

PUBLIKATIONEN

Bücher

- Perels, F. (2003). *Ist Selbstregulation zur Förderung von Problemlösen hilfreich? Entwicklung, Durchführung sowie längsschnittliche und prozessuale Evaluation zweier Trainingsprogramme*. Frankfurt/Main: Peter Lang. (Dissertation)
- Perels, F. (2009). *Mit Kindern Lernen lernen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Perels, F., Schmitz, B., & van de Loo, K. (2007). *Training für Unterricht – Training im Unterricht. Moderne Methoden machen Schule*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Perels, F., van de Loo, K., & Schmitz, B. (2007). *Trainer trainieren – Seminare effektiv gestalten*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schmidt, M., & Perels, F. (2010). *Der optimale Unterricht!? Praxishandbuch Evaluation*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schmitz, B., & Perels, F. (2006). *Einführung in die Pädagogische Psychologie. Für Studierende der Psychologie und Lehramtsstudierende*. Berlin: Logos.
-

Veröffentlichte Artikel & Buchkapitel

2020

- Jacob, L., Benick, M., Dörrenbächer, S. & Perels, F. (2020). Promoting Self-regulated Learning in Preschoolers. *Journal of Childhood, Education & Society*, 1, 2, 116-140. DOI: 10.37291/2717638X.20201237
- Perels, F. Dörrenbächer-Ulrich, L., Landmann, M., Perels, F., Otto, B., Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2020). Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Einführung in die Pädagogische Psychologie* (3. Auflage). Berlin: Springer.
- Seibert, J., Marquardt, M., Pinkle, S., Carbon, A., Lang, V., Perels, F., Kay, C.M.W., Huwer, J. (2020a). Linking Learning Tools, Learning Companion and Experimental Tools in a Multitouch Learning Book, *World Journal of Chemical Education*, 8(1), 9-20. DOI: 10.12691/wjce-8-1-2.
- Seibert, J., Luxenburger-Becker, H., Marquardt, M., Lang, V., Perels, F., Kay, C.M.W., Huwer, J. (2020d). Multitouch Experiment Instructions for a Better Learning Outcome in Chemistry Education, *World Journal of Chemical Education*, 8(1), 1-8. DOI: 10.12691/wjce-8-1-1

2019

- Benick, M., Dignath, C., Weißenfels, M., Bellhäuser, H. & Perels, F. (2019). Interventionen zur Förderung selbstregulierten Lernens. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (S. 177-192). Göttingen: Hogrefe.
-

- Biermann, A., Dörrenbächer-Ulrich, L., Grassmé, I., Perels, F., Gläser-Zikuda, M. & Brünken, R. (2019). Hoch motiviert, engagiert und kompetent: Eine profilanalytische Untersuchung zur Studien- und Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden, Nutzung von Lerngelegenheiten und Kompetenzen im Praktikum. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1-13. DOI 10.1024/1010-0652/a000242
- Dörr, L. & Perels, F. (2019a). Improving young children's self-regulated learning using a combination of direct and indirect interventions. *Early Child Development and Care*, DOI: 10.1080/03004430.2019.1595608
- Dörr, L. & Perels, F. (2019b). Improving metacognitive abilities as an important prerequisite for self-regulated learning in preschool children. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11, 5, 449 – 459.
- Dörrenbächer-Ulrich, L., Biermann, A., Brünken, R. & Perels, F. (2019). Studienwahlmotivation angehender Lehrpersonen und Merkmale professioneller Kompetenz von Lehramtsstudierenden: Eine profilanalytische Untersuchung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 51 (1), 45-61.
- Dörrenbächer-Ulrich, L., Rascopp, S. & Perels, F. (2019). Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für angehende Lehrkräfte – Förderung von Kompetenzen zur Gestaltung individualisierten Lernens. *Herausforderung Lehrer_innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2 (3), 323–34
- Jacob, L., Dörrenbächer, S. & Perels, F. (2019a). A Pilot study of the Online Assessment of Self-regulated Learning in Preschool Children: Development of a Direct, Quantitative Measurement Tool. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12, 2, 115-126.
- Jacob, L., Dörrenbächer, S. & Perels, F. (2019b). The influence of interindividual differences in precursor abilities for self-regulated learning in preschoolers. *Early Child Development and Care*, DOI: 10.1080/03004430.2019.1705799.
- Seibert, J., Dörrenbächer-Ulrich, L., Lang, V., Marquardt, M., Perels, F., Kay, C. W. M. (2019). EscapeLab: Gamification als Lernwerkzeug zur Individualisierung im Chemieunterricht. *Computer & Unterricht*, 115, 23-25.
- Venitz, L. & Perels, F. (2019). The Promotion of Self-regulated Learning by Kindergarten Teachers: Differential Effects of an Indirect Intervention. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11, 5, 437-448.

