

QLB-Publikationen 2016/2017/2018

- Balzer, L. (akzeptiert). Förderung interkultureller Lernprozesse in der Lernwerkstatt Religion Plural (LeRP) unter Berücksichtigung von Selbstregulationsstrategien. In R. Baar & S. Trostmann (Hrsg.), *Tagungsband zur 10. Internationalen Lernwerkstattentagung 2017*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Balzer, L. (2018). Die Lernwerkstatt Religion Plural (LeRP). In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S.85-95). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bröhl, K., Huwer, J., Haberzettl, S. & Hempelmann, R. (im Druck). Das Schülerlabor als Ort der Sprachentwicklung - Sprachsensibler Unterricht rund um die Süßungsmittel. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule*, 66(6).
- Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016). More is More? Evaluation of Interventions to Foster Self-Regulated Learning in College. *International Journal of Educational Research*, 78, 50-65.
- Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016). Self-regulated Learning Profiles in College Students: Their Relationship to Achievement, Personality, and the Effectiveness of an Intervention to Foster Self-regulated Learning. *Learning and Individual Differences*, 51, 229-241.
- Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2018). Measuring self-regulation in preschoolers: Validation of two observational instruments. In J. E. Stefaniak (Hrsg.), *Self-Regulated Learners: Strategies, Performance and Individual Differences* (S. 31-66). New York: Nova Science Publishers.
- Dörrenbächer, L., Hart, I. & Perels, F. (2018). Konzeption einer überfachlichen Lernwerkstatt für Lehramtsstudierende zur Förderung des selbstregulierten Lernens. In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 122-137). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dörrenbächer, L., Russer, L. & Perels, F. (im Druck). Quantifizierung qualitativer Lerntagebuchdaten zur Evaluation eines Selbstregulationstrainings für Studierende. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*.
- Handschick, M., Al Mousa, R., Biard, E., Delitala-Möller, Onnenga, J. & L., Stark, L. (2018). *Heterogenität und Inklusion - Ein musik- und kunstpädagogisch akzentuierter Workshop*. Saarbrücken, <https://www.hbksaar.de/qlb/literatur-materialien>
- Handschick, M., Stark, L., Biard, E., Delitala-Möller, L. & Möller, A. (2018). Ästhetische Bildung im Spiegel von Lernwerkstattkonzepten: Überlegungen zu interdisziplinären und übertragbaren Formaten der Kulturvermittlung für heterogene Lerngruppen. In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 138-151). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Huwer, J., Brünken, R. & Hempelmann, R. (2017). Forschendes Experimentieren im Kontext einer MINT-Umweltbildung. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis* (S. 524-527). Münster: GDCP.
- Huwer, J. & Eilks, I. (2017). Multitouch Learning Books beim forschenden Experimentieren. In S. Schanze, J. Groß, J. Meßinger-Koppelt & J. Maxton-Küchenmeister (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschung zum Umgang mit digitalen Werkzeugen zur Unterstützung von Lernprozessen im naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 81-94). Hamburg: Joachim Herz Stiftung Verlag.
- Huwer, J., Lauer, L., Dörrenbächer, L., Perels, F. & Thyssen, C. (im Druck). Chemie neu erleben mit Augmented Reality. *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht*.
- Huwer, J. & Seibert, J. (2017). EXPLAINistry – Dokumentation, Erklärung und Visualisierung chemischer Experimente mithilfe digitaler Medien in Schülerlabor und Schule. *Naturwissenschaften im Unterricht Chemie*, 160, 42-46.
- Keimerl, V. F. (2018). Voulez-vous cliquer avec moi? Kulturreflexives Lernen mit nationalen Stereotypen. *Französisch heute*, 1, 12-18.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (akzeptiert). Lernwerkstätten und Schülerlabore – Unterschiedliche Konzepte, ein Verbund. In R. Baar & S. Trostmann (Hrsg.), *Tagungsband zur 10. Internationalen Lernwerkstattentagung 2017*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Kelkel, M. & Peschel, M. (2018). Fachlichkeit in Lernwerkstätten“. In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 15-34). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Klauer, K.J. & Sparfeldt, J. (2018). Intelligenz und Begabung. In D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klos, F. (angenommen). Zur curricularen Anbindung von Mehrsprachigkeit: Stand und Perspektiven. In H. Funk et al. (Hrsg.), *Sprachen lernen integriert – global, regional, lokal*. Tagungsband 27. DGFF-Kongress.
- Klos, F. (im Druck). SchülerInnen als leitende Ermittler an einem digitalen mehrsprachigen Tatort – Erfahrungen und Perspektiven des Mehrsprachenlernens mit dem iPad. In J. Montemayor Gracia, V. Neusius, & C. Polzin-Haumann (Hrsg.), *Digitalkulturen/Cultures numériques: Herausforderungen und interdisziplinäre Forschungsperspektiven/Enjeux et perspectives interdisciplinaires (Jahrbuch des Frankreichzentrums)*. Bielefeld: transcript Verlag.
- Klos, F. & Müller, S. (im Druck). iOye Siri! Pluricentricity in New Media. In R. Muhr & B. Meisnitzer (Hrsg.), *Pluricentric Languages and Non-Dominant Varieties Worldwide: New pluricentric languages-old problems*. 5th World Conference of Pluricentric Languages and their non-dominant Varieties. Frankfurt am Main, Wien u.a.: Peter Lang Verlag.
- Klos, F. & Schwender, P. (eingereicht). Le français en route plurilingue. *Praxis Fremdsprachenunterricht – Französisch*.
- Knopf, J. (im Druck). ClassFlow. In Ch. Schreiber, R. Rink, & S. Ladel, S. (Hrsg.), *PriMaMedien – Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe*.
- Knopf, J. (im Druck). Literarisches Lernen im Kindergarten. Zum Potential digitaler Medien am Beispiel von Bilderbuch-Apps. In E. Werlen, G. Schlemminger, & T. Piske (Hrsg.), *Sprachenlernen konkret!*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Knopf, J. (im Druck). Literarisches Lernen mit Bilderbuch-Apps: Die App Wuwu & Co. In IQSH Schleswig-Holstein (Hrsg.), *Leitfaden zu den Fachanforderungen Deutsch Primarstufe*.
- Knopf, J. (2018). Digitale (Bilder)Buchwerkstatt: Wie digitale Angebote zum Lesen und Schreiben motivieren. In F. Wietzke & S. Gailberger (Hrsg.), *Deutschunterricht in einer digitalen Gesellschaft. Unterrichtsmodelle für die Sekundarstufen 1 und 2*. Weinheim: Beltz.
- Knopf, J. (2018). Literarische Kompetenzen entwickeln, Möglichkeiten der Digitalisierung nutzen: von E-Book Readern, Booktube & Augmented Reality. In A.-R. Thöming (Hrsg.), *Genussvolles Aneignen der Künste. Festschrift für Gudrun Schulz*. Vechta: Geest.
- Knopf, J. (2018). Wischen mit Fiete, Milli und Anna. Wie Bilderbuch-Apps literarisches Lernen unterstützen. *Meine Kita*, 2, 24-27.
- Knopf, J. & Brand, T. v. (2017). Deutsch per Smartphone? *Praxis Deutsch*, 265, 2-11.
- Knopf, J., Eckle, J. & Müller, A.-K. (2017). „Fit in Deutsch“-Newsletter (11/2017). Entnommen aus http://www.fitindeutsch.de/wordpress/wp-content/uploads/2017/10/Newsletter-Fit-in-Deutsch_10_2017.pdf
- Knopf, J., Eckle, J. & Müller, A.-K. (2017, April). „Fit in Deutsch“-Zeitung. Entnommen aus http://www.fitindeutsch.de/wordpress/wp-content/uploads/2017/05/Zeitung_Kraft_Nr.22.pdf
- Knopf, J., Eckle, J. & Müller, A.-K. (2017, Dezember). „Fit in Deutsch“-Zeitung. Entnommen aus http://www.fitindeutsch.de/wordpress/wp-content/uploads/2017/11/Fit-in-Deutsch-Zeitung_Geheimsprachen1.pdf
- Knopf, J. & Ladel, S. (im Druck). App in den Unterricht. Handlungsempfehlungen für die schulische Praxis. *didacta Magazin*.
- Knopf, J. & Ladel, S. (Hrsg.) (2017). *Grundschulunterricht: Sachrechnen mehrsprachig*. Oldenbourg Klick.
- Knopf, J. & Luptowicz, C. (2017). Von Zauberern und frechen Hexen. Mit einem Lapbook sprachliche und mathematische Kompetenzen fördern. *Grundschulunterricht: Sachrechnen mehrsprachig, Oldenbourg Klick*, 3/2016, 29-35.

