



Publikationen der saarländischen Projekte der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ – SaLUt und MoDiSaar

Universität des Saarlandes, Hochschule für Musik Saar,
Hochschule der Bildenden Künste Saar | Saarbrücken | 01.12.2023

Inhalt

1	Publikationen in SaLUt.....	2
1.1	Publikationen des Clusters Bildungswissenschaften	2
1.2	Publikationen des Clusters MINT.....	6
1.3	Publikationen des Clusters Sprachen und Mehrsprachigkeit	13
1.4	Publikationen des Clusters Ästhetische Bildung und Werteerziehung	16
1.4.1	Publikationen des Teilclusters Ästhetische Bildung.....	16
1.4.2	Publikationen des Teilclusters Werteerziehung	17
2	Publikationen in MoDiSaar	19
2.1	Publikationen des Teilprojekts Informatrische Bildung.....	19
2.2	Publikationen des Teilprojekts Bildungstechnologie	19
2.3	Publikationen des Teilprojekts Sachunterricht	20
2.4	Publikationen des Teilprojekts Chemie	22
2.5	Publikationen des Teilprojekts Geschichte.....	23
2.6	Publikationen des Teilprojekts Sprachen.....	23
2.7	Publikationen des Evaluationsteilprojekts.....	26
	Impressum.....	27

1 Publikationen in SaLUt

1.1 Publikationen des Clusters Bildungswissenschaften

- Barz, N., Arndt, P., Dörrenbächer-Ulrich, L., Benick, M. & Perels, F. (2022). Pre-service teachers' player types and their relation to self-efficacy with digital media. In C. Costa, F. Luz & N. Fachada (Eds.), *Proceedings of the 16th European Conference on Games Based Learning* (pp. 91–98). Academic Conferences International Limited.
- Barz, N., Arndt, P., Dörrenbächer-Ulrich, L., Benick, M. & Perels, F. (2022, October 6–7). *Pre-service teachers' player types and their relation to self-efficacy with digital media* [Paper presentation]. 16th European Conference on Games Based Learning, Lisbon, Portugal.
- Barz, N., Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, 16. September). *Fostering pre-service teachers' self-regulated learning via e-learning* [Paper presentation]. 9th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16), Online.
- Barz, N., Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, October 6–7). *The effect of digital game-based learning on different learning outcomes: A meta-analysis* [Poster presentation]. 16th European Conference on Games Based Learning, Lisbon, Portugal.
- Barz, N., Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023). The effect of digital game-based learning interventions on cognitive, metacognitive, and affective-motivational learning outcomes in school: A meta-analysis. *Review of Educational Research*.
- Barz, N., Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023, 28. Februar–02. März). *Förderung des Selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden durch e-learning* [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Essen, Deutschland.
- Barz, N., Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023, October 5–6). *The effect of digital game-based learning interventions on cognitive, metacognitive, and affective-motivational learning outcomes in school: A meta-analysis* [Paper presentation]. 17th Conference on Games Based Learning, Enschede, Netherlands.
- Barz, N. & Lang, V. (2023, März). *Game-based learning im Chemieunterricht*. Lehrkräftefortbildung des Pädagogischen Instituts - Zentrum für Kommunales Bildungsmanagement [Vortrag]. München, Deutschland.
- Becker, N. & Sparfeldt, J. R. (in press). Factor models of cognitive abilities. In P. Corr & D. Krupić (Eds.), *Personality and intelligence: The psychology of individual differences*. Oxford University Press.
- Drechsel, B., Kracke, B. & Sparfeldt, J. R. (2019, 09.–12. September). *Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung* [Interaktives Forum]. Tagung der Fachgruppen

Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, Deutschland.

- Drechsel, B., Kracke, B. & Sparfeldt, J. R. (2021). Professionelle Entwicklung im Lehramtsstudium – Einführung in das Themenheft „Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB)“. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68, 153–154.
- Drechsel, B., Kracke, B. & Sparfeldt, J. R. (Hrsg.). (2021). Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB) [Heft 1 eines Doppel-Themenhefts]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68(3).
- Drechsel, B., Kracke, B. & Sparfeldt, J. R. (2022a). Professionelle Entwicklung im Lehramtsstudium – Einführung in den zweiten Teil des Themenhefts „Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB)“. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69, 260–261.
- Drechsel, B., Kracke, B. & Sparfeldt, J. R. (Hrsg.). (2022b). Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB) [Heft 2 eines Doppel-Themenhefts]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69(4).
- Drechsel, B., Kracke, B. & Sparfeldt, J. R. (2022, 10.–15. September). *Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung* [Interaktives Forum]. 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Hildesheim, Deutschland.
- Drechsel, B., Kracke, B. & Sparfeldt, J. R. (2023, 18.–20. September). *Psychologische Perspektiven in der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“* [Interaktives Forum]. 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Kiel, Deutschland.
- Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023). Differential development and trainability of self-regulatory abilities. *Acta Psychologica*, 232.
- Keimerl, V., Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2022, 09.–11. März). *Systematische Rechtschreibfehleranalyse – Potential für eine adaptive Rechtschreibförderung?* [Vortrag]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bamberg, Deutschland.
- Keimerl, V. F. & Sparfeldt, J. R. (2019). Binnendifferenzieren leicht gemacht? – Eine Analyse der Aufgaben zweier Französischlehrbücher. *Zeitschrift für Romanische Sprachen und ihre Didaktik*, 13(1), 99–115.
- Keimerl, V., Weise, J., Lindner, M., Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2019, 09.–12. September). „*Ich kann Multiple-Choice-Aufgaben besser!*“ Präferenz und Leistung in formatdiffernten Hochschulprüfungen [Poster-Präsentation]. Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, Deutschland.
- Lang, V. & Zetzmann, N. (2020, 15. Dezember). Game-based learning als projektübergreifendes Konzept in den saarländischen Projekten SaLUt und MoDiSaar. *Qualitätsoffensive Lehrerbildung*.

- Lotz, C. & Sparfeldt, J. R. (2022, 09.–11. März). *Prozessdatenanalyse in der Bildungsforschung – Wissen über Problemlösestrategien beim Komplexen Problemlösen generieren und nutzen* [Symposium]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bamberg, Deutschland.
- Perels, F. (2023, August 22–26). Discussion of the symposium “Promoting self-regulated learning: The effect of teachers’ competences and teaching practices”. In J. Jud (Chair), *Promoting self-regulated learning: The effect of teachers’ competences and teaching practices* [Symposium]. 20th Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- Perels, F., Zetzmann, N. & Dörrenbächer-Ulrich, L. (2019, 09.–12. September). Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen – Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht. In J. Sparfeldt, B. Kracke & B. Drechsel (Chairs), *Interaktives Forum der DGPs-Kommission Psychologie in Lehramtsstudiengängen* [Interaktives Forum]. Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, Deutschland.
- Rost, D. H. & Sparfeldt, J. R. (im Druck). Intelligenz und Hochbegabung. In M. K. W. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion* (4. Aufl.). Springer VS.
- Ruby, J., Behrend, S., Greiff, S. & Sparfeldt, J. R. (2022, 10.–15. September). Komplexes Problemlösen bei Grundschulkindern. Eine Testadaption im Zuge einer Selektion und Zuweisung (Hoch-)Begabter zu verschiedenen Fördermaßnahmen. In B. Drechsel, B. Kracke & J. R. Sparfeldt (Chairs), *Interaktives Forum „Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“* [Interaktives Forum]. 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Hildesheim, Deutschland.
- Ruby, J., S., Greiff, S. & Sparfeldt, J. (2023, 18.–20. September). Komplexes Problemlösen bei Grundschulkindern - Validierung eines adaptierten Testverfahrens. In B. Drechsel, B. Kracke & J. Sparfeldt (Chairs), *Interaktives Forum „Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“* [Interaktives Forum]. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kiel, Deutschland.
- Ruby, J. & Sparfeldt, J. R. (2021, 26.–27. November). *Innere Differenzierung im Physikunterricht mit Aufgaben und Experimenten aus dem Physikbuch? – Eine Lehrwerkanalyse* [Vortrag]. Zukunftsforum Bildungsforschung, Freiburg, Deutschland.
- Ruby, J., Weise, J., Greiff, S. & Sparfeldt, J. R. (2022, 09.–11. März). *Kein Schritt zu viel? – Zur Bedeutung strategischen Explorationsverhaltens für Komplexes Problemlösen* [Vortrag]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bamberg, Deutschland.
- Schneider, R., Schwabe, S., Ruby, J. & Sparfeldt, J. R. (2021). Wo gelehrt wird, wird auch gelernt? Kompetenzaufbau in einem Diagnostikseminar im Lehramtsstudium. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68, 170–182.

