Stand 24.11.2025

PUBLIKATIONEN

Bücher

Perels, F. (2003). *Ist Selbstregulation zur Förderung von Problemlösen hilfreich? Entwicklung, Durchführung sowie längsschnittliche und prozessuale Evaluation zweier Trainingsprogramme* (Dissertation, TU Darmstadt). Peter Lang.

Perels, F. (2009). *Mit Kindern Lernen lernen.* Vandenhoeck & Ruprecht.

Perels, F., Schmitz, B. & van de Loo, K. (2007). *Training für Unterricht – Training im Unterricht. Moderne Methoden machen Schule*. Vandenhoeck & Ruprecht.

Perels, F., van de Loo, K. & Schmitz, B. (2007). *Trainer trainieren – Seminare effektiv gestalten.* Kohlhammer.

Schmidt, M. & Perels, F. (2010). *Der optimale Unterricht!? Praxishandbuch Evaluation.* Vandenhoeck & Ruprecht.

Schmitz, B. & Perels, F. (2006). *Einführung in die Pädagogische Psychologie. Für Studierende der Psychologie und Lehramtsstudierende*. Logos.

Veröffentlichte Artikel & Buchkapitel

2025

Barz, N., Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2025). The Evaluation of an Educational Game to Promote Pre-Service Teachers' Self-Regulated Learning. *Entertainment Computing, 52,* 100836. https://doi.org/10.1016/j.entcom.2024.100836

Grobe, S. E., Könen, T., Rocker, C., Maffert-Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L., Perels, F. & Karbach, J. (2025). The role of executive functions and fluid intelligence in the prediction of conditional strategy knowledge of self-regulated learning. *Cognitive Development, 76, 101644. https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2025.101644*

Ruhl, J., Perels, F. & Dörrenbächer-Ulrich, L. (2025). Multimethod Assessment of Self-regulated Learning in Primary, Secondary, and Tertiary Education - A Meta-Analysis. *Learning and Individual Differences 113, 102760. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102760*

Steinberg, E., Marsch, S., Yanagida, T., Dörrenbächer-Ulrich, L., Smith, A. E., Pfeiffer, C., Bührle, P., Schwarz, L., Auer, U., & Perels, F. (2025). Self-regulated Learning at the Workplace: State, Trait, or Development? *Learning and Individual Differences*, *119, 102657.* https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102657

2024

Barz, N., Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2024). Fostering self-regulated learning using synchronous or asynchronous digital learning environments: a latent profile analysis of pre-service teachers' individual differences. *Frontiers in Education, 9,* 1445182. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1445182

Barz, N., Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2024). Students' acceptance of e-learning: Extending the Technology Acceptance Model with self-regulated learning and affinity for technology. *Discover Education. https://doi.org/10.1007/s44217-024-00195-7.*

Barz, N., Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2024). The Effect of Digital Game-Based Learning Interventions on Cognitive, Metacognitive, and Affective-Motivational Learning Outcomes in School: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research, 94*(2), 193–227. *https: //doi.org /10.3102/00346543231167795*

Dörrenbächer-Ulrich, L., Sparfeldt, J. & Perels, F. (2024). Knowing How to Learn: Development and Validation of the Strategy Knowledge Test for Self-Regulated Learning (SKT-SRL) for College Students. *Metacognition and Learning. 19*, 503-547. https://doi.org/10.1007/s11409-024-09379-w

Grobe, S. E., Könen, T., Grüneisen, L., David, C., Dörrenbächer-Ulrich, L., Perels, F. & Karbach, J. (2024). The Factorial Structure of Executive Functions in Preschool and Elementary School Children and Relations with Intelligence. *Journal of Experimental Child Psychology, 246*, 106014. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.106014

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L., Kapsali, E. & Perels, F. (2024). Assessing Knowledge About Self-Regulated Learning Strategies: Development and Validation of a Measurement Tool for Preschool Children. *Frontiers in Education, section Assessment, Testing and Applied Measurement, Vol. 9.* https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1332170

Selisko, T.J., Klopp, E., Eckert, C., Perels, F. (2024). Attitudes toward Inclusive Education from a Network Perspective. *Educational Science, 14*, 319. https://doi.org/10.3390/ educsci14030319

Selisko, T. J., Eckert, C., & Perels, F. (2024a). Models of disability as distinguishing factor: a theoretical framework of inclusive education and the application to a literature review. *Cogent Education*, *11*(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2379681

Selisko, T. J., Eckert, C., & Perels, F. (2024b). The Who and What of Inclusive Education Profiles of Student Teachers' Attitudes Toward Inclusive Education. *Frontiers in Education, 9.* https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1433739