- Müller, A.-K. & Klos, F. (2017). Wie wird das Wetter? Von Klimatabellen und Reiseempfehlungen. *Grundschulunterricht Mathematik. Sachrechnen mehrsprachig, Oldenbourg Klick, 2/2015, 21-25/40-45.*
- Pelster, R. & Schön, F. (angenommen). Zur Physik des Saughebers: Missverständnisse und fachliche Klarstellungen. *Physik und Didaktik in Schule und Hochschule.*
- Perels, F. & Dörrenbächer, L. (2018). Selbstreguliertes Lernen und (technologiebasierte) Bildungsmedien. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Lernen mit Bildungstechnologien.* Berlin: Springer.
- Peschel, M. & Kelkel, M. (eingereicht). Potenziale von Lernwerkstätten zur Vermittlung von Handlungskompetenzen angehender Lehrkräfte – Chancen von Verbänden im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung.
- Peschel, M. & Kelkel, M. (Hrsg.). (2018): *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Peschel, M. & Kelkel, M. (2018): „Zur Sache!“. In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 9-14). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Polzin-Haumann, C. (2017). Frankreichstrategie und Bildungspolitik. Bestandsaufnahme und Perspektiven aus der Sicht der Angewandten Linguistik und der Sprachlehr-/Sprachlernforschung. In H.-J. Lüsebrink, C. Polzin-Haumann, & C. Vatter, (Hrsg.), »Alles Frankreich oder was?« - *Die saarländische Frankreichstrategie im europäischen Kontext. »La France à toutes les sauces?« - La »Stratégie France« de la Sarre dans le contexte européen* (S. 97-121). Bielefeld: Transcript.
- Polzin-Haumann, C. (2018). Universitäten: mehrsprachige Räume und Motoren für Mehrsprachigkeit. In H. W. Giessen, A. Krause, P. Oster-Stierle, & A. Raasch, A. (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit im Wissenschaftsdiskurs.* Baden-Baden : Nomos.
- Polzin-Haumann, C. & Reissner, C. (im Druck). Apprendre le français en Sarre: de la volonté politique à la perception des élèves, des enseignants et des parents. In M. Eyquem (Hrsg.), *Paroles d'enfants, d'adolescents et d'adultes sur l'espace familial et scolaire dans l'océan Indien: vers une démarche intégrative des différents points de vue exprimés?*
- Polzin-Haumann, C. & Reissner, C. (im Druck). Frühe Fremdsprache Französisch: Theorie und Praxis. In I. Wowro, M. Jakosz & J. Gladysz (Hrsg.), *Geöffnetes Zeitfenster nutzen! Frühes Fremdsprachenlernen - Zwischen Theorie und Praxis.* Berlin: Peter Lang.
- Polzin-Haumann, C. & Reissner, C. (im Druck). Annäherung an die Fremdheit: Sprachgrenzen überwinden. In I. Wowro, M. Jakosz & R. Kozieł (Hrsg.), *Sprachliche Dimensionen der Fremdheit und Andersartigkeit* (S. 29-43). Berlin: Peter Lang.
- Polzin-Haumann, C. & Reissner, C. (im Druck). Languages and language policies in Saarland and Lorraine: towards the creation of a transnational space? In B. Jańczak (Hrsg.), *Language contact and language policies across borders: construction and deconstruction of transnational and transcultural spaces.* Berlin: Logos Verlag.
- Reissner, C. (2017). Sprachliche Bildungskonzepte in der deutsch-französischen Grenzregion: Mehrsprachigkeit in (Bildungs-) Politik und Lebenswelt. In Forum Lesen Kassel (Hrsg.), *Tagungsband Mehrsprachigkeit als Chance 2017* (S. 74-82). Leipziger Universitätsverlag: Leipzig.
- Reissner, C. (2017). Umgang mit Wissen in multilingualen Kontexten: Erfahrungen aus der trinationalen Hochschullehre. In *Muttersprache. Vierteljahresschrift für deutsche Sprache* (S.74-82). Gesellschaft für deutsche Sprache, Wiesbaden.
- Reissner, C. & Klos, F. (angenommen). Mehrsprachenlernen 2.0: Sprachen vernetzen mit der EuroComRom-App. In T. Tinnefeld et al. (Hrsg.), *Fremdsprachenunterricht im 21. Jahrhundert – Lerner 2.0 – Methoden 3.0 – Herausforderungen 4.0.* Saarbrücken: htw saar.
- Rost, D.H. & Sparfeldt, J. (2017). Intelligenz und Hochbegabung. In M.K.W. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion* (3. Aufl., S. 315–346). Wiesbaden: Springer VS.
- Schmidt, P. (2018). Digitales Klassenzimmer. *Das Schulmagazin 5-10, 3/2018, 7-9.*
- Schmidt, P., Lambert, A., Reese, K. & Wolf, V. (angenommen). Calliope in der Grundschule - kindgerechte Vermittlung von algorithmischen Grundlagen und Einsichten zu reaktiven Informatiksystemen. *LOGIN.*