- Selisko, T., Eckert, C. & Perels, F. (2023, 28. Februar–02. März). *Warum geht Inklusion nicht (für alle)? Zum Zusammenhang von Lerntheorie, Behinderungsverständnis und dem gemeinsamen Unterricht* [Poster-Präsentation]. 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Essen, Deutschland.
- Sparfeldt, J. R. (2019, 25.–27. Februar). Diskussion der Beiträge im Symposium „Fachspezifische Kompetenzen und motivationale Faktoren der Talentförderung am Beispiel naturwissenschaftlicher Schülerwettbewerbe“. In I. Neumann, M. Keller & O. Lüdtke (Chairs), *Fachspezifische Kompetenzen und motivationale Faktoren der Talentförderung am Beispiel naturwissenschaftlicher Schülerwettbewerbe* [Symposium]. 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Köln, Deutschland.
- Sparfeldt, J. (2023, 18.–20. September). Diskussion der Beiträge im Symposium „Die Rolle negativer Emotionen in der intrapsychischen Dynamik von akademischer Prokrastination“. In C. Grunschel & K. B. Klingsieck (Chairs), *Die Rolle negativer Emotionen in der intrapsychischen Dynamik von akademischer Prokrastination* [Symposium]. 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Kiel, Deutschland.
- Sparfeldt, J. R., Drechsel, B., Wirthwein, L. & Saalbach, H. (2023, 18.–20. September). *Baustellen in Lehramtsstudiengängen aus Sicht der Psychologie: Herausforderungen und Perspektiven* [Symposium]. 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Kiel, Deutschland.
- Sparfeldt, J. R. & Rost, D. H. (2023, 18.–20. September). *Gewissenhaftigkeit und Offenheit für Erfahrungen hochbegabter Erwachsener*. 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Kiel, Deutschland.
- Sparfeldt, J. R. & Rost, D. H. (2023, 24.–27. September). *Offenheit für Erfahrungen und Gewissenhaftigkeit hochbegabter Erwachsener*. 17. Fachgruppentagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (DPPD), Salzburg, Österreich.
- Sparfeldt, J. R., Valerius, S. & Lotz, C. (2021, 14.–16. September). „Hochbegabt“ oder „Nicht Hochbegabt“? – *Übereinstimmung der Diagnose verschiedener Intelligenztests* [Vortrag]. 18. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Heidelberg, Deutschland.
- Valerius, S., Lotz, C. & Sparfeldt, J. R. (2022). „Hochbegabt“ oder „Nicht Hochbegabt“ – Zur Übereinstimmung der Hochbegabtenidentifikation mit SPM, CFT 20-R und KFT-N. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69, 38–53.
- Zetzmann, N., Böhm, T. M. & Perels, F. (2021). Design of an educational game to foster self-regulated learning. *15th European Conference on Games Based Learning* (pp. 939–XXII). Academic Conferences International.

- Zetzmann, N., Böhm, T. M. & Perels, F. (2021, 23.–24. September). *Design of an educational game to foster self-regulated learning* [Poster presentation]. 15th European Conference on Games Based Learning, Brighton, United Kingdom.
- Zetzmann, N., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, 09.–11. März). *Lernst du noch, oder spielst du schon? Eine meta-analytische Untersuchung zum Einfluss von digitalem, spielerischem Lernen auf kognitive, metakognitive und motivationale Lernergebnisse* [Vortrag]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bamberg, Deutschland.
- Zetzmann, N., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2022, 09.–11. März). *Vergleich verschiedener Lernumgebungen zur Förderung des Selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden* [Poster-Präsentation]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bamberg, Deutschland.
- Zetzmann, N., Ruby, J., Stark, L., Sparfeldt, J. R. & Perels, F. (2021, 01.–03. März). *Module, Akteure und Implementierung der Lernwerkstatt der Bildungswissenschaften: Kompetenzaufbau im Umgang mit Heterogenität* [Poster-Präsentation]. 14. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Saarbrücken, Deutschland.

1.2 Publikationen des Clusters MINT

- Arnold, M., Lang, V., Kay, C. W. M. (2023). Science Quest – Gamification im Schülerlabor NanoBioLab. *LeLamagazin*, 35, 20–22.
- Bierbrauer, C. & Müller, L. M. (2022). Digitale Anwendungen zur Förderung des arithmetischen Verständnisses im Förderschwerpunkt Lernen. In J. Bonow, T. Dexel, R. Rink, C. Schreiber & D. Walter (Hrsg.), *Digitale Medien und Heterogenität. Chancen und Herausforderungen für die Mathematikdidaktik* (S. 103–116). WTM.
- Bobic, A., Platz, M. & Gütl, C. (2021, October 11–13). *Towards open search applications for the broader community* [Conference paper]. Open Search Symposium (OSSYM2021), CERN, Geneva, Switzerland.
- Eghtessad, A., Platz, M., Vollmer, C. & Goreth, S. (2021). Was beeinflusst die Einschätzung von Lehrer/n/innen zur Eignung ihres Faches für den Fernunterricht und wie groß ist ihr Interesse an Digitalisierung? *MNU*, 74(3), 189–196.
- Eichinger, A., Lang, V., Eckert, C., Kay, C. W. M. & Seibert, J. (2022). Ansatz zur methodischen Förderung des Forschenden Lernens beim Experimentieren. In S. Habig & H. van Vorst (Hrsg.), *Unsicherheit als Element von naturwissenschaftsbezogenen Bildungsprozessen* (Bd. 42, S. 656–659). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.

- Javaheri, H., Lehmann, J., Altmeyer, K., Müller, L. M., Brünken, R. & Lukowicz, P. (2022). Design of Augmented Reality based environment to promote spatial imagination for mathematics education in elementary school. *Proceedings of the 2022 ACM International Joint Conference on Pervasive and Ubiquitous Computing* (pp. 274–277).
- Kelkel, M., Kihm, P. & Peschel, M. (2020, 12.–14. Februar). *Irritation durch Öffnung – Studierende entdecken Potenziale von Hochschullernwerkstätten* [Vortrag]. 13. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Wien, Österreich.
- Kelkel, M., Kihm, P. & Peschel, M. (2023, 27. Februar–01. März). „Was willst du lernen?“ – Teil VI. *Studierende als Forschungssubjekte in Hochschullernwerkstätten* [Vortrag]. 16. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Trier, Deutschland.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2019). Lernwerkstätten und Schülerlabore – Unterschiedliche Konzepte, ein Verbund. Kooperation zwischen GOFEX und NanoBioLab im Rahmen des GOFEX_Projektpraktikums als Beispiel für kooperatives Lernen. In R. Baar, A. Feindt & S. Trostmann (Hrsg.), *Struktur und Handlung in Lernwerkstätten. Hochschuldidaktische Räume zwischen Einschränkung und Ermöglichung* (S. 185–188). Julius Klinkhardt.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2019). Förderung der beruflichen Handlungsfähigkeit von Studierenden im Sachunterricht durch das GOFEX_Projektpraktikum. In S. Tänzer, M. Godau, M. Berger & G. Mannhaupt (Hrsg.), *Perspektiven auf Hochschullernwerkstätten. Wechselspiele zwischen Individuum, Gemeinschaft, Ding und Raum* (S. 157–167). Julius Klinkhardt.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2019, 13.–15. Februar). *Lernwerkstattarbeit durch Studierenden-Co-Reflexion im GOFEX_Projektpraktikum* [Vortrag]. 12. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Brixen, Italien.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2020). Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im GOFEX_Projektpraktikum durch Studierenden-Co-Reflexion. In U. Stadler-Altmann, S. Schumacher, E. A. Emili & E. Dalla Torre (Hrsg.), *Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration. Facetten der Kooperation und Kollaboration* (S. 64–77). Julius Klinkhardt.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2021, 01.–03. März). „Was willst du lernen?“ – Teil II. *Mittels Irritationen in HLWS-Seminaren Haltungen ändern?* [Online-Vortrag]. 14. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Saarbrücken, Deutschland.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2022). Offline- vs. Online-Formate – Eine Gegenüberstellung verschiedener Formate GOFEX-Präsentationen. *GDSU-Journal*, 13, 102–104.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2022, 07.–09. März). „Was willst **du** lernen?!“ – Teil III. *Der Einfluss von (zu) früher Öffnung auf den individuellen Lernprozess der Studierenden* [Online-Vortrag]. 15. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Frankfurt/Main, Deutschland.