Steinberg, E., Marsch, S., Yanagida, T., Dörrenbächer-Ulrich, L., Pfeiffer, C., Bührle, P., Schwarz, L., Auer, U., Kleinsorgen, C., & Perels, F. (2024). Development and validation of the Workplace Learning Inventory in Health Sciences Education: a multimethod study. *Advances in Health Sciences Education, 29*(4), 1075-1129. https://doi.org/10.1007/s10459-023-10295-y

Steinberg, E., Yanagida, T., Marsch, S., Dörrenbächer-Ulrich, L., Schwarz, L., Auer, U., Kleinsorgen, C., Pfeiffer, C., Bührle, P., & Perels, F. (2024). Undergraduates' workplace learning in health sciences education: Psychometric properties of single-item measures. *BMC Medical Education, 24*(1), 861. https://doi.org/10.1186/s12909-024-05848-7

2023

Dörrenbächer-Ulrich, L., Dilhuit, S. & Perels, F. (2023). Investigating the relationship of self-regulated learning and executive functions by focusing on academic transition phases – a systematic review. Current Psychology. https://doi.org/10.1007/s12144-023-05551-8

Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023). Metacognitive judgment skills and the metacognitive component of self-regulated learning: a person-oriented, multimethod approach. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 1–13. https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000274

Dignath, C., van Ewijk, R., Perels, F. *et al.* (2023). Let Learners Monitor the Learning Content and Their Learning Behavior! A Meta-analysis on the Effectiveness of Tools to Foster Monitoring. *Educ Psychol Rev 35, 62*. https://doi.org/10.1007/s10648-023-09718-4

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L., & Perels, F. (2023a). Differential development and trainability of self-regulatory abilities. *Acta Psychologica, 232.* https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103802

Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023b). Self-regulated learning as a mediator of the relation between executive functions and preschool academic competence. *Acta Psychologica, 240.* https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104053

Steinberg, E., Marsch, S., Yanagida, T., Dörrenbächer-Ulrich, L. Pfeiffer, C., Bührle, P., Schwarz, L., Auer, U., Kleinsorgen, C. & Perels, F. (2023). Development and validation of the Workplace Learning Inventory in Health Sciences Education: a multimethod study. *Advances in Health Sciences Education.* https://doi.org/10.1007/s10459-023-10295-y

2022

Barz, N., Arndt, P., Dörrenbächer-Ulrich, L., Benick, M. & Perels, F. (2022). Pre-service Teachers‘ Player Types and Their Relation to Self-efficacy with digital media. *European Conference of Games Based Learning Proceedings 16*(1), 91-98.

Dörrenbächer-Ulrich, L., Zetzmann, N. & Perels, F. (2022). Bildungspsychologische Intervention. In C. Spiel, T. Götz, P. Wagner, M. Lüftenegger & B. Schober (Hrsg.), Bildungspsychologie (S. 317-342). Hogrefe.

Perels, F., Benick, M. & Dörrenbächer-Ulrich, L. (2022). Selbstreguliertes Lernen. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow & I. Post (Hrsg.), Empirische Bildungsforschung (S. 713-738). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_39

Weißenfels M., Klopp E., & Perels F. (2022). Changes in teacher burnout and self-efficacy during the COVID-19 pandemic: Interrelations and e-learning variables related to change. *Frontiers in Education, 6*, 736992. https://doi.org/10.3389/ feduc.2021.736992

Weißenfels, M., Hoffmann, D., Dörrenbächer-Ulrich, L., & Perels, F. (2022). Linking Academic Buoyancy and Math Achievement in Secondary School Students: Does Academic Self-Efficacy Mediate the Relationship? *Current Psychology.* https://doi.org/10.1007/s12144-022-03488-y

Weißenfels, M., Benick, M., & Perels, F. (2022). Teachers’ prerequisites for Online Teaching and Learning: Individual differences and relations to well-being during COVID-19 pandemic. *Educational Psychology*. https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2034747

2021

Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L., Weißenfels, M., & Perels, F. (2021). Fostering self-regulated learning in primary school students: Can additional teacher training enhance the effectiveness of an intervention? *Psychology Teaching & Learning.* https://doi.org/10.1177/14757257211013638

Dörrenbächer-Ulrich, L., Stark, L., & Perels, F. (2021). Profiles of teachers’ concerns about heterogeneity in classroom. *Educational Research and Evaluation, 433-459.* https://doi.org/10.1080/13803611.2021.1977153

Dörrenbächer-Ulrich, L., Weißenfels, M., Russer, L., & Perels, F. (2021). Multimethod assessment of self-regulated learning in college students: Different methods for different components? *Instructional Science, 49*(1), 137-163. https://doi.org/10.1007/s11251-020-09533-2

Eichinger, A., Schmoll, I., Kelkel, M., Seibert, J., Lauer, L., Lang, V., Bach, S., Perels, F., Kay, C. W. M., & Peschel, M. (2021). QUANTAG: Augmented-Reality-Campus-Rallye als Einstieg in die Quantentechnologie. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Online-Jahrestagung 2020, Bd. 41, S. 366-369). Universität Duisburg-Essen.