2018

- Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2018). Prozessuale Evaluation differentieller Effekte eines Selbstregulationstrainings gegen Ende der Grundschulzeit. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 379-407.
- Dörr, L. & Perels, F. (2018). Multiperspektivische Erfassung der Selbstregulationsfähigkeit von Vorschulkindern. *Frühe Bildung. Interdisziplinäre Zeitschrift für Forschung, Ausbildung und Praxis*. (2018), 7 (2), 98–106; DOI: 10.1026/2191-9186/a000359

- Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2018). Measuring self-regulation in preschoolers: Validation of two observational instruments. In J. E. Stefaniak (Ed.), *Self-Regulated Learners: Strategies, Performance and Individual Differences* (pp. 31-67). New York: Nova Science Publishers.
- Dörrenbächer, L., Hart, I. & Perels, F. (2018). Konzeption einer überfachlichen Lernwerkstatt für Lehramtsstudierende zur Förderung des selbstregulierten Lernens. In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 122-137). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dörrenbächer, L., Russer, L. & Perels, F. (2018). Selbstregulationstraining für Studierende: Sind quantifizierte qualitative Lerntagebuchdaten zur Wirksamkeitsüberprüfung geeignet? *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2018(1), 40-56. <https://doi.org/10.3224/zehf.v2i1.03>
- Huwer, J., Lauer, L. Seibert, J. Thyssen, C. Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (eingereicht). Re-Experiencing chemistry with Augmented Reality: New possibilities for individual support. *World Journal of Chemical Education*. 2018, 6(5), 212-217. DOI: 10.12691/wjce-6-5-2 (<http://www.sciepub.com/journal/WJCE>)
- Perels, F. & Dörrenbächer, L. (2018). Selbstreguliertes Lernen und (technologiebasierte) Bildungsmedien. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Lernen mit Bildungstechnologien*. Springer Reference Psychologie. Berlin: Springer.
- Perels, F., Benick, M. & Zahn, A. (2018). Schulqualität und Bildungsmonitoring. In D. H. Rost, J. Sparfeldt & Buch, S. (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. überarb. u. erw. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU, S. 707-716.
- Venitz, L. & Perels, F. (2018). Promoting self-regulated learning of preschoolers through indirect intervention: A two level approach. *Early Child Development and Care*. DOI: 10.1080/03004430.2018.1434518
- Verbeek, V. & Perels, F. (2018). Modellierung und Validierung überfachlicher Kompetenzen angehender Erzieherinnen und Erzieher. *Empirische Pädagogik*, 32(1), 63-76.

2017

- Venitz, L. & Perels, F. (2017). Empirische Überprüfung eines Modells selbstregulierten Lernens für das Vorschulalter. *Zeitschrift für Grundschulforschung*.

2016

- Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016). Self-regulated Learning Profiles in College Students: Their Relationship to Achievement, Personality, and the Effectiveness of an Intervention to Foster Self-regulated Learning. *Learning and Individual Differences*, 51, 229-241.
-

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016). More is More? Evaluation of Interventions to Foster Self-Regulated Learning in College. *International Journal of Educational Research*, 78, 50-65.

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016). Evaluation verschiedener Interventionen zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 28). URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-63629.

2015

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2015). Volition completes the puzzle: Development and Evaluation of an Integrative Trait Model of Self-Regulated Learning. *Frontline Learning Research*, 3(4), 14-36.

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2015). Modellierung und Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden unter Einbezug individueller Unterschiede. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 23). URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-59899.

