



Selbstreguliertes Lernen im Vorschulalter

Entwicklung, Bedeutung für akademische Kompetenz und altersgerechte Erfassung

Lena Grüneisen

lena.grueneisen@uni-saarland.de

Arbeitsgruppe Empirische Schul- und Unterrichtsforschung

Einleitung

- Grundlegende Strategien selbstregulierten Lernens (SRL) bereits im Vorschulalter anwendbar (z.B. Marulis & Nelson, 2021)
- Vorschulische Selbstregulation prädiktiv für spätere Schulleistungen (z.B. Bryce et al., 2015)
- Große interindividuelle Unterschiede in vorschulischer Selbstregulation (z.B. Montroy et al., 2016)

➤ Ziele des vorliegenden Dissertationsprojekts:

- (1) Auswirkungen interindividueller Unterschiede in SRL auf Entwicklung von SRL sowie dessen Trainierbarkeit untersuchen
- (2) Erforschen, inwiefern interindividuelle Unterschiede in SRL auf Differenzen in heißen exekutiven Funktionen (EF) zurückgeführt werden können und welchen Einfluss sie auf Entwicklung vorschulischer akademischer Kompetenz nehmen
- (3) Bestehendes Messinstrument für vorschulisches SRL-Strategiewissen mit niedrigen Itemschwierigkeiten (Jacob et al., 2019) weiterentwickeln
→ Aufdeckung interindividueller SRL-Differenzen und valide Diagnostik von SRL-Förderbedarf ermöglichen



(1) Differential development and trainability of self-regulatory abilities in preschoolers

(Grüneisen et al., 2023)

Methoden

- $N = 94$ Vorschulkinder (54,3% weiblich; $M_{Alter} = 6;2$ Jahre)
→ Zuteilung je einer Hälfte zu **SRL-Trainings-** und **aktiver Kontrollgruppe**
- Trainingsaufbau: Spielerische Vermittlung altersadäquater SRL-Strategien an Kinder in 9 Sitzungen; Workshop zu alltäglicher Förderung dieser Strategien für Erzieher*innen
- **Prä- vs. Posttest:** Test zur Erfassung des vorschulischen SRL-Strategiewissens (Jacob et al., 2019)

(Interpretation der) Ergebnisse

- Während Studienzeitraum (sechs Wochen) in aktiver Kontrollgruppe kein genereller Anstieg in SRL-Kompetenzen
- **Kompensationseffekt:** Kinder mit ursprünglich niedrigeren SRL-Kompetenzen nähern sich Kindern mit ursprünglich höheren SRL-Kompetenzen an
- **Training ist effektiv:** genereller Anstieg der SRL-Kompetenzen für Trainings- im Gegensatz zu aktiver Kontrollgruppe
- **Ausmaß trainingsbedingten SRL-Zuwachses unabhängig vom ursprünglichen SRL-Kompetenzniveau**

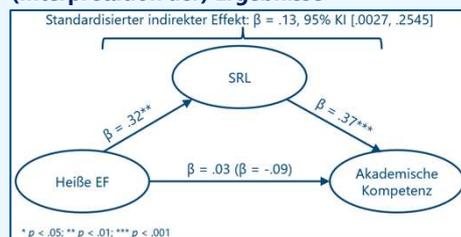
(2) Self-regulated learning as a mediator of the relation between executive functions and preschool academic competence

(Grüneisen et al., in revision)

Methoden

- $N = 77$ Vorschulkinder (51,9% weiblich; $M_{Alter} = 6;0$ Jahre)
- **Querschnittliche und multimethodale Erfassung von ...**
 - ... heißen EF durch zwei Performanzmaße
 - ... SRL durch ein Performanzmaß sowie Elternurteil
 - ... akademischer Kompetenz durch ein Performanzmaß sowie Elternurteil
- Bildung von Konstruktindizes: z-Standardisierung beider Werte pro Konstrukt und Berechnung des Mittelwerts aus beiden z-Werten

(Interpretation der) Ergebnisse



- **SRL mediiert Zusammenhang**
- Direkter Effekt von heißen EF auf akademische Kompetenz vermutlich unterpowert getestet

(3) Assessing knowledge of self-regulated learning strategies: Development and validation of a measurement tool for preschool children

(Grüneisen et al., in preparation)

Methoden

- Überarbeitung des Tests von Jacob et al. (2019) durch Anpassung des Protagonisten, des Antwortformats, mehrerer Items und der Auswertungsstrategie
- Einsatz der überarbeiteten Version an Stichprobe von $n = 104$ Vorschulkindern (48,1% weiblich; $M_{Alter} = 5;11$ Jahre) gemeinsam mit **Messinstrumenten für konvergente Validität, divergente Validität**, für akademische Kompetenz (→ **Kriteriumsvalidität**) und für Intelligenz (→ Kontrollvariable)

(Interpretation der) Ergebnisse

- Verfahren intern konsistent und von mittlerer Schwierigkeit
- Signifikante Korrelationen zu konvergenten und Kriteriumsmaßen; keine signifikanten Korrelationen zu divergenten Maßen
→ **Verfahren konstrukt- und kriteriumsvalid**
- Bei Kontrolle um Intelligenz nur noch Korrelationen zu konvergenten Maßen signifikant
→ vorschulische akademische Kompetenz (in Deutschland) noch nicht durch Unterricht beeinflusst → noch wenig Lerngelegenheiten, in denen SRL-Strategien genutzt werden können