Kay, C. W. M., Peschel, M., Perels, F., Bach, S., Kelkel, M., Lauer, L., Seibert, J., Lang, V., & Eichinger, A. (2021). Kompetenzentwicklung für die Naturwissenschaften durch Augmented Reality. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Online-Jahrestagung 2020, Bd. 41, S. 362-365). Universität Duisburg-Essen.

Kay, C. W. M., Peschel, M., Perels, F., Lauer, L., Seibert, J., Lang, V., Eichinger, A., Bach, S., & Kelkel, M. (2021). Kompetenzentwicklung durch didaktisch eingebettete Augmented Reality. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Online-Jahrestagung 2020, Bd. 41, S. 370-373). Universität Duisburg-Essen.

Lang, V., Eckert, C., Perels, F., Kay, C. W. M., & Seibert, J. (2021). A novel modelling process in chemistry: Merging biological and mathematical perspectives to develop modelling competences. *Education Sciences, 11*(10), 611-625. https://doi.org/10.3390/educsci11100611

Lang, V., Seibert, J., Eichinger, A., Bach, S., Kelkel, M., Peschel, M., Perels, F., & Kay, C. W. M. (2021). Das Projekt SCIENCE without FICTION innerhalb des Reality-Virtuality-Continuum. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Online-Jahrestagung 2020, Bd. 41, S. 374-377). Universität Duisburg-Essen.

Lauer, L., Peschel, M., Seibert, J., Lang, V., Eichinger, A., Altmeyer, K., Malone, S., Kelkel, M., Bach, S., Perels, F., & Kay, C. W. M. (2021). Untersuchung der Wirkungen von AR-Visualisierungstechniken in der Primarstufe. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (Bd. 41, S. 378-381). Universität Duisburg-Essen.

Seibert, J., Heuser, K., Lang, V., Perels, F., Huwer, J. & Kay, C. W. M. (2021). Multitouch experiment instructions to promote self-regulation in inquiry-based learning in school labs. *Journal of Chemical Education 98 (5).* DOI:10.1021/acs.jchemed.0c01177

Weißenfels, M., Benick, M., & Perels, F. (2021). Can teacher self-efficacy act as buffer in inclusive classrooms? *International Journal of Educational Research*, 109, 101794. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101794

Zetzmann, N., Böhm, T. M., & Perels, F. (2021). Design of an Educational Game to Foster Self-regulated Learning [Short Paper]. Proceedings of the 15th *European Conference on Games Based Learning ECGBL 2021,* 939-941, ACI. https://doi.org/:10.34190/GBL.21.054

2020

Jacob, L., Benick, M., Dörrenbächer, S. & Perels, F. (2020). Promoting self-regulated learning in preschoolers. *Journal of Childhood, Education & Socie*ty, *1*(2), 116-140. https://doi.org/10.37291/2717638X.20201237

Perels, F. Dörrenbächer-Ulrich, L., Landmann, M., Otto, B., Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2020). Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Einführung in die Pädagogische Psychologie* (3. Auflage). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61403-7_3

Seibert, J., Luxenburger-Becker, H., Marquardt, M., Lang, V., Perels, F., Kay, C. M. W. & Huwer, J. (2020). Multitouch experiment instructions for a better learning outcome in chemistry education, *World Journal of Chemical Education, 8*(1), 1-8. https://doi.org/10.12691/wjce-8-1-1

Seibert, J., Marquardt, M., Pinkle, S., Carbon, A., Lang, V., Perels, F., Kay, C. M. W. & Huwer, J. (2020). Linking learning tools, learning companion and experimental tools in a multitouch learning book, *World Journal of Chemical Education, 8*(1), 9-20. https://doi.org/10.12691/wjce-8-1-2.

Seibert, J., Ollinger, F., Perels, F., Kay, C.W.M., Huwer, J. (2020). Promoting self-regulation with a multitouch experiment instruction on the topic water analysis. *International Journal of Physics and Chemistry Education, 12*(4), 75-88. DOI:10.12973/ijpce/58112

2019

Benick, M., Dignath, C., Weißenfels, M., Bellhäuser, H. & Perels, F. (2019). Interventionen zur Förderung selbstregulierten Lernens. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (S. 177-192). Hogrefe.