- Schneider, R., Lotz, C. & Sparfeldt, J. R. (2018). Smart, confident, interested: Contributions of intelligence, self-concept, and interest to elementary school achievement. *Learning and Individual Differences*, 62, 23-35.
- Schwender, P. (angenommen). Französisch – Schwere Schulfremdsprache? Eine exemplarische Studie sprachbezogener Werturteile saarländischer Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für romanische Sprachen und ihre Didaktik*, 12(2).
- Seel, M., Huwer, J., Luxenburger-Becker, H., Hempelmann, R., Garner, N., Siol, A. & Eilks, I. (2017). Omega-3-Fettsäuren und Nachhaltigkeit im Schülerlabor. *ChemKon*, 24(4), 391-396.
- Sparfeldt, J. & Buch, S.R. (2018). Erwartungswidrige Schulleistungen. In D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Ulrich, N. & Huwer, J. (2017). Digitale (Schul-)Bücher – Vom E-Book zum Multitouch Learning Book. In S. Schanze, J. Groß, J. Meßinger-Koppelt & J. Maxton-Küchenmeister (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschung zum Umgang mit digitalen Werkzeugen zur Unterstützung von Lernprozessen im naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 63-71). Hamburg: Joachim Herz Stiftung Verlag.

Vorträge 2016/2017/2018

- Balzer, L., Handschick, M., & Scherzberg L. (2017, Mai). „Lernwerkstätten als Raum für spirituelle und ästhetische Erfahrung“. Vortrag im Rahmen der SaLUt-Ringvorlesung Bunte Einheit im Klassenzimmer? – Herausforderung Heterogenität, Universität des Saarlandes, Saarbrücken.
- Balzer, L. (2017, November). *Lernwerkstatt Religion plural als Dissertationsprojekt*. Vortrag im Rahmen des religionspädagogischen Kolloquiums der evangelischen Theologie, Saarbrücken, Germany.
- Balzer, L. (2018, Januar). Die Lernwerkstatt Religion Plural (LeRP) – ein Antwortversuch auf religiöse und kulturelle Heterogenität. Vortrag im Rahmen des Tags des Religionsunterrichts 2018, Saarbrücken, Germany.
- Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016, März). Differenzielle Effekte eines Trainings zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden: Untersuchung kurz- und längerfristiger Trainingswirkungen. In J. Wirth (Chair), *Nachhaltige Effekte von Strategietrainings selbstregulierten Lernens*. Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.
- Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016, August). *Differential effects of a training to foster self-regulated learning in college students*. Paper presented on the 7th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition, Nijmegen, Netherlands.
- Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016, September). *Differential effects of a training to foster self-regulated learning in college students*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.
- Dörrenbächer, L., Russer, L. & Perels, F. (2017, März). *Quantifizierung qualitativer Lerntagebuchdaten zur Evaluation eines Selbstregulationstrainings für Studierende*. Vortrag im Rahmen der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.
- Dörrenbächer, L., Russer, L. & Perels, F. (2017, September). Evaluation eines Selbstregulationstrainings für Studierende: Prozessanalytische Auswertung quantifizierter qualitativer Lerntagebuchdaten. In M. Theobald (Chair), *Förderung selbstregulierten Lernens: Metaanalytische, prozessanalytische, differentielle und diagnostische Perspektiven*. Symposium Im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Germany.
- Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2018, Februar). Prozessanalytische Betrachtung differenzieller Effekte einer Intervention zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden. In F. Stebner & J. Wirth (Chairs), *Interne und externe Bedingungsfaktoren für die Wirksamkeit von Trainings zur Förderung des selbstregulierten Lernens*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.
- Eckle, J., & Schneider, S.-M. (2018, April). *Erklärvideos selbst erstellen und dabei lernen*. Workshop im Rahmen der Veranstaltung „Tag der Familie“ an der Akademie für Innovative Bildung und Management Heilbronn-Franken gemeinnützige GmbH, Heilbronn, Germany.

