

# FindTeacher

Online Self-Assessment für Lehramtsinteressierte und -studierende



**Dr. Ann-Sophie Grub**

annsophie.grub@uni-saarland.de  
 Empirische Bildungsforschung, Universität des Saarlandes

**PD Dr. Antje Biermann**

a.biermann@mx.uni-saarland.de  
 Empirische Bildungsforschung, Universität des Saarlandes

**Dirk Hochscheid-Mauel**

zfl@mx.uni-saarland.de  
 Zentrum für Lehrerbildung (Leitung),  
 Universität des Saarlandes

## Theoretischer Hintergrund

Die Wahl eines geeigneten Studiengangs fällt vielen Abiturient:innen nicht leicht. Insbesondere werden die Anforderungen an die Tätigkeit als Lehrkraft häufig unterschätzt; eine Reflexion der eigenen Passung zu diesen Anforderungen setzt demgegenüber häufig sehr spät ein. Die Kultusministerkonferenz (KMK, 2013) hat daher eine Bereitstellung kontinuierlicher Angebote, die Informationen über die Anforderungen von Studium und Beruf bieten als auch die Eignungsreflexion anregen, empfohlen. Gerade in den letzten Jahren wurden verstärkt onlinebasierte Beratungsangebote entwickelt, mit denen sich angehende Studierende über die Anforderungen eines Studiums bzw. Berufs informieren und über ihre eigene Passung reflektieren können.

## Aufbau des FindTeachers

**Modul 1**  
 Lehramt studieren im Saarland – Wie funktioniert das Lehramtsstudium im Saarland?

- Informationen über das Lehramtsstudium an der UdS, der HBK Saar sowie der HfM Saar
- insbesondere für Lehramtsinteressierte interessant

**Modul 2**  
 Kompetenzprofil Lehrkräfte – Welche Kompetenzen brauche ich als Lehrer:in?

- Informationen über die notwendigen Kompetenzen und Anforderungen von Lehrkräften

**Modul 3**  
 Interesse an Lehrer:innentätigkeiten – Interessiert mich was Lehrer:innen tun?

- Fragen zum Interesse an verschiedenen Lehrtätigkeiten (z. B. zum Bereich „Unterrichten“),
- basierend auf der „Lehrer-Interessen-Skala“ (LIS; Mayr, 1998)

**Modul 4**  
 Studien- und Berufswahlmotive – Warum möchte ich ein Lehramtsstudium beginnen und Lehrer:in werden?

- Fragen zu intrinsischen und extrinsischen Motiven der Studien- und Berufswahl
- basierend auf dem „Fragebogen zur Erfassung der Motivation für die Wahl des Lehramtsstudiums“ (FEMOLA; Pohlmann & Möller, 2010)

**Modul 5**  
 Erwartungsscheck Lehramt – Welche Erwartungen habe ich an das Lehramtsstudium und den Lehrer:innenberuf?

- in Anlehnung an den Study Finder der UdS (Stoll & Spinath, 2015) sollen hier Aussagen hinsichtlich ihres Wahrheitsgehaltes eingeschätzt werden (z. B. „Im Lehramtsstudium lernt man zuverlässige Methoden, um unmotivierte Schüler:innen zu motivieren.“)

Basierend auf den Antworten in den Modulen 3 und 4 werden individuelle Rückmeldungen gegeben, welche Hinweise auf die Passung zu den Anforderungen geben, sowie mögliche Beratungsangebote aufgezeigt.

In den Modulen 3 bis 5 können die eigenen Interessen, Motivlagen und Erwartungen anhand von Einschätzungsfragen überprüft werden.

Selbsteinschätzungen und individualisierte Rückmeldungen ermöglichen es außerdem, die eigene Passung zum Anforderungsfeld für sich zu reflektieren und damit eine fundierte Laufbahnentscheidung zu begünstigen.

## Entwicklung

Im Projekt „SaLUt“ („Optimierung der saarländischen Lehrer:innenausbildung: Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht“) der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ wurde das Selbsterkundungsverfahren FindTeacher vom Zentrum für Lehrerbildung und dem Lehrstuhl Empirische Bildungsforschung an der Universität des Saarlandes (UdS) in Zusammenarbeit mit der Hochschule der Bildenden Künste Saar (HBK Saar) sowie der Hochschule für Musik Saar (HfM Saar) entwickelt. Dadurch wird das bestehende onlinebasierte Beratungsangebot sowohl für lehramtsinteressierte Abiturient:innen als auch für Lehramtsstudierende deutlich erweitert. Das Beratungsangebot hält Informationen zum Lehramtsstudium bereit und informiert über die gestiegenen Anforderungen im Lehramtsstudium und im Lehrer:innenberuf (z. B. bzgl. des Umgangs mit Heterogenität und Inklusion).