Biermann, A., Dörrenbächer-Ulrich, L., Grassmé, I., Perels, F., Gläser-Zikuda, M. & Brünken, R. (2019). Hoch motiviert, engagiert und kompetent: Eine profilanalytische Untersuchung zur Studien- und Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden, Nutzung von Lerngelegenheiten und Kompetenzen im Praktikum. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 33*(3-4), 177-189. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000242

Dörr, L. & Perels, F. (2019a). Improving young children's self-regulated learning using a combination of direct and indirect interventions. *Early Child Development and Care, 190*(16), 2581-2593. https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1595608

Dörr, L. & Perels, F. (2019b). Improving metacognitive abilities as an important prerequisite for self-regulated learning in preschool children. *International Electronic Journal of Elementary Education, 11*(5), 449–459. https://doi.org/10.26822/iejee.2019553341

Dörrenbächer-Ulrich, L., Biermann, A., Brünken, R. & Perels, F. (2019). Studienwahlmotivation angehender Lehrpersonen und Merkmale professioneller Kompetenz von Lehramtsstudierenden: Eine profilanalytische Untersuchung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 51*(1), 45-61. https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000208

Dörrenbächer-Ulrich, L., Rascopp, S. & Perels, F. (2019). Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für angehende Lehrkräfte – Förderung von Kompetenzen zur Gestaltung individualisierten Lernens. *Herausforderung Lehrer_innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion, 2*(3), 323–345.

Jacob, L., Dörrenbächer, S. & Perels, F. (2019a). A pilot study of the online assessment of self-regulated learning in preschool children: Development of a direct, quantitative measurement tool. *International Electronic Journal of Elementary Education, 12*(2), 115-126. https://doi.org/10.26822/iejee.2019257655

Jacob, L., Dörrenbächer. S. & Perels, F. (2019b). The influence of interindividual differences in precursor abilities for self-regulated learning in preschoolers. *Early Child Development and Care.* https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1705799

Seibert, J., Dörrenbächer-Ulrich, L., Lang, V., Marquardt, M., Perels, F., Kay, C. W. M. (2019). EscapeLab: Gamification als Lernwerkzeug zur Individualisierung im Chemieunterricht. *Computer & Unterricht, 115,* 23-25.

Venitz, L. & Perels, F. (2019). The Promotion of self-regulated learning by kindergarten teachers: Differential effects of an indirect intervention. *International Electronic Journal of Elementary Education, 11*(5), 437-448. https://doi.org/10.26822/iejee.2019553340

2018

Benick, M. Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2018). Prozessuale Evaluation differentieller Effekte eines Selbstregulationstrainings gegen Ende der Grundschulzeit. *Unterrichtswissenschaft, 46,* 379-407. https://doi.org/10.1007/s42010-018-0031-y

Dörr, L. & Perels, F. (2018). Multiperspektivische Erfassung der Selbstregulationsfähigkeit von Vorschulkindern. *Frühe Bildung. Interdisziplinäre Zeitschrift für Forschung, Ausbildung und Praxis, 7*(2), 98–106. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000359

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2018). Measuring self-regulation in preschoolers: Validation of two observational instruments. In J. E. Stefaniak (Ed.), *Self-regulated learners: Strategies, performance and individual differences* (pp. 31-67). Nova Science Publishers.

Dörrenbächer, L., Hart, I. & Perels, F. (2018). Konzeption einer überfachlichen Lernwerkstatt für Lehramtsstudierende zur Förderung des selbstregulierten Lernens. In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 122-137). Klinkhardt.

Dörrenbächer, L., Russer, L. & Perels, F. (2018). Selbstregulationstraining für Studierende: Sind quantifizierte qualitative Lerntagebuchdaten zur Wirksamkeitsüberprüfung geeignet?. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung, 1,* 40-56. https://doi.org/10.3224/zehf.v2i1.03

Huwer, J., Lauer, L. Seibert, J. Thyssen, C. Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2018). Re-Experiencing chemistry with Augmented Reality: New possibilities for individual support. *World Journal of Chemical Education. 2018, 6*(5), 212-217. https://doi.org/10.12691/wjce-6-5-2

Perels, F. & Dörrenbächer, L. (2018). Selbstreguliertes Lernen und (technologiebasierte) Bildungsmedien. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Lernen mit Bildungstechnologien*. Springer Reference Psychologie. Springer.

Perels, F., Benick, M. & Zahn, A. (2018). Schulqualität und Bildungsmonitoring. In D. H. Rost. J. Sparfeldt & Buch, S. (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. überarbeitete und erweiterte Auflage). Beltz (S. 707-716).