- Kelkel, M. & Peschel, M. (2023). ‚Was willst du lernen?‘ – Teil II. Irritationen ändern Beliefs in Hochschullernwerkstätten. In P. Kihm, M. Kelkel & M. Peschel (Hrsg.), *Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten. Theorien, Praktiken, Utopien* (S. 287–302). Julius Klinkhardt.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (in Druck). ‚Was willst DU lernen?!‘ – Teil III. Der Einfluss von (zu) früher Öffnung und einem Überangebot an Transparenz auf den individuellen Lernprozess der Studierenden. In M. Moos et al. (Hrsg.), *Digitale und analoge Lernräume – Welchen Raum brauchen Hochschullernwerkstätten?* Julius Klinkhardt.
- Kelkel, M., Peschel, M. & Kihm, P. (2021). Potenziale der pädagogisch-didaktischen Öffnung in Hochschullernwerkstätten. In B. Holub, K. Himpsl-Gutermann, K. Mittlböck, M. Musilek-Hofer, A. Varelija-Gerber & N. Grünberger (Hrsg.), *lern.medien.werk.statt. Hochschullernwerkstätten in der Digitalität* (Bd. 9, Lernen und Studieren in Lernwerkstätten, S. 321–334). Julius Klinkhardt.
- Kihm, P. (2023). Tiefenstrukturen von Interaktions- und Kommunikationsprozessen in Hochschullernwerkstätten. In P. Kihm, M. Kelkel & M. Peschel (Hrsg.), *Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten. Theorien, Praktiken, Utopien* (S. 25–45). Julius Klinkhardt.
- Kihm, P., Diener, J. & Peschel, M. (2019). Kinderfragen in der Lernwerkstatt. In R. Baar, A. Feindt & S. Trostmann (Hrsg.), *Struktur und Handlung in Lernwerkstätten. Hochschuldidaktische Räume zwischen Einschränkung und Ermöglichung* (S. 109–119). Julius Klinkhardt.
- Kihm, P., Diener, J. & Peschel, M. (2020). Qualifizierungsprozesse und Qualifikationsarbeiten in Hochschullernwerkstätten – Forschende Entwicklung einer innovativen Didaktik. In K. Kramer, D. Rumpf, M. Schöps & S. Winter (Hrsg.), *Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung? Ein Rückblick auf 15 Jahre Hochschullernwerkstatt in Halle und andernorts* (S. 321–335). Julius Klinkhardt.
- Kihm, P. & Peschel, M. (2019). Doing AGENCY – der Transfer von AGENCY-Elementen in Lernwerkstätten am Beispiel des Grundschullabors für Offenes Experimentieren. In S. Tänzer, M. Godau, M. Berger & G. Mannhaupt (Hrsg.), *Perspektiven auf Hochschullernwerkstätten. Wechselspiele zwischen Individuum, Gemeinschaft, Ding und Raum* (S. 184–187). Julius Klinkhardt.
- Kihm, P. & Peschel, M. (2019, 13.–15. Februar). *Experimentieren als soziale Interaktion Aushandlungsprozesse in Lernwerkstätten* [Vortrag]. 12. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Brixen, Italien.
- Kihm, P. & Peschel, M. (2020). Einflüsse von Aushandlungs- und Interaktionsprozessen auf Lernwerkstattarbeit. In U. Stadler-Altman, S. Schumacher, E. A. Emili & E. Dalla Torre (Hrsg.), *Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration. Facetten der Kooperation und Kollaboration* (S. 87–98). Julius Klinkhardt.

- Kihm, P. & Peschel, M. (2021). Aufgaben und Kulturen des Lernens. „Gute Aufgaben“ als (Ver-)Mittler einer Lehr-Lern-Kultur. In M. Peschel (Hrsg.), *Didaktik der Lernkulturen* (Bd. 153, Beiträge zur Reform der Grundschule, S. 79–103). Grundschulverband e.V.
- Kihm, P. & Peschel, M. (2021). Demokratielernen durch Experimentieren?! – Aushandlung eines selbstbestimmten Vorgehens beim Offenen Experimentieren im Sachunterricht. In T. Simon (Hrsg.), *Demokratie im Sachunterricht – Sachunterricht in der Demokratie. Beiträge zum Verhältnis von Demokratie(lernen) und Sachunterricht(sdidaktik)* (S. 197–207). Springer VS.
- Kihm, P. & Peschel, M. (2021). „Komplexität wagen!“ – Methoden zur Beforschung von offenen Lehr-Lern-Prozessen in Hochschullernwerkstätten. In B. Holub, K. Himpsl-Gutermann, K. Mittlböck, M. Musilek-Hofer, A. Varelija-Gerber & N. Grünberger (Hrsg.), *lern.medien.werk.statt. Hochschullernwerkstätten in der Digitalität* (Bd. 9, Lernen und Studieren in Lernwerkstätten, S. 70–87). Julius Klinkhardt.
- Kihm, P. & Peschel, M. (2021). „Das habt ihr jetzt ja oft genug gemacht!“ – Einfluss von „Nonverbalitäten“ in der Lehrer*innen-Schüler*innen-Interaktion auf die Aushandlung von Selbstbestimmung beim Experimentieren. *GDSU-Journal*, 11, 24–39.
- Kihm, P. & Peschel, M. (2023, 27. Februar–01. März). *(Hochschul-)Lernwerkstätten als demokratische Räume?! – ein kritischer Blick auf Kommunikation und Interaktion in (Hochschul-)Lernwerkstätten* [Vortrag]. 16. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Trier, Deutschland.
- Kihm, P., Peschel, M. & Kelkel, M. (2023). Einleitung – Einsichten zu Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten. In P. Kihm, M. Kelkel & M. Peschel (Hrsg.), *Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten. Theorien, Praktiken, Utopien* (S. 11–21). Julius Klinkhardt.
- Klein, T., Lethen, T., Schwarz, M. & Pelster, R. (2023, 10. Oktober). *Quantenkryptographie für die Schule* [Workshop]. 1. Nachmittag des Naturwissenschafts- und Technikunterrichts der MNU Saar an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Deutschland.
- Lang, V., Eichinger, A., Eckert, C., Perels, F., Kay, C. W. M. & Seibert, J. (2022). Förderung der Modellbildungskompetenz in der Chemie. In S. Habig & H. van Vorst (Hrsg.), *Unsicherheit als Element von naturwissenschaftsbezogenen Bildungsprozessen* (Bd. 42, S. 604–607). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.
- Müller, L. M. & Platz, M. (2022, May 30–June 4). *Work-in-progress – Visualization of area units with Augmented Reality* [Conference presentation]. 8th International Conference of the Immersive Learning Research Network, Vienna, Austria.
- Müller, L. M. & Platz, M. (2023). Von den Ellenstäben hin zu Augmented Reality. Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft – Die (Weiter-)Entwicklung von Messinstrumenten. In F. Dilling, D. Thurm &

- I. Witzke (Hrsg.), *Digitaler Mathematikunterricht in Forschung und Praxis. Tagungsband zur Vernetzungstagung zu digitalen Medien und Werkzeugen im Mathematikunterricht* (S. 143–153). WTM.
- Müller, L. M. & Platz, M. (2023). Design of an Augmented Reality app for primary school students which visualizes length units to promote the conversion of units. In A. Gerber & R. Baskerville (Eds.), *Design science research for a new society: Society 5.0* (Lecture Notes in Computer Science 13873, pp. 314–328). Springer.
- Pelster, R., Schön, F. & Klein, T. (2023). Zu den Ursachen der elektromagnetischen Induktion. Ein Gesamtüberblick und Empfehlungen zur Einführung des Faraday'schen Gesetzes. *Physik und Didaktik in Schule und Hochschule, PhyDid-A*, 22(1), 1–18.
- Peschel, M. (2019, 13.–14. September) *Sachunterricht in der Grundschule – Verortung von fachdidaktischen Überlegungen und Lernwerkstattarbeit* [Vortrag]. Bundesgrundschulkongress, Frankfurt/Main, Deutschland.
- Peschel, M. (2020). Lernwerkstätten und Hochschullernwerkstätten. Begrifflichkeiten und Entwicklungen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 20(3), 96–105.
- Peschel, M. (2020). Lernwerkstätten und Hochschullernwerkstätten. Lernwerkstätten und ihre Didaktik in der Hochschullehre. *Grundschule aktuell*, 151, 34–35.
- Peschel, M. (2020). Grundschulen müssen zu Schulen für JEDES Kind werden, erst dann sind sie eine Schule für ALLE Kinder! *Grundschule aktuell*, 149, 2.
- Peschel, M. (2022, 07.–09. März). *Lernwerkstätten brauchen reale Räume* [Online-Vortrag]. 15. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Frankfurt/Main, Deutschland.
- Peschel, M. & Kihm, P. (2019). Fachliche Kompetenz der Lernbegleitung in Lernwerkstätten. In R. Baar, A. Feindt & S. Trostmann (Hrsg.), *Struktur und Handlung in Lernwerkstätten. Hochschuldidaktische Räume zwischen Einschränkung und Ermöglichung* (S. 84–94). Julius Klinkhardt.
- Peschel, M. & Kihm, P. (2020). Hochschullernwerkstätten – Rollen, Rollenverständnisse und Rollenaushandlungen. In K. Kramer, D. Rumpf, M. Schöps & S. Winter (Hrsg.), *Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung? Ein Rückblick auf 15 Jahre Hochschullernwerkstatt in Halle und andernorts* (S. 296–310). Julius Klinkhardt.
- Peschel, M., Schmude, C. & Rumpf, D. (2019, 13.–15. Februar) *Begrifflichkeit Lernwerkstatt* [Vortrag]. 12. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Brixen, Italien.
- Peschel, M., Wedekind, H., Kihm, P. & Kelkel, M. (2021). Hochschullernwerkstätten und Lernwerkstätten – Verortung in didaktischen Diskursen. In B. Holub, K. Himpsl-Gutermann, K. Mittlböck, M. Musilek-Hofer, A. Varelija-Gerber & N. Grünberger (Hrsg.), *lern.medien.werk.statt*.