Landmann, M. & Perels, F. (2015). Wie sich erfolgreiche Schulsysteme verbessern. Zentrale Befunde der Studie von McKinsey & Company. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 74, 1-12.

Leidinger, M. & Perels, F. (2015). Innovationsbereitschaft von Lehrkräften. Persönliche Betrachtungen und Haltungen sowie Zuversicht nehmen eine zentrale Rolle ein. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 75, 1-12.

Wagner, D., Taffner, B. & Perels, F. (2015). „Wir sind drin – das war ja einfach“. Lernplattformen erfolgreich in die Schule integrieren. *Digitale Medien in der Schule*, 149-168.

2014

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2014). Müssen auch Hochbegabte das Lernen lernen? Strategien selbständigen Lernens und deren Förderung bei hochbegabten Schülerinnen und Schülern. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 67, 1-18.

Gawlitza, G. & Perels, F. (2014). Changes in convictions, attitudes to teaching profession and classroom management due to practical teaching experience. *Educational Research and Review*, 9(16), 535-541.

Perels, F. & Schreier, B. (2014). Kinderrechte im Hessischen Referenzrahmen Schulqualität. In W. Edelstein, L. Krappmann & S. Student (Hrsg.), *Kinderrechte in die Schule: Gleichheit, Schutz, Förderung, Partizipation* (pp.61-67). Schwalbach: Debus Pädagogik.

Wagner, D., Dörrenbächer, S. & Perels, F. (2014). A framework for designing training programs to foster self-regulated learning and text analysis skills. *Education Research International*. (Article ID 510342 dx.doi.org/10.1155/2014/510342)

Weschenfelder, E. & Perels, F. (2014). Schule in Zahlen. Kennwerte und Kriterien für den Umgang mit und die Interpretation von Untersuchungsergebnissen im Schulalltag. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 60, 1-20.

Zahn, A., & Perels, F. (2014). Einblicke in den Unterricht: Beobachtungsdauer und Nutzen für die Unterrichtsentwicklung. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 69(E5.6), 1–18.

2013

Gawlitza, G., & Perels, F. (2013). Überzeugungen, Berufsethos und Professionswissen von Studienreferendaren: Eine Studie zur Übertragung des COACTIV-Modells auf Studienreferendare. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand.(LbP)*, 6(1), 7-31.

Perels, F., & Zahn, A. (2013). Auswirkungen der Variation der Dauer von Unterrichtsbeobachtungen im Rahmen der Hessischen Schulinspektion. Vergleich von 20- und 45-minütigen Unterrichtsbeobachtungen. *Unterrichtswissenschaft*, 41, 235 - 251.

Wagner, D., Leidinger, M. & Perels, F. (2013). Das Lernen lernen mit dem Lern-tagebuch. Schulleiter und Lehrer als zentrale Gestalter der Lernumgebung. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 62, 1-18.

Wagner, D., Taffner, B. & Perels, F. (2013). „Wir sind drin – das war ja einfach“. Lernplattformen erfolgreich in die Schule integrieren. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 65, 1-20.

2012

Leidinger, M. & Perels, F. (2012). Training Self-Regulated Learning in the Classroom: Development and Evaluation of Learning Materials to Train Self-Regulated Learning during Regular Mathematics Lessons at Primary School. *Education Research International*, 20. doi:10.1155/2012/735790.

Leidinger, M., Wagner, D., & Perels, F. (2012). Förderung selbstregulierten Lernens. Ein Ansatz zur Entwicklung eines kompetenzbasierten Unterrichts. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 61, 1-14.

Leidinger, M., Wagner, D. & Perels, F. (2012). Interventionen zur Förderung selbstregulierten Lernens im Mathematikunterricht. In B. Ittel & R. Lazarides (Hrsg.), *Differenzierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Implikationen für Theorie und Praxis*. Bad Heilbronn: Verlag Julius Klinkhardt.

Perels, F. (2012). Der Hessische Referenzrahmen Schulqualität (HRS) als konzeptionelle Grundlage für individuelle Förderung. *Individuelle Förderung - Individualisiertes Lernen: Orientierungsgrundlagen zum Umgang mit Heterogenität in Unterrichts- und Schulentwicklung* (S.31-34). Wiesbaden: Hessisches Kultusministerium.