Venitz, L. & Perels, F. (2018). Promoting self-regulated learning of preschoolers through indirect intervention: A two level approach. *Early Child Development and Care.* https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1434518

Verbeek, V. & Perels, F. (2018). Modellierung und Validierung überfachlicher Kompetenzen angehender Erzieherinnen und Erzieher. *Empirische Pädagogik, 32*(1), 63-76.

2017

Venitz, L. & Perels, F. (2017). Empirische Überprüfung eines Modells selbstregulierten Lernens für das Vorschulalter. *Zeitschrift für Grundschulforschung. 10*, 110-121.

2016

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016). Self-regulated Learning Profiles in College Students: Their Relationship to Achievement, Personality, and the Effectiveness of an Intervention to Foster Self-regulated Learning. *Learning and Individual Differences*, *51*, 229-241. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.09.015

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016). More is More? Evaluation of Interventions to Foster Self-Regulated Learning in College. *International Journal of Educational Research, 78*, 50-65. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.05.010

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016). Evaluation verschiedener Interventionen zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 28). urn:nbn:de:bsz:291-scidok-63629.

2015

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2015). Volition completes the puzzle: Development and Evaluation of an Integrative Trait Model of Self-Regulated Learning. *Frontline Learning Research, 3*(4), 14-36. https://doi.org/10.14786/flr.v3i4.179

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2015). Modellierung und Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden unter Einbezug individueller Unterschiede. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 23). urn:nbn:de:bzs:291-scidok-59899.

Landmann, M. & Perels F. (2015). Wie sich erfolgreiche Schulsysteme verbessern. Zentrale Befunde der Studie von McKinsey & Company. *Schulleitung und Schulentwicklung, 74*, 1-12.

Leidinger, M. & Perels, F. (2015). Innovationsbereitschaft von Lehrkräften. Persönliche Betrachtungen und Haltungen sowie Zuversicht nehmen eine zentrale Rolle ein. *Schulleitung und Schulentwicklung, 75*, 1-12.

Wagner, D., Taffner, B. & Perels, F. (2015). „Wir sind drin – das war ja einfach". Lernplattformen erfolgreich in die Schule integrieren. *Digitale Medien in der Schule,* 149-168.

2014

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2014). Müssen auch Hochbegabte das Lernen lernen? Strategien selbständigen Lernens und deren Förderung bei hochbegabten Schülerinnen und Schülern. *Schulleitung und Schulentwicklung, 67*, 1-18.

Gawlitza, G. & Perels, F. (2014). Changes in convictions, attitudes to teaching profession and classroom management due to practical teaching experience. *Educational Research and Review, 9*(16), 535-541. https://doi.org/10.5897/ERR2013.1697

Perels, F. & Schreier, B. (2014). Kinderrechte im Hessischen Referenzrahmen Schulqualität. In W. Edelstein, L. Krappmann & S. Student (Hrsg.), *Kinderrechte in die Schule: Gleichheit, Schutz, Förderung, Partizipation* (S.61-67). Debus Pädagogik.

Wagner, D., Dörrenbächer, S. & Perels, F. (2014). A framework for designing training programs to foster self-regulated learning and text analysis skills. *Education Research International*, *2014* (Article ID 510342). https://doi.org/10.1155/2014/510342)

Weschenfelder, E. & Perels F. (2014). Schule in Zahlen. Kennwerte und Kriterien für den Umgang mit und die Interpretation von Untersuchungsergebnissen im Schulalltag. *Schulleitung und Schulentwicklung*, *60*, 1-20.

Zahn, A. & Perels, F. (2014). Einblicke in den Unterricht: Beobachtungsdauer und Nutzen für die Unterrichtsentwicklung. *Schulleitung und Schulentwicklung, 69*(E5.6), 1–18.

2013

Gawlitza, G. & Perels, F. (2013). Überzeugungen, Berufsethos und Professionswissen von Studienreferendaren: Eine Studie zur Übertragung des COACTIV-Modells auf Studienreferendare. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand.(LbP), 6*(1), 7-31.

Perels, F. & Zahn, A. (2013). Auswirkungen der Variation der Dauer von Unterrichtsbeobachtungen im Rahmen der Hessischen Schulinspektion. Vergleich von 20- und 45-minütigen Unterrichtsbeobachtungen. *Unterrichtswissenschaft, 41*, 235 - 251.

Wagner, D., Leidinger, M. & Perels, F. (2013). Das Lernen lernen mit dem Lerntagebuch. Schulleiter und Lehrer als zentrale Gestalter der Lernumgebung. *Schulleitung und Schulentwicklung, 62*, 1-18.

Wagner, D., Taffner, B. & Perels, F. (2013). „Wir sind drin – das war ja einfach". Lernplattformen erfolgreich in die Schule integrieren. *Schulleitung und Schulentwicklung, 65*, 1-20.