- Hempelmann, R., Pelster, R. & Lambert, A. (2017, Mai). *Umgang mit Heterogenität im MINT-Bereich: Beispiele aus Physik, Chemie und Informatik*. Vortrag im Rahmen der SaLUT-Ringvorlesung Bunte Einheit im Klassenzimmer? – Herausforderung Heterogenität an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Keimerl, V. F., Schult, J. & Sparfeldt, J. (2017, September). „Ich weis“, „ich weiß“, „ich weiss“ – Möglichkeiten und Grenzen offener und geschlossener Antwortformate in der Rechtschreibdiagnostik. Vortrag im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Germany.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2017, März). *Lernwerkstätten-Verbund SaLut – Qualitätsoffensive Lehrerbildung: Potenziale von Lernwerkstätten zur Vermittlung von Handlungskompetenzen*. Vortrag im Rahmen der GDSU-Tagung, Weingarten, Germany.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2018, Februar). *Förderung kooperativer Lernprozesse von Studierenden im GOFEX_Projektpraktikum*. Forum/Workshop im Rahmen der 11. Internationalen Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Erfurt, Germany.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2018, März). *GOFEX_Projektpraktikum – ein neues Praxisformat*. Werkstatt im Rahmen der GDSU-Jahrestagung, Dresden, Germany.
- Klos, F. (2016, Juli). *Mehrsprachigkeit zwischen Forschung und Umsetzung*. Vortrag auf dem romanistisch-linguistischen Netzwerktreffen an der Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, Mainz, Germany.
- Klos, F. (2016, November). *LL in the classroom of multilingual crossborder settings: The example of the Greater Region SaarLorLux*. Vortrag auf der Linguistiktagung, Graz, Österreich.
- Klos, F. (2017, Juni). *SchülerInnen als leitende Ermittler an einem digitalen Tatort – Erfahrungen und Perspektiven des Mehrsprachenlernens mit dem iPad*. Vortrag im Rahmen der interdisziplinären Tagung „Digitalkulturen in den Geisteswissenschaften“ an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Klos, F. (2017, Juli). *iOye Siri! Pluricentricity in New Media*. Vortrag im Rahmen der „5th World Conference on Pluricentric Languages and their Non-Dominant Varieties. Models of Pluricentricity: Nation, space and language“ an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Mainz, Germany.
- Klos, F. (2017, September). *Von Mehrsprachigkeit und ihrer Machbarkeit im Schulalltag - eine Möglichkeit für die curriculare Anbindung von Mehrsprachigkeit in der gymnasialen Oberstufe*. Vortrag im Rahmen der Preconference/Nachwuchstagung (der GFD-KOFADIS-Fachtagung) "Strategien für die Forschung zur Lehrerbildung" an der Pädagogischen Hochschule Freiburg, Freiburg, Germany.
- Klos, F. (2017, September). *Eine neue Perspektive zur curricularen Anbindung von Mehrsprachigkeit*. Vortrag im Rahmen des 27. DGFF Kongresses „Sprachen lernen integriert – global, lokal, regional“ an der Friedrich-Schiller-Universität Jena, Jena, Germany.
- Klos, F., Reissner, C. & Schwender, P. (2018, Februar). *Mehrsprachigkeit in der Schule - Praxisnahe Impulse für die Gestaltung von Proseminaren zum sprachenvernetzenden Lernen*. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums „Fremdsprachendidaktische Hochschullehre 3.0: Alte Methoden – neue Wege? Innovatives im Fokus und Bewährtes neu gedacht“ an der Eberhard-Karls-Universität Tübingen, Tübingen, Germany.
- Klos, F. & Schwender, P. (2018, Januar). *Le français sur le chemin plurilingue et numérique: Auf Basis des Französischen die romanische Mehrsprachigkeit entdecken*. Atelier im Rahmen des 11. Französischlehrertags an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Klos, F. & Schwender, P. (2018, September). *Saarländische Schülerinnen und Schüler für die europäische Mehrsprachigkeit sensibilisieren*. Vortrag im Rahmen der UniGr-Fachtagung „Edu.Gr – Europa leben lernen“ an der Universität Trier, Trier, Germany.
- Klos, F. & Schwender, P. (2018, Oktober). *Digitales (Mehr-)Sprachenlernen*. Vortrag an der GMF-Regionaltagung für Fremdsprachenlehrer an der LMU München, München, Germany.
- Knopf, J. (2017, September). *Digitalisierung und Bildung. Perspektiven entlang der lebenslangen Bildungskette*. Vortrag im Rahmen der „AG Bildung“ im Digitalisierungsforum der saarländischen Staatskanzlei, Saarbrücken, Germany.