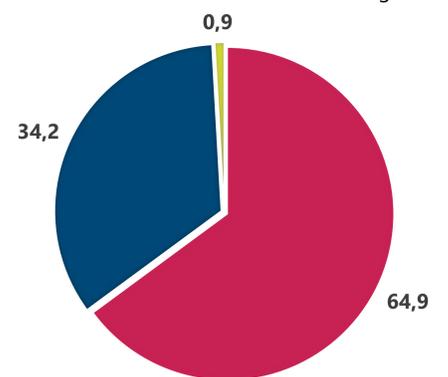
## Teilnahme und Evaluation

**Zeitraum: September 2021 bis Juli 2023**

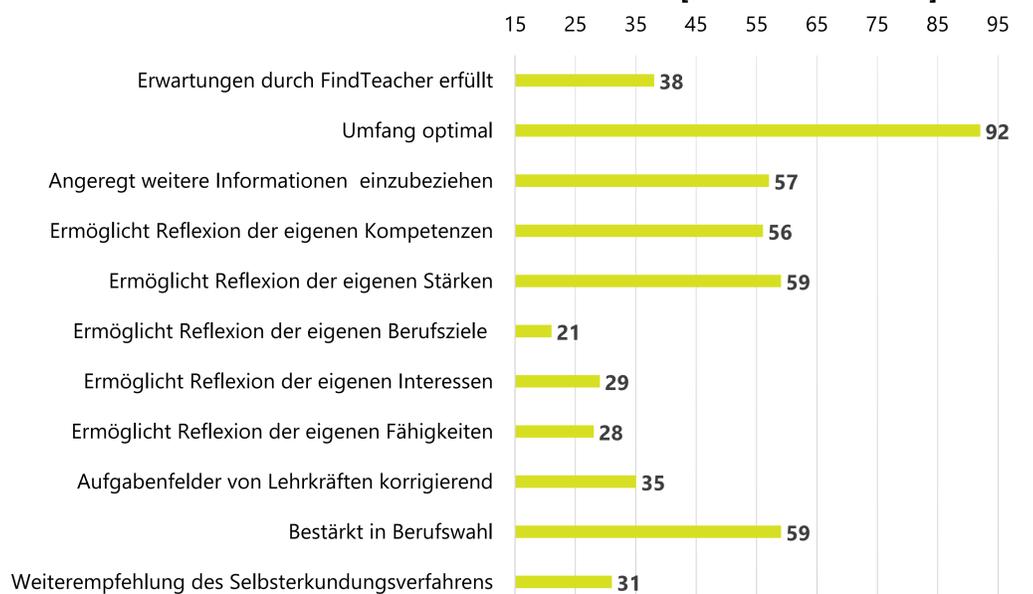
- $N_{Gesamt} \approx 10.000$  Teilnehmer:innen
- An Evaluation teilgenommen:  $n = 114$
- $n = 103$  Teilnehmer:innen bereits im Studium,  
 $M_{Fachsemester} = 1.66$ ,  $SD_{Fachsemester} = 1.36$
- $M_{Alter} = 21.22$ ,  $SD_{Alter} = 4.5$

**GESCHLECHT [ANTEIL IN %]**

■ weiblich ■ männlich ■ keine Angabe



**AUSSCHNITT AUS DEN EVALUATIONSFRAGEN [ZUSTIMMUNG IN %]**



**Referenzen:**  
 Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2013). Empfehlungen zur Eignungsabklärung in der ersten Phase der Lehrerausbildung (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.03.2013). [https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2013/2013-03-07-Empfehlung-Eignungsabklaerung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2013/2013-03-07-Empfehlung-Eignungsabklaerung.pdf)  
 Mayr, J. (1998). Die Lehrer-Interessen-Skalen (1998). In J. Abel & C. Tarnai (Hrsg.), Pädagogisch-psychologische Interessensforschung in Studium und Beruf (S. 111-125). Waxmann.  
 Pohlmann, B. & Möller, J. (2010). Fragebogen zur Erfassung der Motivation für die Wahl des Lehramtsstudiums (FEMOLA). Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 24(1), 73-84. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000005>  
 Stoll, G. & Spinath, F. M. (2015). Unterstützen Self-Assessments die Studienfachwahl? Erfahrungen und Befunde aus dem Projekt Study-Finder. In A. Harit, O. Zawacki-Richter & W. B. Gierke (Hrsg.), Herausforderung Heterogenität beim Übergang in die Hochschule (S. 113-131). Waxmann.