2012

Leidinger, M. & Perels, F. (2012). Training Self-Regulated Learning in the Classroom: Development and Evaluation of Learning Materials to Train Self-Regulated Learning during Regular Mathematics Lessons at Primary School [Special issue]. *Education Research International, 20.* https://doi.org/10.1155/2012/735790

Leidinger, M., Wagner, D. & Perels, F. (2012). Förderung selbstregulierten Lernens. Ein Ansatz zur Entwicklung eines kompetenzbasierten Unterrichts. *Schulleitung und Schulentwicklung, 61*, 1-14.

Leidinger, M., Wagner, D. & Perels, F. (2012). Interventionen zur Förderung selbstregulierten Lernens im Mathematikunterricht. In B. Ittel & R. Lazarides (Hrsg.), *Differenzierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Implikationen für Theorie und Praxis.* Verlag Julius Klinkhardt.

Perels, F. (2012). Der Hessische Referenzrahmen Schulqualität (HRS) als konzeptionelle Grundlage für individuelle Förderung. *Individuelle Förderung - Individualisiertes Lernen: Orientierungsgrundlagen zum Umgang mit Heterogenität in Unterrichts- und Schulentwicklung* (S.31-34). Hessisches Kultusministerium.

Schumacher, E. & Perels, F. (2012). Professionelle Handlungskompetenzen von Lehramtsstudierenden: Übertragung eines Kompetenz-Modells für Lehrkräfte auf Studierende des Lehramts. *SchulVerwaltung Hessen/Rheinland Pfalz, 7/8*, 194-197.

Wagner, D. & Perels, F. (2012). Entwicklung einer Konzeption zur Förderung selbstregulierten Lernens im Fremdsprachenunterricht und Evaluation der Implementierung dieser übergreifenden Lernstrategien in den regulären Unterricht am Beispiel des Lateinunterrichts. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 12). URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-48067.

Wagner, D. & Perels, F. (2012). Evaluation of an Intervention Program to Foster Self-Regulated Learning and Academic Achievement in Latin Instruction. *ISRN Education, 2012.* https://doi.org/10.5402/2012/848562.

Wagner, D., Taffner, B. & Perels, F. (2012). Förderung selbstregulierten Lernens mithilfe der Lernplattform Moodle. *Scrinium, 2*, 15-23.

2011

Büttner, G., Perels, F. & Whitebread, D. (2011). Beurteilung selbstregulativer Fertigkeiten von Vorschulkindern durch Erzieherinnen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Tests und Trends Band 9, Frühprognose schulischer Kompetenzen* (S. 188-202). Hogrefe.

Leidinger, M. & Perels, F. (2011). Lehrerprofessionalität. *SchulVerwaltung Hessen Rheinland-Pfalz, 6*, 166-168.

Otto, B., Perels, F. & Schmitz, B. (2011). Selbstreguliertes Lernen. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.) *Lehrbuch Empirische Bildungsforschung* (S. 33-44). VS Verlag für Sozialwissenschaft.

Perels, F. & Otto, B. (2011). Trainingsevaluation. In J. Haberstroh & J. Pantel (Hrsg.), *Demenz psychosozial behandeln* (S. 351-358). AKA.

Schmitz, B. & Perels, F. (2011). Self-monitoring of self-regulation during math homework behaviour using standardized diaries. *Metacognition and Learning, 6*, 255-273. https://doi.org/10.1007/s11409-011-9076-6

Tosana, S., Lambrecht, M., Perels, F. & Bardowiecks, S. (2011) Die Protokollierung von Interviews im Rahmen von Schulinspektionen. In S. Müller, M. Pietsch & W. Bos (Hrsg.) *Schulinspektion in Deutschland – eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht* (S. 57-78). Waxmann.

Wagner, D. , Taffner, B. & Perels, F. (2011). Motiviertes selbstreguliertes Lernen im Lateinunterricht (MOSELLA): Vermittlung von Selbstregulations- und Übersetzungsstrategien in der 10. Klassenstufe. *Scrinium, 3*, 6-18.

2010

Otto, B. & Perels, F. (2010). Die Verbesserung selbstregulierten Lernens in der Grundschule? Prozessanalytische Evaluation eines Schülertrainings mit Hilfe von Lerntagebüchern. In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Lerntagebuch und Portfolio aus empirischer Sicht* (S. 101-124). Verlag Empirische Pädagogik.

Perels, F. (2010a). Zeitreihenanalyse. In H. Holling & B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch Statistik, Methoden und Evaluation* (S. 632-641). Hogrefe.