- Knopf, J. (2017, Oktober). *Digitalisierung in den Fachdidaktiken: Möglichkeiten und Herausforderungen*. Vortrag im Rahmen des Digitalisierungsforum Saar, AG Bildung und Kultur, Saarbrücken, Germany.
- Knopf, J. (2017, November). *So gelingt die Digitalisierung der Bildung!*. Vortrag im Rahmen der Veranstaltung Zukunftsforum Bildung der IHK Saarland, Saarbrücken, Germany.
- Knopf, J. (2017, November). *Digitale Medien im Unterricht – Eine didaktische Herausforderung*. Vortrag im Rahmen der MINT-EC Schulleitertagung, Kaiserslautern, Germany.
- Knopf, J. (2018, Januar). *Anforderungen an digitale Assistenzplattformen für Lehrkräfte*. Beiratssitzung Lernwelt Saar, Germany.
- Knopf, J. (2018, Februar). *Kompetent. Selbstbestimmt. Digital. Kinder und Jugendliche auf das Leben in der digitalen Welt vorbereiten*. Panel Discussion (u.a. gem. mit Prof. Dr. Wassilios Fthenakis, Moderation: Jan Hofer), Forum Digital, Didacta Bildungsmesse, Hannover, Germany.
- Knopf, J. (2018, Mai). *Digitalisierung und Bildung – Anforderungen an digitale Lernmedien im Deutschunterricht*. Klett und Balmer Verlag, Zürich, Switzerland.
- Knopf, J. (2018, Juni). *Didaktische Innovationen – AR-Technologien für den Unterricht*. Koblenzer E-Learning-Tage, Koblenz, Germany.
- Knopf, J. (2018, Juni). *Digitale Medien – Zur Zukunft des Lesens und Schreibens*. Deutscher Germanistenverband, Leipzig, Germany.
- Knopf, J. (2018, Oktober). *Digitale Medien im Unterricht - eine fachdidaktische Herausforderung für den Deutschunterricht in Grund- und Mittelschulen*. Regierung von Oberfranken/Erziehung, Unterricht, Qualitätssicherung, Bildungskongress, Bad Staffelstein/Vierzehnheiligen, Germany.
- Knopf, J. (2018, November). *Didaktisch-methodische Erfordernisse: Digitales Lernen im betrieblichen Kontext*. Deutscher Industrie- und Handelskammertag, Berlin, Germany.
- Knopf, J. & Polzin-Haumann, C. (2017, Mai). *Herausforderung sprachliche Heterogenität*. Eröffnungsvortrag des Instituts für Sprachen und Mehrsprachigkeit an der Universität des Saarlandes (Verbundprojekt SaLUt), Saarbrücken, Germany.
- Knopf, J., Polzin-Haumann, C. & Funk, Anne (2018, Mai). *Wege zur Mehrsprachigkeit im Grenzraum*. Ringvorlesung „Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht“ an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Knopf, J. & Thomas, O. (2018, Februar). *Didaktische Innovationen – Digitale Technologien für die Aus- und Weiterbildung*. Didacta Bildungsmesse, Hannover, Germany.
- Lindner, M.A. & Sparfeldt, J. (2017, September). *Multiple-Choice- versus Constructed-Response-Aufgaben: (K)ein relevanter Unterschied?*. Symposium im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Germany.
- Lotz, C., & Sparfeldt, J.R. (2016, März). *Intelligenz und Selbstkonzept als Prädiktoren von Schulerfolg – differenzielle Bedeutsamkeit für Tests und Noten*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.
- Müller, A.-K. (2018, Juli). *Von digitalen Bildern und Gedanken - Kleine digitale Formen im Deutschunterricht der Primarstufe*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Kleine Formen für den Unterricht – Unterricht in kleinen Formen“ an der Humboldt Universität zu Berlin, Berlin, Germany.
- Peschel, M. (2016, Februar). *Zur Sache! Fachbezüge in didaktischen Lernwerkstätten*. Eröffnungsvortrag auf der 9. Internationalen Fachtagung der Hochschullernwerkstätten in Saarbrücken, Germany.
- Peschel, M. (2016, März). *Lernwerkstätten und Schülerlabore an der Universität des Saarlandes*. Vortrag auf der 11. LeLa-Jahrestagung, Saarbrücken, Germany.
- Peschel, M. (2017, Mai). *Lernen in didaktischen Werkstätten – Lernwerkstätten in SaLUt*. Vortrag im Rahmen der SaLUt-Ringvorlesung Bunte Einheit im Klassenzimmer? – Herausforderung Heterogenität, Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Peschel, M. (2017, Oktober). *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Chancen des fächerverbindenden Arbeitens durch den „Verbund der Lernwerkstätten“ (VdL) im Projekt SaLUt*. Vortrag im Rahmen der Netzwerktagung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Bonn, Germany.

