zetzmann, N.**, Böhm, T.M. & Perels, F. (2021). Design of an Educational Game to Foster Self-regulated Learning. *European Conference of Games Based Learning* (pp. 939-XXII). Academic Conferences International. DOI:10.34190/GBL.21.054

Poster presentations

- Barz, N.**, Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, Oktober). *The Effect of Digital Game-Based Learning on Different Learning Outcomes: A Meta-Analysis* [Poster presentation]. 16th European Conference of Games Based Learning (ECGBL), Lisbon, Portugal.
- Grüneisen, L., **Barz, N.**, Eckert, C. & Perels, F. (2022, September). *Evaluationsbogen für Veranstaltungen zur Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen im Lehramtsstudium* [Posterbeitrag]. 52.Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
- Zetzmann, N.**, Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, März). *Vergleich verschiedener Lernumgebungen zur Förderung des Selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden*. [Posterbeitrag]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF, Online), Bamberg, Deutschland.
- Zetzmann, N.**, Böhm, T.M. & Perels, F. (2021, September). *Design of an Educational Game to Foster Self-regulated Learning* [Poster Session]. European Conference of Game-based learning (ECGBL, Online), Brighton, United Kingdom.
- Zetzmann, N.** & Perels, F. (2021, August). *Comparison of digital and analog learning environments to foster self-regulated learning* [Poster Session]. European Association for Research on Learning and instruction (EARLI, Online). Gothenburg, Sweden.
- Zetzmann, N.**, Ruby, J., Stark, L., Sparfeldt, J. & Perels, F. (2021, März). *Module, Akteure und Implementierung der Lernwerkstatt der Bildungswissenschaften: Kompetenzaufbau im Umgang mit Heterogenität* [Posterbeitrag]. 14. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten Saarbücken, Deutschland.
- Perels, F., **Zetzmann, N.** & Dörrenbächer-Ulrich, L. (2019, September). *Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen - Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht*. In J. Sparfeldt, B. Kracke & B. Drechsel (Chairs), Interaktives Forum der DGPs Kommission

Psychologie in Lehramtsstudiengängen. Forum auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Deutschland.

Conference presentations

Barz, N., Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023, März). *Förderung des Selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden durch e-learning*. 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Essen, Deutschland.

Barz, N., Arndt, P., Dörrenbächer-Ulrich, L., Benick, M. & Perels, F. (2022, Oktober). *Pre-service Teachers' Player Types and Their Relation to Self-Efficacy with Digital Media*. 16th Conference on Games Based Learning (ECGBL), Lisbon, Portugal.

Barz, N., Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, September). *Fostering pre-service teachers' self-regulated learning via e-learning*. 9th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16, Online).

Zetzmann, N., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, März). *Lernst du noch, oder spielst du schon? Eine meta-analytische Untersuchung zum Einfluss von digitalem, spielerischem Lernen auf kognitive, metakognitive und motivationale Lernergebnisse*. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF, Online), Bamberg, Deutschland.

Zetzmann, N. & Perels, F. (2021, August). *The impact of verbal fluency on the effect of a self-regulated learning training*. European Association for Research on Learning and instruction (EARLI, Online). Gothenburg, Sweden.

Invited presentations

Barz, N. & Lang, V. (2023, März). *Game-based learning im Chemieunterricht*. Lehrkräftefortbildung des Pädagogischen Instituts - Zentrum für Kommunales Bildungsmanagement (Online). München, Deutschland.

Further publications

Lang, V. & **Zetzmann, N.** (2020). Game-based learning als projektübergreifendes Konzept in den saarländischen Projekten SaLUt und MoDiSaar. Abgerufen von: <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/game-based-learning-als-projektuebergreifendes-konzept-in-den-saarlaendischen-projekten-2402.html>

Theses

Zetzmann, N. (2019). *Beeinflussen Sprachkompetenz und Geschlecht den SRL-Trainingsprofit von Vorschülern?* (unveröffentlichte Masterarbeit).

Zetzmann, N. (2017). *Validierung eines Messinstruments zur direkten Erfassung des selbstregulierten Lernverhaltens bei Vorschulkindern*. (unveröffentlichte Bachelorarbeit).