Perels, F. (2010b). Modellierung und Messung fächerübergreifender Kompetenzen und ihre Bedeutung für die Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik, 56,* 270-273.

Perels, F. & Otto, B. (2010). Evaluation von Interventionen – Erfassung der Veränderung vs. Erfassung des Prozesses? In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung* (S. 252-260). Juventa.

Schmidt, M., Perels, F. & Schmitz, B. (2010). How to perform idiographic and a combination of idiographic and nomothetic approaches: Comparison of time-series analyses and hierarchical linear modelling. *Journal of Psychology, 218*(3), 166-174. https://doi.org/10.1027/0044-3409/a000026

2009

Dormann, C., Zapf, D. & Perels, F. (2009). Quer- und Längsschnittstudien in der Arbeitspsychologie. In U. Kleinbeck & K. H. Schmidt (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Bd. D III 1, Arbeitspsychologie* (S. 823-1001). Hogrefe.

Otto, B., Kistner, S., Perels, F., Schmitz, B. & Büttner, G. (2009). Effekte direkter und indirekter Interventionen auf die Lernmotivation von Schülern. *Psychologie und Erziehung und Unterricht, 56*(4), 287-302.

Otto, B. & Perels, F. (2009). Differenzielle Effekte eines Selbstregulationstrainings für Jungen und Mädchen: Zeitreihenanalytische Erfassung mit Hilfe von Lerntagebüchern. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.), *Lernstrategien in der Grundschule* (S. 194-209). Kohlhammer.

Perels, F., Dignath, C. & Schmitz, B. (2009). Is it possible to improve mathematical achievement by means of self-regulation strategies? Evaluation of an intervention in regular math classes. *European Journal of Psychology of Education, 24*, 17-32.

Perels, F., Merget-Kullmann, M., Wende, M., Schmitz, B. & Buchbinder, C. (2009). Improving self-regulated learning of preschool children. Evaluation of training for kindergarten teachers. *British Journal of Educational Psychology, 79*(2), 311-327. https://doi.org/10.1348/000709908X322875

Perels, F. & Otto, B. (2009). Förderung selbstregulierten Lernens im Vor- und Grundschulalter. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.) *Lernstrategien in der Grundschule* (S. 174-193). Kohlhammer.

Perels, F.& Schmidt, M. (2009). *Statistik in der Schule*. IQ kompakt.

Schmitz, B., Perels, F. & Löb, M. (2009). Zeitreihenanalysen. In H. Holling (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Evaluation, Bd. I, Grundlagen und statistische Methoden der Evaluationsforschung*. Hogrefe.

2008

Otto, B., Perels, F. & Schmitz, B. (2008). Förderung mathematischen Problemlösens anhand eines Selbstregulationstrainings. Evaluation von Projekttagen in der 3. und 4. Grundschulklasse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 22*(3), 221-232. https://doi.org/10.1024/1010-0652.22.34.221

Otto, B., Perels, F. & Schmitz, B. (2008). Zum Zusammenhang des Elternverhaltens mit dem selbstregulierten Lernen von Grundschülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 55*(4), 288-300.

Perels, F., Otto, B. & Schmitz, B. (2008). Spezielle Auswertungsverfahren der Pädagogischen Psychologie. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie. Band Pädagogische Psychologie* (S. 712-720). Hogrefe.

2007

Merget-Kullmann, M., Wende, M. & Perels, F. (2007). Erzieherinnentraining „Lernen lernen mit Krixel“ - Ein Programm zur Förderung selbstregulativer Kompetenzen von Erzieherinnen und Kindern im Vorschulalter. In M. Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen* (S. 232-251). Kohlhammer.

Perels, F. (2007a). Der Hessische Referenzrahmen Schulqualität und seine Bedeutung für die Schulen. *SchulVerwaltung, 12,* 230-232.

Perels, F. (2007b). Hausaufgaben-Training für Schüler der Sekundarstufe I: Förderung selbstregulierten Lernens in Kombination mit mathematischem Problemlösen bei der Bearbeitung von Textaufgaben. In M. Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen* (S.33-52). Kohlhammer.

Perels, F., Landmann, M. & Schmitz, B. (2007). Trainingskonzeption und Selbstregulation. In M. Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen (S.19-32). Kohlhammer.

Perels, F., Otto, B., Landmann, M., Hertel, S. & Schmitz, B. (2007). Self-regulation from the process perspective. *Journal of Psychology, 215*(3), 194-204. https://doi.org/10.1027/0044-3409.215.3.194

Perels, F., Otto, B., Schmitz, B. & Bruder, R. (2007). Evaluation of a training program to improve mathematical as well as self-regulatory competences. In M. Prenzel (Hrsg.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Programme* (pp.197-220). Waxmann.