- Perels, F. (2017, April). *SaLUt – Qualitätsoffensive Lehrerbildung im Saarland*. Vortrag im Rahmen der SaLUt-Ringvorlesung Bunte Einheit im Klassenzimmer? – Herausforderung Heterogenität, Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Perels, F. (2017, April). *Wie macht das Lernen Spaß? Und wie kann man das Ablenkmonster verjagen?* Vortrag im Rahmen der Kinder-Uni an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Perels, F., Dignath-van Ewijk, C. & Dörrenbächer, L. (2018, Februar). *Analyse von Profilen der Studienwahlmotivation von Lehramtsstudierenden und Referendaren: Zusammenhang zu Lehrer-selbstwirksamkeit, selbstreguliertem Lernen und Einstellungen zum Lehren*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.
- Perels, F. & Dörrenbächer, L. (2018, Februar). *Lernwerkstätten als inklusionsorientierte Lehr-/Lernorte*. Vortrag auf dem Programmworkshop der Qualitätsoffensive Lehrerbildung: CHANCen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen, Dortmund, Germany.
- Perels, F. & Dörrenbächer, L. (2018, März). *Selbstregulierendes Lernen mit Aufgaben: Perspektiven einer kompetenzorientierten Aufgabenkultur*. Vortrag im Rahmen des TUD-SYLBer Graduiertenforums an der Technischen Universität, Dresden, Germany.
- Perels, F. & Dörrenbächer-Ulrich, L. (2018, Mai). *Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Ergebnisse und Perspektiven*. Vortrag im Rahmen der 2. Ringvorlesung des QLB-Projektes SaLUt an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Polzin-Haumann, C. (2017, Juni). *Mehrsprachigkeit*. Vortrag im Rahmen der Mehrsprachigkeitskonferenz „Talk to your neighbours! Multilingualism in border regions“, europ. Ausschuss der Regionen, Bruxelles, Belgium.
- Polzin-Haumann, C. (2017, Dezember). *Mehrsprachigkeit im Fremdsprachen-Unterricht*. Vortrag im Rahmen des Deutschlehrertags, Lycée St.Charles, Marseille, France.
- Polzin-Haumann, C., Knopf, J., Reissner, C., Müller, A.-K., Klos, F., Eckle, J. & Schwender, P. (2017, Juni). *Sprachliche Vielfalt fördern, nutzen und gestalten*. Vortrag im Rahmen der SaLUt-Ringvorlesung Bunte Einheit im Klassenzimmer? – Herausforderung Heterogenität, Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Polzin-Haumann, C. & Reissner, C. (2016, September). Vortrag auf dem Frankoromanistenkongress, Sektion „Grenzraumdidaktik“.
- Polzin-Haumann, C. & Reissner, C. (2017, Oktober). *Apprendre le français en Sarre : de la volonté politique à la perception des élèves*. Vortrag im Rahmen der Tagung " Paroles d'enfants, d'adolescents et d'adultes sur l'espace familial et scolaire dans l'océan indien : vers une démarche intégrative des différents points de vue exprimés?", Université de La Réunion, France.
- Polzin-Haumann, C. & Reissner, C. (2017, November). *Perspectives de la formation initiale et continue des enseignants de langues en Sarre: éducation plurilingue et didactique transfrontalière*. Vortrag am Deutschlehrertag, Strasbourg, France.
- Polzin-Haumann, C. & Reissner, C. (2017, Dezember). *Enseigner le plurilinguisme en classe*. Vortrag am Goethe-Instituts Nancy, Nancy, Frankreich.
- Polzin-Haumann, C., & Reissner, C. (2017, Dezember). *Sprachen vernetzen im DaF-Unterricht – von der Theorie in die Praxis*. Vortrag im Rahmen des Deutschlehrertags, Lycée St.Charles, Marseille, Frankreich.
- Polzin-Haumann, C., Reissner, C. & Klos, F. (2016, Dezember). *Mehrsprachigkeitsprojekte: Das Spanische aus sprachenübergreifender Perspektive*. Vortrag auf dem Spanischlehrertag an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Polzin-Haumann, C., Reissner, C. & Klos, F. (2017, Dezember). *Mehrsprachige Lernprozesse mit digitalen Medien individuell gestalten - ein praktisches Beispiel*. Vortrag im Rahmen des Spanischlehrertags, Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Reick, R. (2018, April). *Demokratieerziehung*. Grundschulleitungstagung des LPM, Kirkel, Germany.
- Reick, R. (2018, Juni). *Demokratische Handlungskompetenz als Ziel von Schule*. Ringvorlesung „Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht“, Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.