Schumacher, E. & Perels, F. (2012). Professionelle Handlungskompetenzen von Lehramtsstudierenden: Übertragung eines Kompetenz-Modells für Lehrkräfte auf Studierende des Lehramts. *Schulverwaltung Hessen/Rheinland Pfalz*, 7/8, 194-197.

Wagner, D. & Perels, F. (2012). Entwicklung einer Konzeption zur Förderung selbstregulierten Lernens im Fremdsprachenunterricht und Evaluation der

Implementierung dieser übergreifenden Lernstrategien in den regulären Unterricht am Beispiel des Lateinunterrichts. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 12). URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-48067.

Wagner, D. & Perels, F. (2012). Evaluation of an Intervention Program to Foster Self-Regulated Learning and Academic Achievement in Latin Instruction. *ISRN Education, 2012*. doi: 10.5402/2012/848562.

Wagner, D., Taffner, B., & Perels, F. (2012). Förderung selbstregulierten Lernens mithilfe der Lernplattform Moodle. *Scrinium, 2*, 15-23.

2011

Büttner, G., Perels, F., & Whitebread, D. (2011). Beurteilung selbstregulativer Fertigkeiten von Vorschulkindern durch Erzieherinnen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Tests und Trends Band 9, Frühprognose schulischer Kompetenzen* (S.188-202). Göttingen: Hogrefe.

Leidinger, M., & Perels, F. (2011). Lehrerprofessionalität. *Schulverwaltung Hessen Rheinland-Pfalz, 6*, 166-168.

Otto, B., Perels, F., & Schmitz, B. (2011). Selbstreguliertes Lernen. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.) *Lehrbuch Empirische Bildungsforschung* (S.33-44). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaft.

Perels, F., & Otto, B. (2011). Trainingsevaluation. In J. Haberstroh & J. Pantel (Hrsg.), *Demenz psychosozial behandeln* (S.351-358). Heidelberg: AKA.

Schmitz, B., & Perels, F. (2011). Self-monitoring of self-regulation during math homework behaviour using standardized diaries. *Metacognition and Learning, 6*, 255-273.

Tosana, S., Lambrecht, M., Perels, F., & Bardowiecks, S. (2011) Die Protokollierung von Interviews im Rahmen von Schulinspektionen. In S. Müller, M. Pietsch & W. Bos (Hrsg.) *Schulinspektion in Deutschland – eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht* (S. 57-78). Münster: Waxmann.

Wagner, D. , Taffner, B., & Perels, F. (2011). Motiviertes selbstreguliertes Lernen im Lateinunterricht (MOSELLA): Vermittlung von Selbstregulations- und Übersetzungsstrategien in der 10. Klassenstufe. *Scrinium, 3*, 6-18.

2010

Otto, B., & Perels, F. (2010). Die Verbesserung selbstregulierten Lernens in der Grundschule? Prozessanalytische Evaluation eines Schülertrainings mit Hilfe von Lerntagebüchern. In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Lerntagebuch und Portfolio aus empirischer Sicht* (S. 101-124). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Perels, F. (2010a). Zeitreihenanalyse. In H. Holling & B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch Statistik, Methoden und Evaluation* (S. 632-641). Göttingen: Hogrefe.

Perels, F. (2010b). Modellierung und Messung fächerübergreifender Kompetenzen und ihre Bedeutung für die Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik, 56*, 270-273.

- Perels, F., & Otto, B. (2010). Evaluation von Interventionen – Erfassung der Veränderung vs. Erfassung des Prozesses? In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung* (S. 252-260). Weinheim: Juventa.
- Schmidt, M., Perels, F., & Schmitz, B. (2010). How to perform idiographic and a combination of idiographic and nomothetic approaches: Comparison of time-series analyses and hierarchical linear modelling. *Journal of Psychology*, 218, 166-174.