- Hochschullernwerkstätten in der Digitalität* (Bd. 9, Lernen und Studieren in Lernwerkstätten, S. 40–53). Julius Klinkhardt.
- Platz, M. (2023). Search Engine Literacy – mehr als Kompetenzen zum Recherchieren mit Suchmaschinen. In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeinck (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele* (S. 298–307). Grundschulverband e.V.
- Platz, M. (2023). Lernbegleitung beim mathematischen Beweisen in der Primarstufe. In P. Kihm, M. Kelkel & M. Peschel (Hrsg.), *Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten. Theorien, Praktiken, Utopien* (S. 91–101). Julius Klinkhardt.
- Platz, M., Bierbauer, C. & Müller, L. M. (2023). Förderung von Search Engine Literacy im Mathematikunterricht der Grundschule. In F. Dilling, D. Thurm & I. Witzke (Hrsg.), *Digitaler Mathematikunterricht in Forschung und Praxis. Tagungsband zur Vernetzungstagung zu digitalen Medien und Werkzeugen im Mathematikunterricht* (S. 181–190). WTM.
- Platz, M., Klan, F. & Decker, A. (2022, October 10–12). *Developing and promoting search engine literacy in primary education* [Paper presentation]. 4th International Symposium on Open Search Technology, Geneva, Switzerland.
- Platz, M., Müller, L. M., Niehaus, E. & Müller, S. (2021, October 11–13). *Modules for open search in mathematics teaching* [Conference paper]. Open Search Symposium (OSSYM2021), CERN, Geneva Switzerland.
- Platz, M. & Ritter, S. (2021). Schatzsuche in der Stadt – mathematisches Geocaching. In P. Hauns & W. Schnatterbeck (Hrsg.), *Wenn die Hummel wüsste, dass sie nicht fliegen kann. Wissenswertem und Erstaunlichem auf der Spur* (S. 149–165). Regionalkultur.
- Platz, M., Vogler, A. & Wachter, L. (2022). Einsatz digitaler Medien in substantiellen Lernumgebungen zum Beweisen in der Primarstufe. In F. Dilling, F. Pielsticker & I. Witzke (Hrsg.), *Neue Perspektiven auf mathematische Lehr-Lernprozesse mit digitalen Medien* (S. 85–111). Springer Spektrum.
- Schmidt, P. (2020). Aus Schwächen Stärken machen: Interaktive Beweise mit Zero-Knowledge-Protokollen. *Mathematik lehren*, 219, 25–29.
- Schmidt, P. (2020). Ada Lovelace abstrahiert. Formalisieren ermöglicht Programmieren: als aus Rechenmaschinen Computer wurden. *Mathematik lehren*, 222, 18–22.
- Schmidt, P. (2021). Informatikunterricht in Deutschland – Strukturelle Rahmenbedingungen an den Gymnasien. *MNU-Journal*, 74(2), 101–105.
- Schmidt, P. & Strobel, S. (2020). Maschinelles Lernen – Eine unterrichtspraktische Einführung am Beispiel von Entscheidungsbäumen. *LOG IN*, 40(1), 49–56.

- Schorcht, S. & Platz, M. (2021). Wege zu einer Lernkultur mathematischer Entdeckungen. In M. Peschel (Hrsg.), *Kinder lernen Zukunft. Didaktik der Lernkulturen* (S. 251–264). Grundschulverband e.V.
- Schwarz, M., Leismann, O., & Pelster, R. (2023, 10. Oktober). *Unterrichtsmaterialien für die Quantenphysik im neuen Physik-Lehrplan* [Workshop]. 1. Nachmittag des Naturwissenschafts- und Technikunterrichts der MNU Saar an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Deutschland.
- Seibert, J., Huwer, J. & Kay, C. W. M. (2020). Reale und digitale Inhalte verknüpfen - Den Aufbau eines Lithium-Ionen-Akkus mit Augmented Reality verstehen. *Naturwissenschaften im Unterricht*, 177/178, 86–91.
- Seibert, J., Lauer, L., Marquardt, M., Peschel, M. & Kay, C. W. M. (2020). deAR: didaktisch eingebettete Augmented Reality. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule, Digitalisierung* (S. 451–456). Waxmann.
- Seibert, J., Luxenburger-Becker, H., Marquardt, M., Lang, V., Perels, F., Kay, C. W. M. & Huwer, J. (2020). Multitouch experiment instruction for better outcome in chemistry education. *World Journal of Chemical Education*, 8(1), 1–8.
- Seibert, J., Marquardt, M., Pinkle, S., Carbon, A., Lang, V., Heuser, K., Perels, F., Huwer, J. & Kay, C. W. M. (2020). Linking learning tools, learning companion and experimental tools in a multitouch learning book. *World Journal of Chemical Education*, 8(1), 9–20.
- Seibert, J., Ollinger, F., Perels, F., Kay, C. W. M. & Huwer, J. (2020). Multitouch experiment instruction and self-regulation: Promoting self-regulation with a multitouch experiment instruction on the topic of water analysis. *International Journal of Physics and Chemistry Education*, 12(4), 75–88.
- Seibert, J., Schmoll, I., Kay, C. W. M. & Huwer, J. (2020). Promoting education for sustainable development with an interactive digital learning companion students use to perform collaborative phosphorus recovery experiments and reporting. *Journal of Chemical Education*, 97(11), 3992–4000.
- Wachter, L., Platz, M. & Müller, L. M. (2022, June 22–24). *XR and 3D printing to support proving in the lower school grades* [Conference presentation]. ACM International Conference on Interactive Media Experiences, Aveiro, Portugal.
- Wedekind, H., Kihm, P. & Peschel, M. (2021). Lernwerkstattarbeit und Lernkulturen. Herausforderungen und Chancen einer Veränderung der Lernkultur durch Hochschullernwerkstätten. In M. Peschel (Hrsg.), *Didaktik der Lernkulturen* (Bd. 153, Beiträge zur Reform der Grundschule, S. 104–121). Grundschulverband e. V.

1.3 Publikationen des Clusters Sprachen und Mehrsprachigkeit

- Collet, C., Knopf, J. & Wagner, E. (im Druck). Kommunikation und Vernetzung. Durch Wissenschaftskommunikation Innovationen aus der Forschung für die Praxis nutzbar machen. In J. Knopf & E. Wagner (Hrsg.), *Schriftspracherwerb und Digitalisierung. 2 Bände: Theoretische Grundlagen und Implikationen für die Praxis*. Schneider Verlag Hohengehren.
- Collet, C. & Korb, F. (2023, 08. März). *Sprachförderung digital* [Workshop]. 4. Tag der digitalen Bildung im Saarland, Online.
- Färber, S. & Müller, A.-K. (im Druck). Zum Übergang gibt's Silbensalat! Die Bildungstransition vom Elementar- zum Primarbereich im Kontext der Digitalität gestalten. In J. Knopf & E. Wagner (Hrsg.), *Schriftspracherwerb und Digitalisierung. 2 Bände: Theoretische Grundlagen und Implikationen für die Praxis*. Schneider Verlag Hohengehren.
- Jakobs, R., Knopf, J., Korb, F., Müller, A.-K., Polzin-Haumann, C., Schwender, P. & Wagner, E. (2020). Sprachliche Vielfalt mit digitalen Medien fördern, nutzen und gestalten. In H. Niesen, D. Elsner & B. Viebrock (Hrsg.), *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung. Inhalte, Methoden und Aufgaben* (S. 55–73). Narr Francke Attempto Verlag.
- Knopf, J. (2023). Schreiben im Kontext von Digitalität. Auf dem Weg zu einer medien-spezifischen Schreibdidaktik. *Lehrer und Schule heute*, 11–12, 12–15.
- Knopf, J. (im Druck). Digital Literacy, Future Skills und Co. Die Kulturtechniken Lesen und Schreiben im Zeitalter der Digitalität. In J. Knopf & E. Wagner (Hrsg.), *Schriftspracherwerb und Digitalisierung. 2 Bände: Theoretische Grundlagen und Implikationen für die Praxis*. Schneider Verlag Hohengehren.
- Knopf, J. (im Druck). Bilderbuch-Apps als Ausgangspunkt für das Lesen- und Schreibenlernen. Eine theoretische Einführung mit Praxisbeispiel. In J. Knopf & E. Wagner (Hrsg.), *Schriftspracherwerb und Digitalisierung. 2 Bände: Theoretische Grundlagen und Implikationen für die Praxis*. Schneider Verlag Hohengehren.
- Knopf, J., Eckle, J. & Mosbach, J. (2020). Vom WORT zum SCHATZ. Individuelle Wortschatzerweiterung mit Augmented Reality. In J. Knopf & U. Abraham (Hrsg.), *Deutsch Digital. Band 2: Praxis* (2. Aufl., S. 132–138). Schneider Verlag Hohengehren.
- Knopf, J., Kraft, T., Müller, A.-K., Seiwert, L., Stein, C. & Wagner, E. (im Druck). Adaption und Innovation im Schriftspracherwerb. Herausforderungen, Kompetenzen und Chancen im Zeitalter der Digitalität. In J. Knopf & E. Wagner (Hrsg.), *Schriftspracherwerb und Digitalisierung. 2 Bände: Theoretische Grundlagen und Implikationen für die Praxis*. Schneider Verlag Hohengehren.
- Korb, F. (2019). Zur curricularen Anbindung von Mehrsprachigkeit: Stand und Perspektiven. In C. Falkenhagen, H. Funk, M. Reinfried & L. Volkmann (Hrsg.), *Sprachen lernen integriert - global*,