Schmitz, B., Landmann, M. & Perels, F. (2007). Das Selbstregulationsprozessmodell und theoretische Implikationen. In M. Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen* (pp.312-327). Kohlhammer.

2006

Haberstroh, J., Neumeyer, K., Schmitz, B., Perels, F. & Pantel, J. (2006). Kommunikations-TAnDem: Kommunikationstraining für pflegende Angehörige von Demenzpatienten. *Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie, 39,* 358-364. https://doi.org/10.1007/s00391-006-0381-7

Otto, B., Perels, F., Schmitz, B. & Bruder, R. (2006). Längsschnittliche und prozessuale Evaluation eines Trainingsprogramms zur Förderung sachspezifischer und fächerübergreifender (selbstregulativer) Kompetenzen. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (S. 211-239). Waxmann.

Perels, F., Löb, M. & Schmitz, B. (2006). Einzelfalldiagnostische- und analytische Ansätze. In F. Petermann & M. Eid (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie. Band Psychologische Diagnostik* (S. 358-369). Hogrefe.

Perels, F., Löb, M., Schmitz, B. & Haberstroh, J. (2006). Hausaufgabenverhalten aus der Perspektive der Selbstregulation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 38,* 175-185. https://doi.org/10.1026/0049-8637.38.4.175.

Perels, F. & Steiner, I. (2006). Traue keiner Statistik…: Einführung in Statistik für Schulleiter. *Schulleitung und Schulentwicklung, Erfahrungen – Konzepte – Strategien, 28,* E1.2, 1-14. Raabe.

Perels, F. (2006). *Selbstreguliertes Lernen*. IQ kompakt.

Schmitz, B. & Perels, F. (2006). Potenziale der Zeitreihenanalyse in der Pädagogischen Psychologie. In H. Merkens & A. Ittel (Hrsg.), *AEPF-Tagungsband. Veränderungsmessung und Längsschnittstudien in der empirischen Erziehungswissenschaft* (S. 45-59). VS-Verlag.

2005

Perels, F., Gürtler, T. & Schmitz, B. (2005). Training of self-regulatory and problem-solving competence. *Learning and Instruction, 15*(2), 123-139. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2005.04.010

Perels, F., Schmitz, B. & Bruder, R. (2005). Lernstrategien zur Förderung von mathematischer Problemlösekompetenz. In B. Moschner und C. Artelt (Hrsg.), *Lernstrategien und Metakognition: Implikationen für Forschung und Praxis* (S.155-176). Waxmann.

2004

Bruder, S., Perels, F. & Schmitz B. (2004). Selbstregulation und elterliche Hausaufgabenunterstützung. Die Evaluation eines Elterntrainings für Kinder der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 36*, 139-146.

Bruder, S., Perels, F., Schmitz, B. & Bruder R. (2004). Die Förderung selbstregulierten Lernens bei der Hausaufgabenbearbeitung- Evaluation eines Schüler- und Elterntrainings auf der Basis von Prozessdaten. In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Schulische und außerschulische Ansätze zur Verbesserung der Bildungsqualität* (S. 377-398). Waxmann.

Löb, M., Perels, F. & Schmitz, B. (2004). Eine Prozessstudie auf intraindividueller und aggregierter Ebene zum Einfluss eines standardisierten Lerntagebuches auf die Selbstregulation bei Schülern der 8. Jahrgangsstufe. urn:nbn:de:bsz:291-psydok-3123.

Perels, F., Schmitz, B., Bruder, S. & Bruder, R. (2004). Erfolgreicher Mathematik lernen. *Praxis Schule 5-10*, *5*, 10-14.

2003

Perels, F., Bruder, R., Gürtler, T. & Schmitz, B. (2003). Das eigene Tun beobachten. Aufgaben zur Förderung von Selbstregulation und Problemlösen. *Friedrich Jahresheft, 21,* 66-70.

Perels, F., Schmitz, B. & Bruder, R. (2003). Trainingsprogramm zur Förderung der Selbstregulationskompetenz von Schülern der achten Gymnasialklasse. *Unterrichtswissenschaft*, *31*(1), 23-38. urn:nbn:de:0111-opus-67718

2002

Bruder, R., Perels, F., Gürtler, T. & Schmitz, B. (2002). Problemlösenlernen in Verbindung mit Selbstregulation. *Mathematik lehren, 115*, 59-62.

Gürtler, T., Perels, F., Schmitz, B. & Bruder, R. (2002). Training zur Förderung selbstregulativer Fähigkeiten in Kombination mit Problemlösen in Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogik, 45. Beiheft*, 222-239. urn:nbn:de:0111-opus-39495