2009

- Dormann, C., Zapf, D., & Perels, F. (2009). Quer- und Längsschnittstudien in der Arbeitspsychologie. In U. Kleinbeck & K. H. Schmidt (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Bd. D III 1, Arbeitspsychologie* (S. 823-1001). Göttingen: Hogrefe.
- Otto, B., Kistner, S., Perels, F., Schmitz, B., & Büttner, G. (2009). Effekte direkter und indirekter Interventionen auf die Lernmotivation von Schülern. *Psychologie und Erziehung und Unterricht*, 4, 287-302.
- Otto, B., & Perels, F. (2009). Differenzielle Effekte eines Selbstregulationstrainings für Jungen und Mädchen: Zeitreihenanalytische Erfassung mit Hilfe von Lerntagebüchern. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.), *Lernstrategien in der Grundschule* (S. 194-209). Stuttgart: Kohlhammer.
- Perels, F., Dignath, C., & Schmitz, B. (2009). Is it possible to improve mathematical achievement by means of self-regulation strategies? Evaluation of an intervention in regular math classes. *European Journal of Psychology of Education*, 24, 17-32.
- Perels, F., Merget-Kullmann, M., Wende, M., Schmitz, B., & Buchbinder, C. (2009). Improving self-regulated learning of preschool children. Evaluation of training for kindergarten teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 79, 311-327.
- Perels, F., & Otto, B. (2009). Förderung selbstregulierten Lernens im Vor- und Grundschulalter. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.) *Lernstrategien in der Grundschule* (S. 174-193). Stuttgart: Kohlhammer.
- Perels, F., & Schmidt, M. (2009). *Statistik in der Schule*. Wiesbaden: IQ kompakt.
- Schmitz, B., Perels, F., & Löb, M. (2009). Zeitreihenanalysen. In H. Holling (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Evaluation, Bd. I, Grundlagen und statistische Methoden der Evaluationsforschung*. Göttingen: Hogrefe.

2008

- Otto, B., Perels, F., & Schmitz, B. (2008). Förderung mathematischen Problemlösens anhand eines Selbstregulationstrainings. Evaluation von Projekttagen in der 3. und 4. Grundschulklasse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 221-232.
- Otto, B., Perels, F., & Schmitz, B. (2008). Zum Zusammenhang des Elternverhaltens mit dem selbstregulierten Lernen von Grundschulern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 288-300.

Perels, F., Otto, B., & Schmitz, B. (2008). Spezielle Auswertungsverfahren der Pädagogischen Psychologie. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie. Band Pädagogische Psychologie* (S. 712-720). Göttingen: Hogrefe.

2007

Merget-Kullmann, M., Wende, M., & Perels, F. (2007). Erzieherinnentraining „Lernen lernen mit Krixel“ - Ein Programm zur Förderung selbstregulativer Kompetenzen von Erzieherinnen und Kindern im Vorschulalter. In M. Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen* (S. 232-251). Stuttgart: Kohlhammer.

Perels, F. (2007a). Der Hessische Referenzrahmen Schulqualität und seine Bedeutung für die Schulen. *Schulverwaltung*, 12, 230-232.

Perels, F. (2007b). Hausaufgaben-Training für Schüler der Sekundarstufe I: Förderung selbstregulierten Lernens in Kombination mit mathematischem Problemlösen bei der Bearbeitung von Textaufgaben. In M. Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen* (S.33-52). Stuttgart: Kohlhammer.

Perels, F., Landmann, M. & Schmitz, B. (2007). Trainingskonzeption und Selbstregulation. In M. Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen* (S.19-32). Stuttgart: Kohlhammer.

Perels, F., Otto, B., Landmann, M., Hertel, S., & Schmitz, B. (2007). Self-regulation from the process perspective. *Journal of Psychology*, 215, 194-204.

Perels, F., Otto, B., Schmitz, B., & Bruder, R. (2007). Evaluation of a training program to improve mathematical as well as self-regulatory competences. In M. Prenzel (Hrsg.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Programme* (pp.197-220). Münster: Waxmann.

Schmitz, B., Landmann, M. & Perels, F. (2007). Das Selbstregulationsprozessmodell und theoretische Implikationen. In M. Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen* (pp.312-327). Stuttgart: Kohlhammer.

2006

Haberstroh, J., Neumeyer, K., Schmitz, B., Perels, F., & Pantel, J. (2006). Kommunikations-TAnDem: Kommunikationstraining für pflegende Angehörige von Demenzpatienten. *Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie*, 39, 358-364.