- regional, lokal. Dokumentation zum 27. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), Jena, 27.-30. September 2017* (Bd. 15, S. 403–418). Schneider Hohengehren Verlag.
- Korb, F. (2022). Eine kontrastive Mikrostudie zum Einsatz von (Virtual) Linguistic Landscapes im Sprachenunterricht. In J. Harjus, E. Autelli, G. Hassler, C. Konzett-Firth, S. Lange & N. Zapf (Hrsg.), *Grenzen und Brücken in der Romania. Beiträge zum 35. Forum Junge Romanistik in Innsbruck* (18.-20. März 2019; S. 69–83). AVM.
- Korb, F. (2022). Pluricentricity in language education: Representation of language varieties in German students' digital language portraits. In R. Muhr, G. Edelman, A. Gosh & R. De Ridder (Eds.), *Pluricentric languages in different theoretical and educational contexts* (pp. 117–130). PLC-Press.
- Korb, F., Mensch, A., Reissner, C. & Schröder, N. (2023, 24. Mai). *Mehrsprachenlernen und interkulturelles Lernen / Apprentissage de plusieurs langues et apprentissage interculturel [Atelier]*. Grenzüberschreitender Tags des Sprachenunterrichts / Journée transfrontalière de l'enseignement des langues: Rencontres et découvertes - In der Begegnung Neues entdecken, Saarbrücken, Deutschland.
- Korb, F. & Polzin-Haumann, C. (2022). Zur Einführung: Plurizentrik im Spanischunterricht, Einführungsbeitrag zum Themenschwerpunkt Plurizentrik im Spanischunterricht. *Hispanorama*, 178, 8–11.
- Korb, F., Polzin-Haumann, C. & Schwender, P. (2019). Hola! Ola! Kaixo! – El catalán, el gallego y el vasco en la clase de ELE [Hallo, Kaixo! - Katalanisch, Galicisch und Baskisch in der Fremdsprachenklasse Spanisch]. *Hispanorama*, 166, 57–65.
- Korb, F., Reissner, C. & Schwender, P. (2020). Mehrsprachigkeit in der Schule – praxisnahe Impulse für die Gestaltung von Proseminaren zum sprachenvernetzenden Lehren und Lernen. In K. Plötner & M. Franke (Hrsg.), *Fremdsprachendidaktische Hochschullehre 3.0: Alte Methoden - neue Wege? Innovatives im Fokus und Bewährtes neu gedacht* (S. 109–139). Ibidem-Verlag.
- Korb, F. & Schwender, P. (2019). Deutsch und Frühes Fremdsprachenlernen Französisch – Am Beispiel von Riesen, Zwergen, Schwergewichten und Le crocolion. In J. Knopf & U. Abraham (Hrsg.), *Bilderbücher. Band 2: Praxis* (S. 213–221). Schneider Verlag Hohengehren.
- Korb, F. & Schwender, P. (2019). Saarländische Schülerinnen und Schüler für die europäische Mehrsprachigkeit sensibilisieren. In M. Busch, J. Frisch & A. Wegner (Hrsg.), *Europa leben lernen. Apprendre à vivre l'Europe. Tagungsband zur 1. „Edu.GR“-Tagung an der Universität Trier* (S. 85–109). Universität Trier.
- Korb, F. & Schwender, P. (2019). Le français en route plurilingue. Französisch sprachenvernetzend unterrichten mithilfe digitaler Lernangebote. *Praxis Fremdsprachenunterricht Französisch*, 2, 4–8.

- Korb, F. & Schwender, P. (2020). Mit Schulprojekten zur (romanischen) Mehrsprachigkeit für das Spanischlernen sensibilisieren und motivieren. *Hispanorama*, 167, 81–85.
- Korb, F. & Schwender, P. (2022). De Argentina a México – Varietäten des Spanischen entdecken. *Hispanorama*, 178, 24–29.
- Korb, F., Schwender, P. & Wagner, E. (2020). Eingesprochen und zugehört: Stop-Motion-Filme, Vorlesestifte und Avatare im Deutschunterricht. In J. Knopf & U. Abraham (Hrsg.), *Deutsch Digital. Band 2: Praxis* (S. 57–64). Schneider Hohengehren Verlag.
- Kraft, T. & Müller, A.-K. (2022). Shaun das Schaf, der Meistersportler – Begleittexte zu filmischen Kurzepisoden verfassen. *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes*, 69(4), 401–408.
- Mensch, A. (2022). Der Fluchtfilm als Medium der Vermittlung plurikultureller Kompetenz und rassistischer Perspektiven im (Fremdsprachen-)Unterricht. In K. Fleischhauer, K. Köppl, S. Nölle-Becker, B. Stolarczyk & S. Sulzer (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit ist keine Formel, sondern ein gelebtes Modell. Tagungsband zur 32. Arbeitstagung des AKS am Sprachzentrum der TU Darmstadt* (S. 99). TU Darmstadt.
- Mensch, A. & Schröder, N. (2023). Das Projekt ExpoSaar – Reflexionen zu einem interdisziplinären und digitalen Lehr-Lern-Arrangement zu deutsch-französischen Erinnerungs- und Begegnungsorten im Saarland. *Philologie im Netz, PhiN-Beiheft 35*, 92–109.
- Polzin-Haumann, C. (2022). Pluricentric languages and the teaching of Spanish and French. Strengthening disciplinary links. In M. Callies & S. Hehner (Eds.), *Pluricentric languages and language education. Pedagogical implications and innovative approaches to language teaching* (pp. 9–24). Routledge.
- Polzin-Haumann, C. (im Druck). Von Erinnerungs- zu Begegnungsorten: ein Projektbericht aus dem Saarland. In E. Venohr & G. Krupińska (Hrsg.), *Erinnerungsorte und Erinnerungskulturen interdisziplinär – fachspezifische und fachdidaktische Annäherungen*. Peter Lang.
- Polzin-Haumann, C. & Reissner, C. (2023). Pandemiekommunikation aus vergleichender Perspektive. Eine exemplarische Studie aus der Großregion. In D. Kazmaier & F. Weber (Hrsg.), *Universität in der Pandemie / L'Université en temps de pandémie* (S. 229–245). transcript Verlag.
- Polzin-Haumann, C. & Reissner, C. (2023, 09. Oktober). *Grenzregionen als Laboratorien der Europaforschung? Ein vergleichender Blick in verschiedene Grenzräume* [Vortrag]. CEUS-Tagung Grenzregionen als Laboratorien der Europaforschung an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Deutschland.
- Schröder, N. (2023, 01. Dezember). „Wir konnten viel testen und den Mehrwert selbst erfahren“ - Kritische Reflexion einer phasenübergreifenden Workshopreihe zur Vermittlung (mehr-)sprachendidaktischer und digitalitätsbezogener Kompetenzen in der Lehrkräftebildung

[Vortrag]. Abschlussstagung des Qualitätsoffensive Lehrerbildung-Projekts TrigitalPro an der Universität Trier, Trier, Deutschland.

Stein, C. (im Druck). Hilferuf aus dem All! Ein Edubreakout als zeitgemäßes Aufgabenformat zur Förderung von Lesekompetenz in der ersten und zweiten Klasse. In J. Knopf & E. Wagner (Hrsg.), *Schriftspracherwerb und Digitalisierung. 2 Bände: Theoretische Grundlagen und Implikationen für die Praxis*. Schneider Verlag Hohengehren.

Stein, C. & Wagner, E. (2022). Film ab! Videoformate zur Förderung sprachhandlungsbezogener Kompetenzen des Mündlichen. *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes*, 69(4), 370–377.