- Reick, R., Pfannkuche, W., Gesang, B. & Schnitker, J. (2018, Januar). *Vom Nutzen und Nachteil der Demokratie für das Leben*. Stiftung Demokratie Saarland.
- Reissner, C. (2017, Juli). *Sprachliche Bildungskonzepte in der Grenzregion*. Vortrag im Rahmen der Tagung Mehrsprachigkeit als Chance – Atlas der Mehrsprachigkeit in Europa, Kassel, Germany.
- Reissner, C. & Klos, F. (2017, November). *Mehrsprachenlernen 2.0: Sprachen vernetzen mit der EuroComRom-App*. Vortrag im Rahmen der 4. Saarbrücker Fremdsprachentagung "Fremdsprachenunterricht im 21. Jahrhundert - Lerner 2.0 - Methoden 3.0 -Herausforderungen 4.0", HTW Saarbrücken, Germany.
- Reissner, C., Klos, F. & Schwender, P. (2018, November). *Ouvrir l'enseignement des langues pour le plurilinguisme. Exemples de la pratique pour la pratique*. Vortrag im Rahmen des Deutsch-Französischen Lehrtages, Metz, France.
- Reissner, C., & Schwender, P. (2018, Mai). *Translanguaging, Intercompréhension et l'évaluation de la compétence plurilingue*. Vortrag im Rahmen der Konferenz „Colloque du CCERBAL 2018“ mit Titel „Translanguaging: Opportunités et Défis dans un monde globalisé“ an der Université d'Ottawa, Ottawa, Canada.
- Schmidt, P. (2017, Juni). *Informatiklehrer werden?* Vortrag im Rahmen des Tags der offenen Tür der UdS, Saarbrücken, Germany.
- Schmidt, P. (2017, Juli). *Abenteuer Informatik*. Vortrag im Rahmen der Mini-MINT Days 2017, Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Schmidt, P. (2017, November). *Lehramtsstudium Informatik*. Vortrag im Rahmen des Hochschulinformationstags an der UdS, Saarbrücken, Germany.
- Sparfeldt, J. (2016, Juli). ... *auch die Spitzen im Blick haben ... – Hohe Begabung und hohe Leistungen in der Schule*. Vortrag im Rahmen des Symposiums des Qualitätsoffensive Lehrerbildungs-Projekts "Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet)" der Universität Augsburg, Augsburg, Germany.
- Sparfeldt, J. (2016, September). *Psychosoziale Entwicklung Hochbegabter*. Diskussion des gleichnamigen Symposiums (Chairs: S. Bergold & L. Wirthwein) auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig, Germany.
- Sparfeldt, J. (2017, März). Diskussion von „Hochbegabte: Gewöhnlich als Jugendliche, außergewöhnlich als Erwachsene? – Aktuelle Befunde der Hochbegabtenforschung“. In L. Wirthwein & S. Bergold (Chairs), *Hochbegabte: Gewöhnlich als Jugendliche, außergewöhnlich als Erwachsene? – Aktuelle Befunde der Hochbegabtenforschung*. Diskussion auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.
- Sparfeldt, J. (2017, Mai). *Auch die Spitzen im Blick haben... Hohe Begabungen und hohe Leistungen in der Schule*. Vortrag im Rahmen der SaLUt-Ringvorlesung Bunte Einheit im Klassenzimmer? – Herausforderung Heterogenität, Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Sparfeldt, J. (2017, Mai). *Was ist Intelligenz und was können kluge Kinder besser?*. Vortrag im Rahmen der Kinder-Uni der Universität des Saarlandes, Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.
- Sparfeldt, J. (2017, Juni). *Begabte, Hochbegabte und Hochleistende in der Schule*. Vortrag und Workshop im Rahmen des Praxisnetzwerk Fachdidaktiken der Universität Göttingen, Universität Göttingen, Göttingen, Germany.
- Sparfeldt, J. (2017, September). Diskussion von „Lernverlaufsdiagnostik: Aktuelle inhaltliche und methodische Entwicklungen“. In J.T. Kuhn & E. Souvignier (Chairs), *Lernverlaufsdiagnostik: Aktuelle inhaltliche und methodische Entwicklungen*. Diskussion auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Germany.
- Sparfeldt, J., Lotz, C., Keimerl, V. F., & Leutner, D. (2017, März). *Vom Nutzen einer Vorlesung – Kompetenzerwerb im bildungswissenschaftlichen Lehramtsstudium*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.
- Waterbör, C., Becker, N., Biermann, A., Karbach, J., Spinath, F. M., & Brünken, R. (2016, September). *Studienerfolg bei Lehramtsstudierenden - Vorhersage durch Intelligenz, Gewissenhaftigkeit*

und Leistungsängstlichkeit. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.

Posterbeiträge 2016/2017/2018

- Balzer, L. (2017, Februar). *Lernwerkstatt Religion plural*. Poster präsentiert im Rahmen der Lernwerkstattentagung, Bremen.
- Balzer, L. (2017, Juni). *Lernwerkstatt Religion plural*. Poster präsentiert im Rahmen des Tags der offenen Tür der UdS, Saarbrücken.
- Balzer, L. (2018, Mai). *Selbstreguliertes und Forschendes Lernen in Interkulturellen und Interreligiösen Lernprozessen*. Poster präsentiert im Rahmen des Tags der offenen Tür der UdS, Saarbrücken.
- Bröhl, K., Huwer, J., Hempelmann, R. & Habertzettl, S. (2017, März). *Das Schülerlabor als Ort der Sprachentwicklung*. Poster präsentiert im Rahmen der 12. LernortLabor Jahrestagung, Würzburg.
- Delitala-Möller, L., Stark, L. & Handschick, M. (2018, Januar). *Lernwerkstatt für Ästhetische Bildung: Performatives Lernen mit heterogenen Lerngruppen*. Posterpräsentation auf dem Programmworkshop "CHANcen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen" der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Dortmund.
- Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2017, September). *Entwicklung einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen zur Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht*. Poster präsentiert im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.
- Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2017, Oktober). *Entwicklung einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen zur Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht*. Poster präsentiert im Rahmen der Netzwerktagung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Bonn.
- Hempelmann, R., & Huwer, J. (2017, November). *Die 7 Labore Tour*. Poster präsentiert im Rahmen der Abschlussagung „MINT-Nachhaltigkeitsbildung“, Osnabrück.
- Huwer, J. (2016, Mai). *Individuelle Förderung beim Forschenden Experimentieren durch den Einsatz von iPads im Lehr-Lern-Labor*. Poster präsentiert im Rahmen der Fellowship-Tagung der Joachim Herz-Stiftung, Hamburg.
- Huwer, J., Hempelmann, R., Kelkel, M. & Peschel, M. (2017, November). *SaLUt - Verbesserung der saarländischen Lehrerbildung durch Lernwerkstätten*. Poster präsentiert im Rahmen der Abschlussagung „MINT-Nachhaltigkeitsbildung“, Osnabrück.
- Huwer, J. & Seibert, J. (2016, März). *Digitale Medien im Lehr-Lern-Labor für Individuelle Förderung nutzen*. Poster präsentiert im Rahmen der 12. LernortLabor Jahrestagung, Würzburg.
- Jakobs, R. & Schwender, P. (2018, Februar). *Sprachliche Vielfalt fördern, nutzen und gestalten - Konzepte für den Umgang mit sprachlicher Diversität*. Poster präsentiert im Rahmen des Programmworkshops "CHANcen GEstalten - Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen" an der TU Dortmund.
- Jakobs, R. & Klos, F. (2018, Oktober). *Sprachliche Lehr-/Lernprozesse mit Augmented Reality (AR) fördern und gestalten*. Poster wird präsentiert im Rahmen der Fachtagung „Lehren und Lernen mit digitalen Medien – Herausforderungen in allen Phasen der Lehrkräftebildung“, TU Kaiserslautern.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2016, März). *Verbund der Lernwerkstätten – Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Poster auf der 11. LeLa-Jahrestagung, Saarbrücken.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2016, Juni). *Verbund der Lern(werk)stätten – Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Poster auf dem Programm-Workshop zur Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft, Hannover.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2017, Februar). *Lernwerkstätten und Schülerlabore im Verbund – Unterschiedliche Konzepte, ein Ziel: Gemeinsam die Lehramtsausbildung verbessern*. Poster präsentiert im Rahmen der 10. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten, Bremen.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2017, März). *Lernwerkstätten und Schülerlabore im Verbund – Unterschiedliche Konzepte, ein Ziel: Gemeinsam die Lehramtsausbildung verbessern*. Poster präsentiert im