Otto, B., Perels, F., Schmitz, B., & Bruder, R. (2006). Längsschnittliche und prozessuale Evaluation eines Trainingsprogramms zur Förderung sachspezifischer und fächerübergreifender (selbstregulativer) Kompetenzen. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (S. 211-239). Münster: Waxmann.

- Perels, F., Löb, M., & Schmitz, B. (2006). Einzelfalldiagnostische- und analytische Ansätze. In F. Petermann & M. Eid (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie. Band Psychologische Diagnostik* (S. 358-369). Göttingen: Hogrefe.
- Perels, F., Löb, M., Schmitz, B., & Haberstroh, J. (2006). Hausaufgabenverhalten aus der Perspektive der Selbstregulation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38, 175-185.
- Perels, F., & Steiner, I. (2006). Traue keiner Statistik...: Einführung in Statistik für Schulleiter. *Schulleitung und Schulentwicklung, Erfahrungen – Konzepte – Strategien*, 28, E1.2, 1-14. Berlin: Raabe.
- Perels, F. (2006). *Selbstreguliertes Lernen*. Wiesbaden: IQ kompakt.
- Schmitz, B., & Perels, F. (2006). Potenziale der Zeitreihenanalyse in der Pädagogischen Psychologie. In H. Merckens & A. Ittel (Hrsg.), *AEPF-Tagungsband. Veränderungsmessung und Längsschnittstudien in der empirischen Erziehungswissenschaft* (S. 45-59). Wiesbaden: VS-Verlag.

2005

- Perels, F., Gürtler, T., & Schmitz, B. (2005). Training of self-regulatory and problem-solving competence. *Learning and Instruction*, 15, 123-139.
- Perels, F., Schmitz, B., & Bruder, R. (2005). Lernstrategien zur Förderung von mathematischer Problemlösekompetenz. In B. Moschner und C. Artelt (Hrsg.), *Lernstrategien und Metakognition: Implikationen für Forschung und Praxis* (S.155-176). Münster: Waxmann.

2004

- Bruder, S., Perels, F., & Schmitz B. (2004). Selbstregulation und elterliche Hausaufgabenunterstützung. Die Evaluation eines Elterntrainings für Kinder der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 36, 139-146.
- Bruder, S., Perels, F., Schmitz, B., & Bruder R. (2004). Die Förderung selbstregulierten Lernens bei der Hausaufgabenbearbeitung- Evaluation eines Schüler- und Elterntrainings auf der Basis von Prozessdaten. In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Schulische und außerschulische Ansätze zur Verbesserung der Bildungsqualität* (S. 377-398). Münster: Waxmann.
- Löb, M., Perels, F. & Schmitz, B. (2004). Eine Prozessstudie auf intraindividuelle und aggregierter Ebene zum Einfluss eines standardisierten Lerntagebuches auf die Selbstregulation bei Schülern der 8. Jahrgangsstufe. urn:nbn:de:bsz:291-psydok-3123.
- Perels, F., Schmitz, B., Bruder, S. & Bruder, R. (2004). Erfolgreicher Mathematik lernen. *Praxis Schule 5-10*, 5, 10-14.

2003

Perels, F., Bruder, R., Gürtler, T., & Schmitz, B. (2003). Das eigene Tun beobachten. Aufgaben zur Förderung von Selbstregulation und Problemlösen. *Friedrich Jahresheft*, 21, 66-70.

Perels, F., Schmitz, B. & Bruder, R. (2003). Trainingsprogramm zur Förderung der Selbstregulationskompetenz von Schülern der achten Gymnasialklasse. *Unterrichtswissenschaft*, 31, 23-38.

2002

Bruder, R., Perels, F., Gürtler, T., & Schmitz, B. (2002). Problemlösenlernen in Verbindung mit Selbstregulation. *Mathematik lehren*, 115, 59-62.

Gürtler, T., Perels, F., Schmitz, B., & Bruder, R. (2002). Training zur Förderung selbstregulativer Fähigkeiten in Kombination mit Problemlösen in Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45. Beiheft, 222-239.