1.4 Publikationen des Clusters Ästhetische Bildung und Werteerziehung

1.4.1 Publikationen des Teilclusters Ästhetische Bildung

Delitala-Möller, L. (o. D.). *Die Schatzkiste - performative Kunstpädagogik und Heterogenität*. <https://www.lauradelitala.eu/>

Delitala-Möller, L. (2019, 13.–15. September). *Ich performe, also bin ich. Performative Pädagogik, die Schatzkiste oder die Kunst vom Lernen und Lehren* [Workshop]. Kongress der Deutschen Gesellschaft für systemische Pädagogik e.V., Köln, Deutschland.

Delitala-Möller, L. (2023). Alle lehren, alle lernen. Performative Pädagogik und geglückte Autopoiese. In P. Kihm, M. Kelkel & M. Peschel (Hrsg.), *Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten. Theorien, Praktiken, Utopien* (S. 161–172). Julius Klinkhardt.

Egeler-Wittmann, S. & Handschick, M. (2021). *Neue Klänge machen Schule. 50 Musiziermodelle zur kreativen Vermittlung Neuer Musik im Unterricht*. Helbling.

Egeler-Wittmann, S. & Handschick, M. (2022). 51 Jahre AG Neue Musik Grünstadt – Ein Abschied und ein Buch. *Newsletter des Bundesverbands Musikunterricht e.V., Landesverband Rheinland-Pfalz, Sonderausgabe zum Bundeskongress Musikunterricht vom 28. September bis 02. Oktober 2022*, S. 22–23.

Flaucher, K. & Handschick, M. (2023). Im Wald der wuchernden Klänge. Øyvind Torvunds „Dans la forêt“ in der Philharmonie Luxembourg. *Neue Zeitschrift für Musik*, 1, 50–52.

Handschick, M. (2019). *Hören und Dazugehören. Komponieren als auditiver Weltzugang. Handreichungen zur Kompositionspädagogik*. <https://www.kompaed.de/fileadmin/files/Artikel/KOM-PAED-Handschick-Hoeren.pdf>

Handschick, M. (2021). Partizipative und kritisch-reflexive Musikpädagogik im Kontext digitaler Medien. Eine analytische Studie auf der Basis fünf konkreter Unterrichtsmodelle. In K. Martin &

C. Stick (Hrsg.), *Musikpädagogik in Zeiten von Globalisierung und Digitalisierung* (S. 64–81). Hochschule für Musik FRANZ LISZT Weimar.

Handschick, M. (2022). „Gefällt mir“ / „gefällt mir nicht“. Über den Mangel an ästhetischem Streit in der Musikpädagogik, ein dreifaches kompositionspädagogisches Dilemma und kreative Studienbereiche mit digitalen Medien. *Diskussion Musikpädagogik*, 93, 39–47.

Handschick, M. (2023). Türsteher, Schusswaffen und Streichinstrumente (I). Beobachtungen zur sozial exkludierenden Funktion klassischer Musik in dem monumentalen Film-Epos Titanic (Cameron, 1997) – Botschaften für eine inklusive Ästhetische Bildung. *Diskussion Musikpädagogik*, 100, 41–48.

Handschick, M. (2023). Wissen schaffen und Wissenschaften an künstlerischen Hochschulen. Überlegungen zum Potenzial künstlerischer Hochschulen für die Lehrer:innenbildung. *Diskussion Musikpädagogik*, 99, 51–59.

Handschick, M., Christ, T., Libera, B., Delitala-Möller L. et. al. (o. D.). „Werkstatt Musikgeschichte“. <http://www.werkstatt-musikgeschichte.de/index.htm>

Handschick, M. & Lambert, M. (2022). Rezension des Buchs *Sehen Hören Gestalten. Bildungsprozesse beim Umgang mit den Künsten* von Peter Ausländer. *Diskussion Musikpädagogik*, 96, 62–63.

Handschick, M. & Weyand, A. (2023). *Clara Iannotta: „Dead wasps in the jam-jar (iii). Vermittlungsprojekt. Abenteuer Neue Musik*. www.vermittlung-neue-musik.de/abenteuer-musik/ab-klasse-11/clara-iannotta-dead-wasps-in-the-jam-jar-iii/

1.4.2 Publikationen des Teilclusters Werteerziehung

Balzer, L. (2019). *Die Lernwerkstatt Religion Plural – Chance und Nutzen für die aktuelle LehrerInnenbildung* [Dissertation]. Universität des Saarlandes.

Balzer, L. (2019). Die Bedeutung selbstregulierten Lernens für die Durchführung eines Rollenspiels im Kontext eines interkulturellen Konflikts. In R. Baar, A. Feindt & S. Trostmann (Hrsg.), *Struktur und Handlung in Lernwerkstätten. Hochschuldidaktische Räume zwischen Einschränkung und Ermöglichung* (S. 244–253). Julius Klinkhardt.

Balzer, L. (2020). Der Effekt selbstregulierten und forschenden Lernens auf kooperative und individuelle Lernprozesse in der Lernwerkstatt Religion Plural (LeRP). In K. Kramer, D. Rumpf, M. Schöps & S. Winter (Hrsg.). *Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung? Ein Rückblick auf 15 Jahre Hochschulwerkstatt in Halle und andernorts* (S. 368–378). Julius Klinkhardt.

Balzer, L. (2020). Forschendes Lernen in der Lernwerkstatt Religion Plural: die Planung eines außerschulischen Lernortes. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür & M. Stein (Hrsg.),

Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View (Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik, Bd. 5, S. 313–314). WTM-Verlag.

Balzer, L. (2020). Wie das saarländische Verbundprojekt SaLU sprachlicher und kultureller Heterogenität begegnet [Interview]. *Newsletter der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“*, 4.

2 Publikationen in MoDiSaar

2.1 Publikationen des Teilprojekts Informatische Bildung

- Bergum, A., Degand, C., Kirsch, N. & Reese, K. (2021). Mach es zu Deinem Spiel! – Online-Kurse zu einer grafischen Programmiersprache. In L. Humbert (Hrsg.), *Informatik – Bildung von Lehrkräften in allen Phasen* (S. 317). Gesellschaft für Informatik e.V.
- Diethelm, I., Lambert, A., Schmidt, P. Wolf, V. & Zweig, K. (2022). *Leitlinien für die konkrete Ausgestaltung des Pflichtfachs Informatik in der Sekundarstufe I*. https://www.saarland.de/Shared-Docs/Downloads/DE/mbk/00_Portalstart/aktuelle-meldungen/dld_leitlinien-informatik.html
- Kirsch, N., Reese, K. & Wolf, V. (2021). InfoLab Saar - Schülerlabor Informatik der Universität des Saarlandes. In Gesellschaft für Informatik e.V. (Hrsg.), *INFORMATIK 2021* (S. 1653–1656). Gesellschaft für Informatik e.V.
- Reese, K. & Weber, A. (2020). Im Team kreativ - Scratch und Python per Videokonferenz unterrichten. *on. Lernen in der digitalen Welt*, 3, 17–21.
- Reese, K. (2020, November). *Spiele programmieren mit der grafischen Programmiersprache Scratch; Gender Digital-Identitätsfindung zwischen Apps und Influencer*innen* [Online-Veranstaltungsreihe]. Fachstelle Mädchenarbeit und Jugendarbeit im Saarland, Saarbrücken, Deutschland.
- Reese, K. (2021, 01.–03. März). *Programmieren online unterrichten* [Vortrag]. 14. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Saarbrücken, Deutschland.
- Reese, K. (2021, 30. Juni). *Vorstellung des InfoLabSaar* [Vortrag]. 2. Tag der digitalen Bildung im Saarland, Saarbrücken, Deutschland.

2.2 Publikationen des Teilprojekts Bildungstechnologie

- Thierfelder, B. & Weinberger, A. (2022, September 14–16). *Broadening the dialogue through conversational agents responding to what is (not) being said* [Paper presentation]. 4th Conference of the EARLI Special Interest Group 20 Inquiry Learning (SIG 20) and Special Interest Group 26 Argumentation (SIG 26) Dialogue and Reasoning, Dialogue, inquiry and argumentation: shaping the future(s) of education, Utrecht, The Netherlands.