- Rahmen des Programmworkshops „Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften“, Potsdam.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2017, Juni). *Verbund der Lernwerkstätten in SaLUt*. Poster präsentiert im Rahmen des Tags der offenen Tür der UdS, Saarbrücken.
- Kelkel, M. & Peschel, M. (2017, Oktober). *Profilierung der LehrerInnenbildung durch einen Verbund der Lernwerkstätten*. Poster präsentiert im Rahmen der Netzwerktagung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Bonn.
- Kelkel, M., & Peschel, M. (2018, Mai). *Verbund der Lernwerkstätten in SaLUt*. Poster präsentiert im Rahmen des Tags der offenen Tür der UdS, Saarbrücken
- Ladel, S., & Haja-Becker, S. (2017, Juni). *Dynamische Geometrie Lernwerkstatt*. Poster präsentiert im Rahmen des Tags der offenen Tür der UdS, Saarbrücken.
- Ladel, S., & Haja-Becker, S. (2017, Juni/Juli). *Dynamische Geometrie Lernwerkstatt, anlässlich: Unterrichtserprobungen der Lehramtsstudierenden beim Einsatz von dynamisch interaktiven Software Cinderella.2,8*. Poster präsentiert im Rahmen der ersten Sommertagung der PriMa-Medien, Gießen.
- Reick, R. (2017, Juni). *Lernwerkstatt Gleichheit und Differenz*. Poster präsentiert im Rahmen des Tags der offenen Tür der UdS, Saarbrücken.
- Stark, L., Delitala-Möller, L. & Handschick, M. (2017, Mai). *Ästhetische Dimensionen des Lernens in der Primarstufe: Vorstellung einer Lernwerkstatt für Ästhetische Bildung*. Posterpräsentation auf dem Programmworkshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“ der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Heidelberg.

Organisation von Veranstaltungen etc. 2016/2017/2018

- Knopf, J., Klos, F., & Müller, A.-K. (2016, November). Begleitveranstaltung zum Nationalen IT-Gipfel „Digitale Bildung für alle!“.
- Klos, F. & Schwender, P. (2017, Februar). Projektwoche sprachenübergreifendes Lernen am Saarpfalz-Gymnasium Homburg.
- Klos, F. (2017, Mai). Projekttag sprachenübergreifendes Lernen mit einer Klasse des Gymnasiums am Stefansberg im Lehr-Lern-Atelier des ISM.
- Klos, F. & Schwender, P. (2018, Februar). Projektwoche sprachenübergreifendes Lernen am Saarpfalz-Gymnasium Homburg.
- Klos, F. & Schwender, P. (2018, März). Projekttag sprachenübergreifendes Lernen mit digitalen Medien mit einer Klasse des Gymnasiums Wendalinum im Lehr-Lern-Atelier des ISM.
- Klos, F. (2018, Mai). Projektstage sprachenübergreifendes Lernen an der Lothar-Kahn-Gemeinschaftsschule Rehlingen-Siersburg.
- Klos, F. & Schwender, P. (2018, Juni). Projektstage sprachenübergreifendes Lernen an der Sophie-Scholl-Gemeinschaftsschule Dillingen.
- Klos, F. & Schwender, P. (2018, Juni). Projekttag sprachenübergreifendes Lernen mit digitalen Medien mit einer Klasse des Gymnasiums Wendalinum im Lehr-Lern-Atelier des ISM.
- Reissner, C., Gaida, L. & Schwender, P. (2017, Juli). Projektwoche sprachenübergreifendes Lernen an der Sophie-Scholl-Gemeinschaftsschule Dillingen.
- Reissner, C. & Klos, F. (2016, Juli). Projektwoche sprachenübergreifendes Lernen. am Saarlouiser Gymnasium am Stadtgarten.
- Reissner, C., Klos, F. & Schwender, P. (2018, Januar). Projektstage sprachenübergreifendes Lernen mit digitalen Medien mit der Sophie-Scholl-Gemeinschaftsschule Dillingen, teilweise an der Schule und im Lehr-Lern-Atelier des ISM.
- Reissner, C., Klos, F. & Schwender, P. (2018, Juni). Projekttag sprachenübergreifendes Lernen mit der Gemeinschaftsschule Freisen im Lehr-Lern-Atelier des ISM.
- Schwender, P. (2018, Mai). Projekttag zum sprachenübergreifenden Lernen am Warndtgynasium Völklingen.