2.3 Publikationen des Teilprojekts Sachunterricht

- Bach, S. (2020). Eine Exkursion ins Museum und ihre mediale Aufbereitung mit kidipedia. Ein Beispiel zur Förderung fachlicher und medialer Kompetenzen. In U. Hecker, M. Lassek & J. Ramseger (Hrsg.), *Kinder lernen Zukunft. Anforderungen und tragfähige Grundlagen* (Bd. 150, S. 181–190). Grundschulverband e.V.
- Bach, S. (2020, 24. März). *Homeschooling – mit kidipedia trotz Corona für die Schule lernen. Fokus Lehrerbildung*. <https://hse.hypotheses.org/2512>
- Bach, S. (2021). Mediale Aufbereitung von Unterrichtsinhalten mit kidipedia – Förderung fachlicher und medialer Kompetenzen bei Lernenden. *Praxis Geographie*, 4, 10–12.
- Bach, S. (2021, 18.–19. Juni). *Digitale Zusatzqualifikation für Lehramtsstudierende an der Universität des Saarlandes durch das BMBF-Projekt MoDiSaar* [Vortrag]. Digitale FluxDays-Tagung der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd, Schwäbisch Gmünd, Deutschland.
- Bach, S. (2021, 24.–25. Juni). *MoDiSaar: Modularisiert – Digitalisierung – Saarland* [Poster-Präsentation]. Digitaler QLB-Programmworkshop „Lehrkräftebildung nach dem pandemiebedingten Digital Turn“, Frankfurt, Deutschland.
- Bach, S. (2021, 30. Juni). *Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen im Sachunterricht mit kidipedia - Einblicke in das Projekt MoDiSaar* [Workshop]. 2. Tag der digitalen Bildung im Saarland, Saarbrücken, Deutschland.
- Bach, S. & Peschel, M. (2020, 11. September). *Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen mit kidipedia – Einblicke in das Projekt MoDiSaar*. Qualitätsoffensive Lehrerbildung.
- Fischer, M., Kneis, S. & Peschel, M. (2023). Offenes Experimentieren mit der Plattform kidipedia digital einbetten. In N. Tramowsky, J. Meßinger-Koppelt & T. Irion (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Sachunterricht digital. Toolbox für den Unterricht* (S. 36–39). Joachim Herz Stiftung.
- Kneis, S. (2022, Januar–Februar). *kidipedia - ein Online-Lexikon von Kids für Kids* [Workshop-Reihe]. ESF-Projekt „DigiLern“, Saarbrücken, Deutschland.
- Kneis, S. (2022, 16. Februar). *kidipedia - ein Online-Wiki von Kids für Kids* [Workshop]. 3. Tag der digitalen Bildung im Saarland, Saarbrücken, Deutschland.
- Kneis, S. (2022, 23. Juni). *kidipedia – ein Wiki von Kids für Kids* [Workshop]. Online-Jahrestagung „Medienbildung in der Grundschule MINT“ des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg, Stuttgart, Deutschland.
- Kneis, S. (2022, Juli). *kidipedia – ein Wiki von Kids für Kids* [Workshop]. NAWI-Tag der Studienseminare Kaiserslautern und Kusel, Deutschland.

- Kneis, S. (2022, 29. September). *Den Erlebnisort Reden digital entdecken mit dem Online-Wiki kidipedia* [Workshop]. 2. Grundschulforum des Grundschulverbands (Landesgruppe Saarland), Deutschland.
- Kneis, S. & Peschel, M. (2023). kidipedia - produzieren und konsumieren in einer Kultur der Digitalität. In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeinck (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele* (S. 238–247). Grundschulverband e.V.
- Lauer, L., Peschel, M., Bach, S. & Seibert, J. (2020). Modellierungen Medialen Lernens. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule, Digitalisierung* (S. 382–387). Waxmann.
- Lauer, L., Peschel, M., Seibert, J., Lang, V., Eichinger, A., Altmeyer, K., Malone, S., Kelkel, M., Bach, S., Perels, F. & Kay, C. W. M. (2021). Untersuchung der Wirkungen von AR-Visualisierungstechniken in der Primarstufe. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (Bd. 41, S. 378–381). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.
- Peschel, M. (2021). Medieneinsatz und Medienentwicklung im Sachunterricht am Beispiel von (digitalen) Karten. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme nach 100 Jahren Grundschule* (S. 187–193). Springer VS.
- Peschel, M. (2022). Digital literacy – Medienbildung im Sachunterricht. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 188–197). Julius Klinikhardt.
- Peschel, M., Gryl, I., Straube, P., Bach, S., Brämer, M. & Kunkel, C. (2022). Sachunterrichtliche Bildung in der digitalen Welt. Die digitale Transformation im Fokus der Didaktik des Sachunterrichts. In V. Frederking & R. Romeike (Hrsg.), *Fachliche Bildung in der digitalen Welt. Digitalisierung, Big Data und KI im Forschungsfokus von 15 Fachdidaktiken* (Bd. 3, S. 359–387). Waxmann.
- Peschel, M., Schmeinck, D. & Irion, T. (2023). Lernkulturen und Digitalität. Konzeptionalisierungen aus grundschul- und sachunterrichtsdidaktischer Sicht. In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeinck (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität. Grundschule, Herausforderungen, Praxisbeispiele* (Bd. 155, S. 43–52). Grundschulverband e.V.

2.4 Publikationen des Teilprojekts Chemie

- Eichinger, A., Schmoll, I., Kelkel, M., Seibert, J., Lauer, L., Lang, V., Bach, S., Perels, F., Kay, C. W. M. & Peschel, M. (2021). QUANTAG: Augmented-Reality-Campus-Rallye als Einstieg in die Quantentechnologie. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (Bd. 41, S. 366–369). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.
- Kay, C. W. M., Peschel, M., Perels, F., Bach, S., Kelkel, M., Lauer, L., Seibert, J., Lang, V. & Eichinger, A. (2021). Kompetenzentwicklung für die Naturwissenschaften durch Augmented Reality. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (Bd. 41, S. 362–365). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.
- Kay, C. W. M., Peschel, M., Perels, F., Lauer, L., Seibert, J., Lang, V., Eichinger, A., Bach, S. & Kelkel, M. (2021). Mediales Lernen – Kompetenzentwicklung durch didaktisch eingebettete Augmented Reality. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (Bd. 41, S. 370–373). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.
- Lang, V., Seibert, J., Eichinger, A., Bach, S., Kelkel, M., Peschel, M., Perels, F. & Kay, C. W. M. (2021). Das Projekt SCIENCE without FICTION innerhalb des Reality-Virtuality-Continuum. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (Bd. 41, S. 374–377). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.
- Lang, V., Seibert, J. & Kay, C. W. M. (2021). Digitally Embedded Tools (DET) zur Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen in der Lehrer*innenbildung. In N. Graulich, J. Huwer & A. Banerji (Hrsg.), *Digitalisation in chemistry education. Digitales Lehren und Lernen an Hochschule und Schule im Fach Chemie* (S. 35–42). Waxmann.
- Lang, V., Seibert, J., Marquardt, M., Lauer, L., Peschel, M., Perels, F., Kay, C. W. M. & Huwer, J. (2020). Augmented Reality Lab License 2.0. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (Bd. 40, S. 956–959). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.
- Marquardt, M., Seibert, J., Lauer, L., Lang, V., Peschel, M. & Kay, C. W. M. (2020). Augmented Reality als Werkzeug zur Verknüpfung des Periodensystems der Elemente mit dem Bohr'schen Atommodell. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (Bd. 40, S. 948–951). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.
- Seibert, J., Lang, V., Lauer, L., Eichinger, A., Bach, S., Kelkel, M., Perels, F., Peschel, M. & Huwer, J. (2021). Augmented Reality als digitales Lernwerkzeug zur Visualisierung nicht-beobachtbarer Prozesse. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?* (Bd. 41, S. 557–560). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.

2.5 Publikationen des Teilprojekts Geschichte

- Hammann, L. (2022, 29. Juli). *Interaktive Geschichten mit Twine* [Workshop]. MoDiSaar Projekte-Campus, Saarbrücken, Deutschland.
- Hammann, L. & van Hoof, C. (2021, 01.–03. März). *Ein Jahr Lernwerkstatt ‚Geschichtsunterricht digital‘ – ein Erfahrungsbericht* [Vortrag]. 14. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Saarbrücken, Deutschland.
- Hammann, L. & van Hoof, C. (2021, 30. Juni). *Ein Gamebook für den Unterricht in Geschichte/GW mit Twine erstellen* [Workshops]. 2. Tag der digitalen Bildung im Saarland, Saarbrücken, Deutschland.
- Hammann, L. & van Hoof, C. (2023). Ein Jahr GÜdig! Von digitaler Lernwerkstattarbeit, Teamarbeit und interaktiven Gamebooks. In P. Kihm, M. Kelkel & M. Peschel (Hrsg.), *Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten. Theorien, Praktiken, Utopien* (S. 240–250). Julius Klinkhardt.
- Hilpert, A. & van Hoof, C. (2023, 08. März). *Fact or Fiction? Digitale Lehr- und Lernmaterialien zur Quellenkritik in der neuesten Mediengeschichte* [Workshop]. 4. Tag der digitalen Bildung im Saarland, Online.

2.6 Publikationen des Teilprojekts Sprachen

- Knopf, J. (2021). Statement zur Zukunft des Lernens. *Politische Studien. Magazin für Politik und Gesellschaft*, 500, 34.
- Knopf, J. (2021). *Digital. Innovativ. Konkret. Perspektiven des Sprachenlernens entlang der lebenslangen Bildungskette* [Vortrag]. Pädagogische Hochschule Wallis, Brig, Schweiz.
- Knopf, J. (2021). *Zeitgemäße Bildung in der Schule. Fünf Thesen zur Digitalisierung in der Bildung* [Keynote]. Exciting Edu Digital-Konferenz.
- Knopf, J. (2021, 04.–09. Mai). *Gamification und Bildung – Spielerei oder echtes didaktisches Potenzial?* [Vortrag]. Internationales Trickfilmfestival-Stuttgart, Stuttgart, Deutschland.
- Knopf, J. (2021, 04.–09. Mai). *Spielend lernen im Informatikunterricht* [Panel]. Internationales Trickfilmfestival-Stuttgart, Stuttgart, Deutschland.
- Knopf, J. (2021, 10.–12. Mai). *Gute Lernsoftware – ist sie das Ende schlechter Lehrkräfte?* [Diskussion]. didacta Bildungsmesse, Stuttgart, Deutschland.
- Knopf, J. (2021, 10.–12. Mai). *Lernen wird unsichtbar – Visionen für das Lernen der Zukunft* [Vortrag]. didacta Bildungsmesse, Stuttgart, Deutschland.

- Knopf, J. (2021, 10.–12. Mai). *Wie den durch die Pandemie entstandenen Defiziten begegnen?* [Diskussion]. didacta Bildungsmesse, Stuttgart, Deutschland.
- Knopf, J. (2022). Schreiben und Digitalität – Auf dem Weg zu einer medienspezifischen Schreibdidaktik. *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes*, 69(4), 386–400.
- Knopf, J. (2022, 17. Februar). *Bildung digital, Lehrkräfte analog?* [Diskussion]. educate 2022, Berlin, Deutschland.
- Knopf, J. (2022, 17. Februar). *Vision Statement – Kurzimpulse zum digitalen Lehren und Lernen* [Vortrag]. educate 2022, Berlin, Deutschland.
- Knopf, J. (2022, 17. Februar). *Discussing Tomorrow – Perspektiven und Chancen in der Lehrkräftefortbildung* [Diskussion]. educate2022, Berlin, Deutschland.
- Knopf, J. (2022, 06. Mai). *Wie muss berufliche Bildung für die Zukunft aufgestellt sein?* [Diskussion]. Berufsbildungskongress, Berlin, Deutschland.
- Knopf, J. (2022, 07.–11. Juni). *Corporate Didactic – Ein neues Leitbild für das Lernen* [Vortrag]. didacta, Köln, Deutschland.
- Knopf, J. (2022, 07.–11. Juni). *Perspektiven für Orte für Kinder* [Vortrag]. didacta, Köln, Deutschland.
- Knopf, J. (2022, 07.–11. Juni). *Schule im (Dauer-)Krisenmodus* [Podiumsdiskussion]. didacta, Köln, Deutschland.
- Knopf, J. (2022, 22. September). *Didaktische oder digitale Transformationen? – Innovationen für das Lehren und Lernen im Kontext der Digitalisierung* [Vortrag]. BILDUNG.digital, Erfurt, Deutschland.
- Knopf, J. (2022, 16.–17. November). *Zwischen Vision und Realität im 21. Jahrhundert – Lernen und Lehren im europäischen Vergleich* [Diskussion]. 7. Konferenz Bildung Digitalisierung, Berlin, Deutschland.
- Knopf, J. & Abraham, U. (2021). Einschätzen, Rückmelden und Bewerten – Zum Umgang mit Unterrichtsergebnissen. In U. Abraham & J. Knopf (Hrsg.), *Deutschdidaktik für die Grundschule* (S. 277–283). Cornelsen.
- Knopf, J. & Eckle, J. (2021). Digitale Medien im Deutschunterricht nutzen. In U. Abraham & J. Knopf (Hrsg.), *Deutschdidaktik für die Grundschule* (S. 253–258). Cornelsen.
- Knopf, J., Korb, F., Mensch, A., Polzin-Haumann, C., Schröder, N., Stein, C. & Wolter, A. (2023). Digitale Workshops in der Lehrkräftebildung – Chancen und Grenzen der Interaktion im digitalen Raum. In P. Kihm, M. Kelkel & M. Peschel (Hrsg.), *Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten. Theorien, Praktiken, Utopien* (S. 221–231). Julius Klinkhardt.
- Knopf, J. & Luptowicz, C. (2021). Sprache funktional und pragmatisch betrachten. In U. Abraham & J. Knopf (Hrsg.), *Deutschdidaktik für die Grundschule* (S. 146–157). Cornelsen.

- Knopf, J., Müller, A.-K. & Eckle, J. (2022). Zukunftskompetenzen motivierend fördern. Schooltogo – Innovative Sprachlernangebote zum Mitnehmen. *Babylonia Journal of Language Education*, 2, 26–30.
- Knopf, J., Müller, A.-K. & Schreiber, D. (2022). Auf in die Schule der Zukunft. *didacta Magazin*, 1, 9–11.
- Knopf, J., Stein, C. & Wolter, A. (2021). Dem Täter auf der Spur... Im digitalen Edubreakout Rechtschreibkompetenzen erwerben. *Praxis Deutsch*, 289, 22–27.
- Korb, F., Stein, C. & Wolter, A. (2021, 28. September). *Digitalisierungsbezogene Kompetenzen im Kontext von sprachlicher und kultureller Heterogenität: Lehrkräftebildung phasenübergreifend innovativ gestalten* [Poster-Präsentation]. Comeln-Arbeitstagung „Digitalisierungsbezogene Kompetenzen nachhaltig verankern — sprachliche Bildung innovieren“, Bielefeld, Deutschland.
- Mensch, A. & Korb, F. (2022, 31. August–02. September). *Digitalisierungsschub als Chance? Evaluation eines mehrsprachigkeitsdidaktischen Theorie-Praxis-Seminars vor und während der Corona-Pandemie* [Vortrag]. ZuS-Tagung MehrSprachlicheBildung, Köln, Deutschland.
- Mensch, A. & Korb, F. (2022, 2. Dezember). *Überlegungen für einen rassismuskritischen Spanischunterricht: theoretische Ansätze und praktische Impulse* [Vortrag]. V Jornada hispánica „Participación“ an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Deutschland.
- Mensch, A. & Schröder, N. (2021, 27.–29. Mai). *Deutsch-französische Begegnungsorte digital: Das Saarland als Spiegel einer wechselhaften Geschichte* [Vortrag]. 3. Langscape Symposium „Dynamiken von Mehrsprachigkeit im digitalen öffentlichen Raum“, Siegen, Deutschland.
- Mensch, A. & Schröder, N. (2021, 22.–24. September). *Deutsch-französische Begegnungsorte im Saarland: ein digitales Lehr-Lern-Arrangement zur (historischen) Interkulturalität und Mehrsprachigkeit der Grenzregion* [Poster-Präsentation]. 29. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Essen, Deutschland.
- Polzin-Haumann, C. (2021, 20.–22. Mai). *Grenzräume als Erinnerungsorte – Sprachen und Mehrsprachigkeit im Saarland* [Vortrag]. Internationale Online-Konferenz „Erinnerungsorte und Erinnerungskulturen interdisziplinär – fachspezifische und fachdidaktische Annäherungen an der Schlesischen Universität Katowice/Sosnowiec, Katowice, Polen.
- Schröder, N. & Korb, F. (2021, 24.–25. Juni). *Digitale Workshops in der Lehrer*innenbildung* [Vortrag]. Programmworkshop „Lehrkräftebildung nach dem pandemiebedingten Digital Turn“ im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Frankfurt am Main, Deutschland.
- Schröder, N. & Wolter, A. (2021, 01.–03. März). *Digitale Workshops in der Lehrerbildung – Chancen und Grenzen der Interaktion im virtuellen Raum* [Online-Vortrag]. 14. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Saarbrücken, Deutschland.

Stein, C. & Wolter, A. (2022). Vom Klassenzimmer zum Ausstellungsraum – Virtual Exhibitions mit Virtual Reality erstellen. *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes*, 69(4), 378–385.

Wolter, A. Stein, C. (2021, 25. Januar). *Digital und differenziert: Workshopreihe des Instituts für Sprachen und Mehrsprachigkeit in Saarbrücken zeigt Potentiale des digitalen Sprachenlernens auf. Qualitätsoffensive Lehrerbildung.*

2.7 Publikationen des Evaluationsteilprojekts

Grüneisen, L., Barz, N., Eckert, C. & Perels, F. (2022, 10.–15. September). *Evaluationsbogen für Veranstaltungen zur Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen im Lehramtsstudium* [Poster-Präsentation]. 52. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Hildesheim, Deutschland.

Impressum

Herausgeber

Universität des Saarlandes

Vizepräsident*in für Lehre und Studium der Universität des Saarlandes

Campus

66123 Saarbrücken

E-Mail: yp-studium@uni-saarland.de

Stand

Dezember 2023

Redaktion

Dr. Christine Eckert, Tom Selisko

*SaLUt*¹ und *MoDiSaar*² werden im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

¹ Laufzeit: 07/2019 bis 12/2023; Fkz: 01JA1906AB

² Laufzeit: 03/2020 bis 02/2023; Fkz: 01JA2035